

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТОМ 3 НОМЕР 4 НОЯБРЬ 2017**

---

ISSN 2411-2046

---

**INTERNATIONAL JOURNAL OF  
ECONOMICS AND EDUCATION**

**VOLUME 3 NUMBER 4 NOVEMBER 2017**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 3, Номер 4, Ноябрь 2017  
Volume 3, Issue 4, November 2017**

**ISSN: 2411-2046**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-52808 от 8 февраля 2013 года. Журнал издается с мая 2015 года. Выходит один раз в три месяца (февраль, май, август, ноябрь).

Индексируется в РИНЦ.

*СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ*

**Главный редактор**

Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

**Заместитель главного редактора**

Мовчан Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

**Международный редакционный совет**

Карпова Галина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Гольц Рейнхард, доктор философии, профессор, иностранный член Российской академии образования, Университет Магдебурга (Магдебург, Германия)

Попов Николай, доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет (София, Болгария)

Лозано Рикардо, доктор философии, доцент, Университет Хасана Кэлионку (Газиантеп, Турция)

Ахтямов Мавлит Калимович, доктор экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)

Мельничук Марина Владимировна, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Платонова Елена Дмитриевна, доктор экономических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

Абуселидзе Гиорги Давидович, доктор экономических наук, профессор Батумский государственный университет имени Шота Руставели (Батуми, Грузия)

Чабелкова Инна, кандидат экономических наук, младший профессор, Карлов Университет (Прага, Чешская Республика)

**Редакционно-издательская группа**

Заведующая редакцией журнала – Бондаренко Анна Валерьевна

Выпускающий редактор – Фролова Татьяна Александровна

Технический редактор – Чигишев Андрей Владимирович

Переводчик – Здорикова Дарья Владимировна

Дизайнер – Наливайко Татьяна Николаевна

**Учредитель** – Общество с ограниченной ответственностью «Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество»

Адрес учредителя: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: [editors@eejournal.ru](mailto:editors@eejournal.ru)

**Адрес редакции:** 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: [editors@eejournal.ru](mailto:editors@eejournal.ru)

Website: [www.eejournal.r](http://www.eejournal.r)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Экспертное мнение</b>	5
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАХ РОССИИ <i>Тяглов С. Г., Такмашева И. В.</i>	5
<b>Теория и практика экономического развития</b>	21
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Прокопенко З. В.</i>	21
РЕШЕНИЯ КЛАССА ERP КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ, ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ <i>Еремина И. И.</i>	34
<b>Педагогика и современное образование</b>	53
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ВНУТРЕННИМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ <i>Бондаренко М. Ю., Воинова А. В.</i>	53
СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» <i>Мовчан И.В., Чернышева Г.А., Радченко И.А.</i>	68
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА БУДУЩИМ ХУДОЖНИКАМ-СКУЛЬПТОРАМ <i>Мельникова С. А.</i>	79
<b>Научный дебют</b>	94
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЯХ <i>Бондаренко С. Н., Маштаков А. А.</i>	94
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b>	110

## CONTENTS

<b>Expert opinion</b>	5
MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN THE REGIONS OF RUSSIA <i>Tyaglov S. G., Takmasheva I. V.</i>	5
<b>Theory and practice of economic development</b>	21
INSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY <i>Prokopenko Z. V.</i>	21
ERP CLASS SOLUTIONS AS A MEANS FOR PRACTICE-ORIENTED INTERDISCIPLINARY TRAINING OF ENGINEERS, ECONOMISTS AND MANAGERS <i>Eremina I. I.</i>	34
<b>Pedagogy and modern education</b>	53
METAPHORIC CARDS AS A TOOL IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORKING WITH THE INTERNAL EMOTIONAL CONFLICTS <i>Bondarenko M. Yu., Voinova A.V.</i>	53
THE SPECIFIC CHARACTER OF THE ECONOMICS TEACHING METHODOLOGY IN CARRYING OUT THE GIFTED CHILDREN PROJECT <i>Movchan I. V., Chernysheva G. A., Radchenko I. A.</i>	68
THE RELEVANT PROBLEMS OF TEACHING ACADEMIC DRAWING TO THE FUTURE SCULPTURE ARTISTS <i>Melnikova S. A.</i>	79
<b>Research debut</b>	94
MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE RUSSIAN AND FOREIGN EDUCATIONAL REALIA <i>Bondarenko S. N., Mashtakov A. A.</i>	94
<b>GUIDE FOR AUTHORS</b>	110

## ***ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ / EXPERT OPINION***

### **Современные тенденции развития малого и среднего предпринимательства в регионах России**

Сергей Гаврилович Тяглов, Ирина Вениаминовна Такмашева

Ростовский государственный экономический университет,

Югорский государственный университет

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию современных тенденций и особенностей развития малого и среднего предпринимательства в регионах России. Актуальность темы обусловлена необходимостью выбора в современных экономических условиях приоритетных направлений государственной поддержки сектора предпринимательства. Малые и средние предприятия на сегодняшний день становятся драйвером экономического роста, обеспечивающим благосостояние региона и его населения, а также механизмом концентрации капитала и внедрения инноваций в процесс производства. Основные направления развития предпринимательства, заявленные в Стратегии развития малого и среднего предпринимательства Российской Федерации на период до 2030 года, представляются весьма перспективными. Однако, несмотря на это, несовершенными, на наш взгляд, являются мероприятия и механизмы государственной поддержки предпринимателей, реализуемые на региональном уровне. Это может объясняться ситуацией, при которой федеральные органы власти при передаче региональным органам полномочий по поддержке предпринимательства не подкрепляют их соответствующими ресурсами. Кроме того, каждый регион России является специфичным по уровню своего социально-экономического развития, структуре регионального спроса, существующей инфраструктуре. С учетом этого, при разработке и реализации на территории соответствующих регионов государственных программ развития малого и среднего

предпринимательства необходимо принимать во внимание сложившуюся нормативно-правовую базу, функционирующие элементы инновационной инфраструктуры, уровень внедрения инноваций, отраслевую структуру экономики, региональный бизнес-климат, показатели деловой активности малых и средних предприятий.

**Ключевые слова:** предпринимательство, государственная поддержка, принципы государственной политики, инновации, инфраструктура, малые и средние предприятия.

## **Modern trends in the development of small and medium-sized enterprises in the regions of Russia**

Sergey Gavrilovich Tyaglov, Irina Veniaminovna Takmasheva

Rostov State University of Economics,

Institute of Management and Economics of Ugra State University

**Abstract.** The article deals with studying the contemporary trends and features of development of small and medium business in the regions of Russia. The relevance of the topic is due to the necessity of selecting the priority areas of state support for the business sector under the current economic conditions. Today, small and medium-sized enterprises are becoming a driver of economic growth ensuring the well-being of the region and its population, as well as a mechanism for concentrating the capital and introducing the innovations into the production process. The main directions of the development of entrepreneurship as stated in the Strategy of Development for Small and Medium-Sized Enterprises of the Russian Federation for the period up to 2030 seem very promising. However, the authors believe that in spite of this the measures and mechanisms of state support for entrepreneurs implemented at the regional level are imperfect. This can be explained by the situation in which federal agencies do not support the regional ones with resources when handing them over the authorities to support business. Moreover, each region of Russia is particular in terms

of its social and economic development, the regional demand structure and the infrastructure available. With this in mind, when developing and implementing state programs for development of small and medium-sized enterprises within the respective regions, the current regulatory and legal framework, functioning elements of innovation infrastructure, the innovation implementation level, the sectoral makeup of the economy, the regional business climate, and business barometers of small and medium-sized enterprises have also to be taken into account.

**Keywords:** entrepreneurship, state support, principles of state policy, innovations, infrastructure, small and medium businesses.

**Введение.** В настоящее время в свете глобальной перестройки всей экономической парадигмы все более значимыми становятся новые подходы и ориентиры в сфере малого и среднего предпринимательства. На сегодня отчетливым становится понимание того, что цели и задачи, которые поставлены перед органами федеральной, региональной и муниципальной власти, например: по увеличению численности занятых в предпринимательском секторе; росту числа малых и средних предприятий; обеспечению благоприятных условий для предпринимателей; развитию самозанятости населения; увеличению доли товаров, производимых субъектами малого и среднего предпринимательства, в объеме валового внутреннего продукта; росту доли уплаченных субъектами предпринимательства налогов в бюджеты различных уровней – не могут быть решены отдельно от структурных преобразований всей российской экономики.

Все большее внимание вызывает вопрос реализации на практике принципов государственной политики в области развития предпринимательства. Так, на сегодняшний день не во всех регионах к экспертизе нормативных правовых актов по регулированию государственной поддержки и развития малого и среднего предпринимательства привлекаются представители бизнеса, некоммерческие организации и ассоциации

предпринимателей. Непрозрачным является механизм обеспечения субъектов малого и среднего предпринимательства той или иной формой государственной поддержки (информационной, финансовой, консалтинговой, имущественной).

С развитием общества роль предпринимательской сферы становится более значимой. Социальная роль предпринимательства заключается в увеличении численности занятых и самозанятых, снижении уровня безработицы, формировании прослойки предпринимателей, способных созидать, создавать новые технологии, осуществлять хозяйственную и благотворительную деятельность. Экономическая роль состоит в обеспечении экономики необходимыми товарами и услугами, развитии инноваций, нестандартной комбинации ресурсов.

С учетом изложенного, а также специфики малого и среднего предпринимательства, тяготеющего к региональным ресурсам и рынкам, основной целью настоящего исследования является изучение современных тенденций развития малого и среднего предпринимательства в регионах России.

**Теоретические основы исследования.** Теоретическую базу исследования составляют работы, посвященные изучению направлений, механизмов, мероприятий развития малого и среднего бизнеса. Важной составляющей являются также нормативные правовые акты, регулирующие вопросы государственной поддержки субъектов предпринимательства.

Социально-экономические отношения, возникающие между физическими и юридическими лицами, органами федеральной и региональной власти, органами местного самоуправления по вопросам государственной поддержки предпринимательства, регулируются Федеральным законом от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее – федеральный закон). В федеральном законе зафиксированы виды и формы государственной поддержки, мероприятия по



развитию инфраструктуры поддержки предпринимателей, главные цели и принципы государственной политики в области предпринимательства.

Основные направления развития предпринимательства в России определены в Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 1083-р. К ним относятся:

- объединение функций поддержки малого и среднего предпринимательства;
- стимулирование спроса на продукцию, производимую малыми и средними предприятиями, путем развития конкуренции на локальных рынках, расширения доступа к государственным закупкам товаров, работ, услуг;
- поддержка социального предпринимательства;
- создание благоприятных условий для повышения производительности труда на малых и средних предприятиях;
- обеспечение доступности финансовых ресурсов для малых и средних предприятий;
- совершенствование налоговых и неналоговых инструментов поддержки бизнеса.

Исследованию закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства на региональных рынках, инновационного потенциала бизнеса, проблем развития малого и среднего предпринимательства посвящены работы таких отечественных экономистов, как: А. Н. Асаул, Е. А. Владимирский, Д. А. Гордеев, А. Е. Крамер, М. В. Аликаева, М. Б. Ксанаева, Н. А. Азарова, Т. В. Крейденко, М. Н. Миронова, В. Ю. Буров, Е. В. Русановский, Е. В. Рябинин, А. А. Адаменко, О. В. Жердева, О. В. Грабовец, И. Р. Закирова, В. П. Поздняков, Н. В. Банникова, Н. Ю. Ермакова, Т. Н. Костюченко, С. В. Левушкина, Е. А. Немкина, Л. А. Ватутина, А. И. Сметанина [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9].

Вопросы эффективного использования потенциала региона, в том числе на основе развития предпринимательской сферы, рассмотрены в трудах таких зарубежных ученых, как: С. Усай, С. Лензи, Р. Камагни, Р. Капелло, М. Фодди, К. Козовский [11; 12; 13; 14; 15; 16].

**Методология и методы исследования.** В процессе исследования были использованы следующие методологические принципы: историзма, единства макро- и микроуровней, эффективности, плановости, программно-целевого управления, стратегического управления регионом. В основу представленного исследования положены общенаучные методы (анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный методы познания, сравнение, абстракция) и специальные методы экономического анализа (математический метод и метод моделирования), графические и табличные приемы визуализации информации.

**Результаты и дискуссия.** Экономическая оценка показателей развития малого и среднего предпринимательства в федеральных округах России отражает весьма нестабильное состояние основных его параметров (см. таблицу 1). Так, число малых предприятий за период с 2012 по 2016 г. снизилось во всех федеральных округах, при этом наибольшее снижение, на 40,0%, характерно для Северо-Кавказского федерального округа (Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Ставропольский край), на 33,0% – для Центрального федерального округа (Белгородская, Брянская, Владимирская области), на 30,4% – для Уральского федерального округа (Курганская, Свердловская, Челябинская области). Для остальных федеральных округов снижение по количеству малых предприятий (без учета микропредприятий) за пять лет составило от 21,6% до 29,4%.

**Таблица 1**

Динамика изменения основных показателей деятельности малых предприятий  
(без учета микропредприятий) за период с 2012 по 2016 г.

Наименование Федерального округа	Число малых предприятий (тыс. ед.)		Средняя численность работников (тыс. чел.)		Оборот предприятий (млн руб.)	
	2012	2016	2012	2016	2012	2016
Центральный	76,6	51,3	2161,4	1519,5	5807438,9	7309813,6
Северо-Западный	33,3	26,1	798,7	688,8	1761574,5	2246566,4
Южный	18,3	14,1	552,6	510,4	1120969,6	1541121,1
Северо-Кавказский	5,5	3,3	184,6	125,9	301795,5	355096,1
Приволжский	48,3	34,9	1449,0	1131,9	2619074,8	3077749,8
Уральский	20,7	14,4	638,7	457,6	1429664,9	1429983,6
Сибирский	29,3	20,7	873,1	664,6	1506921,2	1837273,6
Дальневосточный	10,7	7,9	325,9	289,9	568857,4	940607,6
Итого	242,7	172,7	6984,0	5388,6	15116296,8	18738211,8

Источник: составлено авторами на основании данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

Средняя численность работников за рассматриваемый период чуть более медленно, но так же неуклонно снижается во всех федеральных округах: на 31,8% в Северо-Кавказском федеральном округе, на 29,7% в Центральном федеральном округе, на 28,4% в Уральском федеральном округе, на 23,9% в Сибирском федеральном округе, на 21,9% в Приволжском федеральном округе. Наименьшие показатели снижения по средней численности работников зафиксированы в Южном (на 7,6%), Дальневосточном (на 11,0%) и Северо-Западном (на 13,8%) федеральных округах. Тенденция к снижению численности работников, задействованных в сфере малого и среднего бизнеса, говорит о том, что на сегодня предприятия ориентированы на оптимизацию численности работников. Причинами данной ситуации могут быть:

- необходимость снижения издержек производства;
- отказ от каких-либо направлений деятельности предприятия в связи с трудной экономической обстановкой либо уход с некоторых видов рынка;

– внедрение новых технологий в производство, что позволяет экономить на численности работников, обслуживающих и ремонтирующих изношенное оборудование;

– передача части функций и полномочий на аутсорсинг (бухгалтерские услуги, юридические, консалтинговые услуги);

– изменения организационной структуры предприятия, отказ от дублирования функций между подразделениями.

Несмотря на снижение общих показателей деятельности малых предприятий, показатель оборота малых предприятий (без учета микропредприятий) с 2012 по 2016 г. увеличивается от 17,6% до 27,5% в Северо-Западном, Центральном, Приволжском, Северо-Кавказском, Сибирском федеральным округах. Наибольшее увеличение наблюдается в Дальневосточном (на 65,3%) и Южном (37,4%) федеральных округах. Среди регионов по данному показателю наиболее выгодно выделяются: Республика Саха, Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Краснодарский край, Амурская область.

Более стабильными, по сравнению с малыми предприятиями, являются средние предприятия. Так, за период с 2012 по 2016 г. общее число средних предприятий увеличилось на 15,5% в Северо-Западном федеральном округе (Республика Карелия, Республика Коми, Вологодская область), на 11,2% в Уральском (Свердловская и Тюменская области) и Северо-Кавказском федеральных округах (Ставропольский край, Кабардино-Балкарская республика), на 10,6% в Центральном федеральном округе (Белгородская, Брянская, Воронежская, Смоленская области), на 7,1% в Дальневосточном федеральном округе (Камчатский край, Хабаровский край).

Незначительное снижение количества средних предприятий зафиксировано в Южном (на 1,8%) и Сибирском (на 7,9%) федеральным округами (см. таблицу 2). Данные тенденции объясняются сложной

экономической обстановкой в стране и неблагоприятными условиями для деятельности малых и средних предприятий.

**Таблица 2**

Динамика изменения количества средних предприятий за период с 2012 по 2016 г.

Наименование федерального округа	Число средних предприятий (ед.)		Изменение за период 2012-2016 гг. (+/- )	
	2012	2016	абсолютное (ед.)	относительное (%)
Центральный	3767	4166	399	110,6
Северо-Западный	1539	1778	239	115,5
Южный	1587	1559	-28	98,2
Северо-Кавказский	457	508	51	111,2
Приволжский	3464	3532	68	102,0
Уральский	1376	1530	154	111,2
Сибирский	2477	2281	-196	92,1
Дальневосточный	705	755	50	107,1
Итого	15372	16109	737	104,8

Источник: составлено авторами на основании данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

В результате анализа распределения малых предприятий по видам экономической деятельности за период с 2012 по 2016 г. выявлены следующие тенденции (см. таблицу 3):

1) Основными сферами, в которых концентрируются малые предприятия, являются:

– обрабатывающие производства;

– строительство;

– оптовая и розничная торговля.

– ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования.

2) В 2012 году в сферах «оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» была сконцентрирована значительная доля малых предприятий (от 67,6% в Северо-Кавказском федеральном округе до 83,8% – в

Дальневосточном федеральном округе); в сфере строительства – от 20,9% до 36,0% малых предприятий; в сфере «обрабатывающие производства» – от 14,1% до 24,1%.

3) К 2016 году перекося в указанных сферах стал уменьшаться, предприниматели заинтересовались сферой строительства, которая стала основной сферой деятельности для 25,5-44,6% малых предприятий; в сферах «оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» число малых предприятий стало снижаться (31,5-56,3%), в обрабатывающих производствах также зафиксировано некоторое снижение малых предприятий (14,0-23,8%).

**Таблица 3**

Распределение малых предприятий  
по видам экономической деятельности за период с 2012 по 2016 г.

Наименование федерального округа	Число малых предприятий в 2012 году (тыс. ед.)			Число малых предприятий в 2016 году (тыс. ед.)		
	обрабаты- вающие производ- ства	строи- тельство	оптовая и розничная торговля; ремонт авто- транспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	обраба- тывающие производ- ства	строи- тельство	оптовая и розничная торговля; ремонт авто- транспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования
Центральный	51,8	59,3	230,4	53,7	60,1	235,6
Северо-Западный	30,4	35,4	130,4	30,8	39,7	126,0
Южный	14,3	19,2	58,1	14,8	20,8	61,3
Северо-Кавказский	5,8	8,0	16,1	6,1	7,9	17,7
Приволжский	39,7	42,6	136,2	40,4	45,2	139,6
Уральский	16,4	23,9	71,9	17,6	26,7	80,3
Сибирский	26,6	30,3	109,7	28,6	34,9	116,0
Дальневосточный	6,6	12,5	34,2	6,6	12,9	34,2
Итого	191,6	231,2	787,0	198,6	248,2	810,7

Источник: составлено авторами на основании данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

Важными параметрами для исследования состояния малого и среднего предпринимательства являются показатели объема и структуры инвестиций.

Наибольший интерес на сегодня представляет структура инвестиций в нефинансовые активы. К нефинансовым активам относятся:

– инвестиции в основной капитал, в которые с 2013 года включены инвестиции в объекты интеллектуальной собственности (произведения науки, литературы, искусства, программы для ЭВМ, изобретения, полезные модели и промышленные образцы). В 2012 году объем инвестиций в основной капитал составил 9 596,7 млрд руб., в 2016 году – 11 267 млрд руб. Таким образом, за пять лет объем инвестиций по данному нефинансовому активу увеличился на 17,4%;

– инвестиции в другие нефинансовые активы, в которые включены затраты на приобретение юридическими лицами в собственность земельных участков и объектов природопользования. В 2012 году составили 63,3 млрд руб., в 2016 году – 71,4 млрд руб. (рост составил 12,8%);

– инвестиции в непроизводственные нефинансовые активы (договоры аренды, лицензии, деловая репутация, деловые связи). В 2012 году составили 130,2 млрд руб., в 2016 году – 147,5 млрд руб. (увеличение на 13,3%).

Несмотря на незначительный рост объема инвестиций в сфере нефинансовых активов, удельный вес малых и средних предприятий, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, ежегодно снижается: так, наибольшее снижение характерно для таких регионов, как: Пермский край, Чукотский автономный округ, Брянская область, Архангельская область, Приморский край. К регионам, успешно реализующим технологические, организационные и маркетинговые новации, относятся: Ростовская область, Белгородская область, Вологодская область, Тюменская область, Республика Татарстан, Краснодарский край.

**Заключение.** В результате экономического анализа основных показателей развития малого и среднего предпринимательства за период с 2012 по 2016 г. в регионах России выявлены следующие тенденции:

– снижение общего числа малых и средних предприятий сигнализирует о неблагоприятном бизнес-климате для осуществления предпринимательской деятельности, сложившемся на территории большинства субъектов РФ, а также о необходимости создания положительного регионального бизнес-климата для предпринимателей;

– следствием уменьшения средней численности работников, задействованных на малых и средних предприятиях, за указанный период является увеличение общей численности безработных в регионах, что в свою очередь негативно отражается на состоянии рынка труда, уровне доходов граждан и их общем благосостоянии;

– основными сферами, в которых концентрируется большинство малых и средних предприятий, являются: строительство, оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – для данных сфер характерны значительные диспропорции по распределению малых и средних предприятий по видам экономической деятельности. Учитывая это, органам региональной власти необходимо развивать инфраструктуру, способствующую становлению предприятий в сфере обработки и переработки сырья и материалов;

– объемы инвестиций в нефинансовые активы имеют положительную динамику, что отражает позитивное изменение отношения физических и юридических лиц к объектам интеллектуальной собственности;

– снижение удельного веса малых и средних предприятий, осуществляющих технологические, организационные, маркетинговые новации, обусловлено неблагоприятной экономической ситуацией, складывающейся в российской экономике, при которой предприниматели снижают издержки и внедряют инструменты «бережливого производства» в целях сохранения позиций на локальных и иных видах рынков.

Устойчивое социально-экономическое развитие регионов и уровень конкурентоспособности их экономик в настоящий период определяются



инновационной составляющей. Развитие инноваций включает в себя мероприятия по внедрению технологий «бережливого производства», рациональному использованию имеющегося ресурсного потенциала на основе применения, в том числе, инновационных средств «зеленой» экономики [10, с. 100].

На основании проведенного исследования приоритетными направлениями развития малого и среднего предпринимательства, по нашему мнению, являются:

- создание условий для внедрения энергоэффективных технологий в регионах;
- развитие предпринимательства в сфере экологии, использование инструментов «бережливого производства»;
- внедрение в инфраструктуру поддержки малого и среднего бизнеса центров по продвижению работ, товаров, услуг региональных производителей на внешние рынки;
- развитие механизмов самозанятости граждан и семейного бизнеса;
- поддержка предпринимателей, в том числе финансовая, в части приобретения прав на объекты интеллектуальной собственности;
- обеспечение условий для осуществления предпринимательства в сфере интеллектуальных услуг (проектные, консалтинговые, информационные, юридические, бухгалтерские услуги);
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для нужд инновационной экономики.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Адаменко А. А., Жердева О. В., Грабовец О. В. Основные тенденции развития малого предпринимательства в современной России // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 12-3. – С. 922-926.
2. Азарова Н. А. Современные тенденции развития малого предпринимательства в мировой экономике // Социально-экономические явления и процессы. – 2010. – № 4. – С. 7-10.
3. Аликаева М. В., Ксанаева М. Б. Современные тенденции в развитии малого предпринимательства // Российское предпринимательство. – 2013. – № 4. – С. 26-32.
4. Асаул А. Н., Владимирский Е. А., Гордеев Д. А., Гужва Е. Г., Петров А. А., Фалтинский Р. А. Закономерности и тенденции развития современного

предпринимательства. – Санкт-Петербург : АНО «Институт проблем экономического возрождения», 2008. – 280 с.

5. Банникова Н. В., Левушкина С. В. Инновационно-предпринимательская среда как объект государственного регулирования // Глобальная экономика в XXI веке: диалектика конфронтации и солидарности. – Краснодар : Научно-исследовательский институт экономики Южного федерального округа, 2017. – С. 282-285.

6. Буров В. Ю. Тенденции и закономерности развития современного российского малого предпринимательства и его теневые экономические отношения // Baikal Research Journal. – 2012. – № 6. – С. 1-21.

7. Крамер А. Е. Современные тенденции в развитии российского предпринимательства // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2012. – № 3. – С. 87-90.

8. Крейденко Т. Ф., Миронова М. Н. Малое предпринимательство в России: современные особенности, региональные диспропорции и тенденции развития // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 32. – С. 12-20.

9. Рябинин Е. В. Современные тенденции развития международного предпринимательства // Статистика и Экономика. – 2015. – № 3. – С. 119-124.

10. Тяглов С. Г., Такмашева И. В. Использование технологий бережливого производства в качестве основы инновационного развития регионов // Вопросы регулирования экономики. – 2017. – № 2. – С. 97-110.

11. Camagni R., Capello R. Regional Innovation Patterns and the EU Regional Policy Reform: Towards Smart Innovation Policies // Growth and Change. – 2013. – Vol. 44. – No. 2. – P. 355-389.

12. Capello R. Knowledge, Innovation, and Regional Performance: Toward Smart Innovation Policies Introductory Remarks to the Special Issue // Growth and Change. – 2013. – Vol. 44. – No. 2. – P. 185-194.

13. Capello R., Lenzi C. Territorial patterns of innovation: a taxonomy of innovative regions in Europe // Ann Reg Sci. – 2013. – No. 51. – P. 119-154.

14. Foddi M., Usai S. Regional Knowledge Performance in Europe // Growth and Change. – 2013. – Vol. 44. – No. 2. – P. 258-286.

15. Foray D., Goddard J., Beldarrain X. G., Landabaso M., McCann P., Morgan K., Nauwelaers C., Ortega-Argilés R. Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation (RIS 3). Brussels: European Commission. – 2012 [Электронный ресурс]. – URL: [http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a39fd20b-9fbc-402b-be8c-b51d03450946&groupId=10157](http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/c/document_library/get_file?uuid=a39fd20b-9fbc-402b-be8c-b51d03450946&groupId=10157) (дата обращения: 14.09.2017).

16. Hollanders H., Derbyshire J., Lewney R., Tijssen R., Tarantola S., Rivera León L. Regional Innovation Scoreboard 2012 – Methodology report. – Brussels: European Commission, DG Enterprise, 2012.

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Adamenko A. A., Zherdeva O. V., Grabovets O. V. Osnovnye tendentsii razvitiya malogo predprinimatelstva v sovremennoy Rossii [The main trends of development of small business in today's Russia] // Ekonomika i predprinimatelstvo [Economy and business]. – 2015. – No. 12-3. – P. 922-926. [In Russian]

2. Azarova N. A. Sovremennye tendentsii razvitiya malogo predprinimatelstva v mirovoy ekonomike [Modern trends of development of small business in the world economy] // Sotsialno-ekonomicheskie yavleniya i protsessy [Social and economical phenomena and processes]. – 2010. – No. 4. – P. 7-10. [In Russian]

3. Alikeeva M. V., Ksanaeva M. B. Sovremennye tendentsii v razvitii malogo predprinimatelstva [Modern trends of small-business development] // Rossiyskoe predprinimatelstvo [Russian Journal of Entrepreneurship]. – 2013. – No. 4. – P. 26-32. [In Russian]

4. Asaul A. N., Vladimirskiy E. A., Gordeev D. A., Guzhva E. G., Petrov A. A., Faltinskiy R. A. Zakonomernosti i tendentsii razvitiya sovremennogo predprinimatelstva [Regularities and trends in

the development of modern entrepreneurship]. – St. Petersburg : ASA "Institute for Economic Revival Problems", 2008. – 280 p. [In Russian]

5. Bannikova N. V., Levushkina S. V. Innovatsionno-predprinimatelskaya sreda kak obyekt gosudarstvennogo regulirovaniya [The innovation and business environment as an object of state regulation] // Globalnaya ekonomika v XXI veke: dialektika konfrontatsii i solidarnosti [The global economy in the XXI century: dialectics of confrontation and solidarity]. – Krasnodar : Scientific and Research Institute of Economics of the Southern Federal District, 2017. – P. 282-285. [In Russian]

6. Burov V. Yu. Tendentsii i zakonomernosti razvitiya sovremennogo rossiyskogo malogo predprinimatelstva i ego tenevye ekonomicheskie otnosheniya [The trends and regularities of development of the modern Russian small business and its shadow economic relations] // Baikal Research Journal. – 2012. – No. 6. – P. 1-21. [In Russian]

7. Kramer A. E. Sovremennye tendentsii v razvitii rossiyskogo predprinimatelstva [Modern trends of development of the Russian business] // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Ekonomika [Bulletin of Omsk University. Series: Economy]. – 2012. – No. 3. – P. 87-90. [In Russian]

8. Kreydenko T. F., Mironova M. N. Maloe predprinimatelstvo v Rossii: sovremennye osobennosti, reghionalnye disproportsii i tendentsii razvitiya [Small business in Russia: modern features, regional disproportions and development trends] // Reghionalnaya ekonomika: teoriya i praktika [Regional economy: theory and practice]. – 2011. – No. 32. – P. 12-20. [In Russian]

9. Ryabinin E. V. Sovremennye tendentsii razvitiya mezhdunarodnogo predprinimatelstva [Modern trends of development of the international business] // Statistika i ekonomika [Statistics and Economics]. – 2015. – No. 3. – P. 119-124. [In Russian]

10. Tyaglov S. G., Takmasheva I. V. Ispolzovanie tekhnologiy berezhlivogo proizvodstva v kachestve osnovy innovatsionnogo razvitiya reghionov [The use of lean manufacturing technologies as a basis for the innovative development of regions] // Voprosy regulirovaniya ekonomiki [Journal of Economic Regulation]. – 2017. – No. 2. – P. 97-110. [In Russian]

11. Camagni R., Capello R. Regional Innovation Patterns and the EU Regional Policy Reform: Towards Smart Innovation Policies // Growth and Change. – 2013. – Vol. 44. – No. 2. – P. 355-389.

12. Capello R. Knowledge, Innovation, and Regional Performance: Toward Smart Innovation Policies Introductory Remarks to the Special Issue // Growth and Change. – 2013. – Vol. 44. – No. 2. – P. 185-194.

13. Capello R., Lenzi C. Territorial patterns of innovation: a taxonomy of innovative regions in Europe // Ann Reg Sci. – 2013. – No. 51. – P. 119-154.

14. Foddi M., Usai S. (2013) Regional Knowledge Performance in Europe // Growth and Change. – Vol. 44. – No. 2. – P. 258-286.

15. Foray D., Goddard J., Beldarrain X. G., Landabaso M., McCann P., Morgan K., Nauwelaers C., Ortega-Argilés R. (2012) Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation (RIS 3). Brussels: European Commission. – 2012 [Electronic resource]. URL: [http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a39fd20b-9fbc-402b-be8c-b51d03450946&groupId=10157](http://s3platform.jrc.ec.europa.eu/c/document_library/get_file?uuid=a39fd20b-9fbc-402b-be8c-b51d03450946&groupId=10157) (Date of address: 14.09.2017).

16. Hollanders H., Derbyshire J., Lewney R., Tijssen R., Tarantola S., Rivera León L. Regional Innovation Scoreboard 2012 – Methodology report. – Brussels: European Commission, DG Enterprise, 2012.

### **Информация об авторах:**

Тяглов Сергей Гаврилович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики региона, отраслей и предприятий, Ростовский государственный экономический университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Такмашева Ирина Вениаминовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Института менеджмента и экономики, Югорский государственный университет (Ханты-Мансийск, Россия).

**Information about the authors:**

Sergey G. Tyaglov is a doctor of economic sciences, professor, professor at the department of economies of the region, branches and enterprises of Rostov State University of Economics (Rostov-on-Don, Russia).

Irina V. Takmasheva is a candidate of economic sciences, associate professor of economics at the Institute of Management and Economics of Ugra State University (Khanty-Mansiysk, Russia).

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ /***  
***THEORY AND PRACTICE OF ECONOMIC DEVELOPMENT***

**Институциональные основы развития региональной экономики**

Золина Владимировна Прокопенко

Южный федеральный университет

**Аннотация.** Статья актуализирует вопросы формирования эффективной институциональной среды, обеспечивающей благоприятные институциональные рамки реализации прав собственности и стимулирующей экономическое поведение региональных хозяйствующих субъектов. Автор раскрывает сущность институтов развития в системе экономической региональной политики, их потенциал в аспекте повышения конкурентных преимуществ регионов, снижения межрегиональной дифференциации за счет реализации региональных инфраструктурных проектов и поддержки малого и среднего предпринимательства. Тем самым совершенная система институтов развития, по мнению автора, оказывает организационную и информационную поддержку в развитии региональных бизнес-структур, обеспечивает доступность и эффективную аллокацию «интерресурсов» региональной локализации, а также конкурентную мобилизацию внешних, в том числе государственных, является катализатором для привлечения частных инвестиций за счет снижения трансакционных издержек, что существенным образом снижает межрегиональное неравенство.

**Ключевые слова:** региональная экономика, институциональная среда, региональная экономическая политика, региональная инфраструктура, конкурентоспособность регионального продукта.

## **Institutional foundations of development of the regional economy**

Zolina Vladimirovna Prokopenko

Southern Federal University

**Abstract.** The paper renders relevant the questions of forming an efficient institutional environment that ensures a favorable institutional framework for exercising the right of ownership and encouraging the economic behavior of the regional economic agents. The author details the essence of the development institutions within the regional economic policy system and their potential in the light of enhancing the regions' competitive advantages, reducing the interregional differentiation at the expense of implementation of regional infrastructure projects and support for small and medium-sized businesses. Thus, according to the author, a perfect system of development institutions renders organizational and information support for the development of regional business structures, ensures accessibility and efficient allocation of the "inter-resources" available in the regions as well as the competitive mobilization of the external resources, the state ones included. It is also a catalyst for attracting the private investments owing to reduced transaction costs, which levels out the interregional inequality to quite an extent.

**Keywords:** regional economy, institutional environment, regional economic policy, regional infrastructure, competitiveness of regional products.

**Введение.** Любая общественная система образует особую структуру межсубъектных отношений, которые строятся в соответствии с мотивационными постулатами, регламентирующими поведение индивидов в рамках их взаимодействия. В данной связи особую актуальность приобрел институциональный подход анализа факторов регионального экономического развития, который в качестве наиболее значимого фактора выдвигает эффективную организацию территориально-производственной подсистемы региональной экономики.

Институциональные рамки анализа региональных экономических отношений определяют параметры соответствия производственных и институциональных факторов повышения уровня внутрирегионального совокупного продукта. Если экономический потенциал производственных факторов намного выше институциональных факторов, то это означает, что существующая институциональная среда развития не способна обеспечить необходимые условия для реализации доходности региональных факторов производства.

Таким образом, степень реализации производственных возможностей факторов производства зависит от качества институциональной среды развития данного территориально-экономического пространства.

В данном контексте цель проведенного исследования продиктована необходимостью дать сопоставимый анализ институциональной среды регионального развития, которая выступает, по нашему мнению, составной частью системы экономического регулирования народнохозяйственным комплексом, отражающей специфический пространственный аспект воспроизводства совокупного регионального продукта, рабочей силы, производственных отношений, а также решения территориальных проблем социального и экономического характера. Это указывает на необходимость адаптации региональных институциональных факторов развития рыночно ориентированным приоритетам в реализации интересов отдельных региональных субъектов.

В процессе формирования и функционирования региональные хозяйствующие субъекты могут сталкиваться с различными институциональными ограничениями, определяющими характер обмена в данных территориальных границах и оказывающими дестимулирующее влияние на систему реализации экономических отношений в целом. Именно институциональная среда развития региона обеспечивает эффективную реализацию прав собственности и стимулирующее экономическое поведение.

Это указывает на необходимость институционального анализа экономической политики регионального развития на всех уровнях ее реализации.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Организующим звеном экономической системы являются институты. Институты, согласно определению лидера институционального направления экономической мысли, Д. Норта, – «...это набор правил, процедура соответствий, моральное и этическое поведение индивидуумов в интересах максимизации богатства» [6, с. 9]. В общем смысле институты – это устойчивые общественные структуры и отношения, регламентирующие порядок реализации индивидуальных интересов.

Институты в своей совокупности образуют институциональную структуру региональной экономики, которая раскрывает рациональный характер взаимодействия территориальных хозяйствующих субъектов. Рациональный – в том смысле, что такое взаимодействие способствует извлечению выгоды управляемой стороной – организацией, принимающей «правила игры». Если существует традиция извлечения выгоды, вопреки установленным «правилам» (неформальным путем), значит, существующая институциональная система неэффективна, она не соответствует реализации общественных интересов. Следовательно, возникают предпосылки для изменения существующей институциональной среды благодаря возникновению новых институтов или модификации старых.

Институциональная среда развития в контексте проводимого исследования представляет собой совокупность организационных факторов (экономических, политических, социальных), структурирующих хозяйственную жизнь региональной производственной подсистемы путем установления устойчивых связей между ними и уменьшения неопределенности. Качественная однородность институциональной среды развития обуславливает экономическую динамику региональной социально-экономической системы.



Экономическая политика государства, как специфическая отрасль управленческой деятельности, организует и упорядочивает внутреннее взаимодействие составляющих систему хозяйственных отношений региональных элементов. Данный аспект подчеркивается ведущими представителями институционализма Д. Гринвудом и Д. Вильсоном, которые указывают, что административно-государственное управление в системе государственного регулирования – это, прежде всего, «...политическая деятельность, организация государственных институтов и предметов их изучения» [11, с. 1].

Именно из приоритета рыночной организации пространства региональной экономики должна исходить современная концепция государственного регионального управления, которая приобретает все большее макрозначение еще и потому, что позволяет сформулировать общегосударственную модель межрегиональных отношений, с которой копируются конкретные отношения, приобретая, таким образом, характер стабильных, устойчивых. В данном ключе институциональные рамки системы государственного управления состоят в «...осуществлении государственной политики через систему институтов, при которой ответственность за выполнение государственных решений спускается сверху вниз...» [1, с. 8].

Институциональный аспект государственного управления региональным социально-экономическим развитием во многом обусловлен несовершенством рыночного механизма, неспособностью решать социальные проблемы как общеэкономического, так и регионального уровня, низким производственным потенциалом регионов.

Институциональная среда развития региональной экономической политики выступает интеллектуальным результатом управленческой деятельности людей, общественных структур и государства. Она формирует соответствующие межбюджетные отношения, которые в итоге влияют на транзакционные издержки жизнедеятельности людей [12, с. 67].

Эффективность региональной экономической политики развития зависит от степени материализации межбюджетных отношений, которая определяется уровнем благосостояния граждан, безопасностью их общественной жизнедеятельности и созданием благоприятных условий для нормального воспроизводства.

На современном этапе развития общественного производства экономическое взаимодействие институтов управления реализуется в условиях многоуровневой структуры региональной организации общества, базирующейся на принципах федерализма и местного самоуправления [7, с. 18]. Из этого следует, что проблемы построения эффективной региональной социально-экономической системы, способной к саморегуляции и адаптации, не решаются только на федеральном уровне, а в большей своей части проецируются на региональный (а далее – на местный уровни).

Автором систематизированы критериальные признаки институциональной среды социально-экономического развития, к которым относятся: демократичность, мотивированность на достижение высоких результатов, адаптивность, прогрессивность, структурно-технологическая прозрачность.

Демократичность обусловлена равными возможностями реализации правил, устанавливаемых соответствующими институтами, определяющими общую динамику развития данного региона и степень его влияния на воспроизводственный потенциал экономики в целом.

Регион как подсистема национальной экономики имеет собственную сферу государственного регулирования экономических отношений, а также принимаемых под свою ответственность серию распределительных решений по поводу оптимального использования ограниченных территориальных ресурсов [4, с. 48]. В этом смысле федеральные органы устанавливают для каждого регионального уровня конкретный перечень налоговых, административных и иных институциональных рычагов воздействия на деятельность

хозяйствующих субъектов, в чем состоит мотивирующий фактор институционального воздействия.

К числу объективных экономических предпосылок, обуславливающих повышение роли региональной экономической политики устойчивого развития, относится организация унифицированной системы государственного управления с целью делегирования прав и ответственности за устойчивое развитие социально-экономической сферы с макроуровня на мезоуровень региона. Тем самым система регионального государственного управления является своеобразным передаточным механизмом, обеспечивающим структурно-технологическую прозрачность базовой функции по созданию и совершенствованию как производственной, так и внепроизводственной инфраструктуры региона. Институциональная среда развития является составной частью системы экономического регулирования народнохозяйственным комплексом, отражающей специфический пространственный аспект воспроизводства совокупного регионального продукта, рабочей силы, производственных отношений, а также решения территориальных проблем социального и экономического характера. Это указывает на необходимость адаптации региональных институциональных факторов развития рыночно ориентированным приоритетам в реализации интересов отдельных региональных субъектов [3, с. 40].

Прогрессивность предусматривает наличие качественно организованных инструментов воздействия на промышленно-хозяйственный комплекс региональной экономики, стимулирующих динамику и рациональное размещение производительных сил отдельных отраслей и многоотраслевых объединений. Инструментарий такого воздействия многообразен и включает целый спектр способов, ориентирующих хозяйствующих субъектов данной территории на выбор наиболее прогрессивной стратегии поведения с точки зрения устойчивого развития. Сюда относятся:

– индикативный план развития как основной инструмент выбора рациональной политики устойчивого развития;

– федеральные программы развития отдельных секторов и территорий единого хозяйственного комплекса региона;

– государственные инвестиционные проекты;

– система косвенного воздействия государственных органов на деловую активность в рамках региона (учетная ставка процента, ставки налогообложения, тарифы, размеры субсидий и субвенций и т.д.).

Таким образом, формирование институциональной среды в субъектах Российской Федерации означает создание соответствующих рыночно ориентированных мотивационных установок хозяйственной деятельности региональных субъектов, адекватных условиям общеэкономического развития.

Институциональную основу экономической политики устойчивого развития на региональном уровне составляют правовые, хозяйственные и организационные факторы воздействия на процесс социально-экономического развития региона [10, с. 31]. Совокупность данных факторов материализуется в конкретные формы мероприятий в рамках проводимой региональной экономической политики, направленных на совершенствование межсубъектных связей в условиях свободного обмена. К таким мероприятиям относятся:

– создание и развитие инфраструктурного комплекса региона;

– дотационное субсидирование производства регионального значения;

– правовая и финансовая поддержка предпринимателей, участвующих в развитии территориального промышленного комплекса.

В институциональном контексте региональная экономическая политика полностью реализует содержательную концепцию административно-регламентирующей деятельности государства: достижения национальных целей и задач через институты развития [5; 9]. В этой связи институциональная среда развития региона должна способствовать модернизации региональной

экономики, то есть обновлению территориальной экономической подсистемы под воздействием рынка, что включает в себя:

– совершенствование форм и методов управления всех звеньев региональной системы хозяйствования;

– проведение реструктуризации экономики, в частности финансового оздоровления и адаптации отдельных региональных предприятий и отраслей к условиям рынка;

– создание механизма мотивации к инвестированию и техническому перевооружению территориальных производственных комплексов.

**Результаты исследования.** Институциональная среда региональной экономической системы – это организационная система, предназначенная обеспечить качественное исполнение социально-экономической политики на региональном уровне. Речь идет о государственных и общественных институтах, которые участвуют в создании конкурентной региональной среды рыночной экономики.

При этом именно слабость работы институтов развития становится сдерживающим фактором обеспечения устойчивого регионального развития. Применяемые в настоящий момент приоритеты развития обозначены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». В качестве основных целей в ней выделены следующие:

- повышение темпов и обеспечение устойчивости экономического роста;
- увеличение реальных доходов граждан Российской Федерации;
- достижение технологического лидерства российской экономики [8].

Тем не менее в нарушение Указа не принятым остается федеральный закон о государственном стратегическом планировании, предусматривающий координацию стратегического управления и мер бюджетной политики (единственный реализованный пункт – утверждены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года»).

В области совершенствования института бюджетно-налоговой политики не принятым остается федеральный закон, предусматривающий определение механизма использования нефтегазовых доходов федерального бюджета, а также формирования, использования и управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. В сфере институтов налогового регулирования предпринимательской деятельности не применен ряд положений (заявленных еще в 2013 г.), регламентирующих упрощенную систему налогообложения, что существенным образом сдерживает развитие малого предпринимательства в регионах. Также в нарушение Указа не принятым остается пункт по «подготовке и переподготовке управленческих кадров, технических специалистов и инженеров, привлечение иностранных высококвалифицированных специалистов» [8]. Отсутствует комплексный подход к мероприятиям по развитию инновационной системы на региональном уровне.

При этом следует отметить и положительные сдвиги: реализован и функционирует «институт уполномоченного по защите прав предпринимателей, осуществляющего деятельность на федеральном и региональном уровнях» [8], действует институт «обязательного публичного технологического и ценового аудита всех крупных инвестиционных проектов с государственным участием» [8]. Действует институт по созданию «механизма предоставления государственных гарантий при осуществлении инвестиционных проектов в субъектах Российской Федерации, ориентированных в первую очередь на субъектов среднего предпринимательства» [8].

Итак, современная институциональная концепция формирования регионального развития в аспекте региональной экономической политики строится в традициях приверженности рыночным принципам, а значит, строго ориентирована на эффективное удовлетворение спроса в ограниченном пространстве – в масштабе регионального рынка. В этом смысле одной из

прерогатив управления региональным развитием становится эффективная специализация хозяйствующих организаций с целью расширения отраслевых рынков [2, с. 57]. Институциональные рамки регионального управления должны создавать оптимальные условия использования возможностей социально-экономического роста при имеющемся технологическом, кадровом и финансовом потенциале, в целях обеспечения единственно оправданного экономического режима – «саморазвития» территории.

**Заключение.** Современный характер регионального развития показывает, что институциональная поддержка экономической политики устойчивого регионального развития реализуется через институты развития, которые активно используются в системе экономической региональной политики и должны способствовать использованию конкурентных преимуществ регионов, снижению межрегиональной дифференциации за счет реализации региональных инфраструктурных проектов и поддержки малого и среднего предпринимательства. Таким образом, институты развития влияют на динамику социально-экономического развития регионов и межрегиональное неравенство: оказывают поддержку в развитии частного бизнеса; конкурируют с частными банками за предоставление кредитов, используя государственные ресурсы; являются катализатором для привлечения частных инвестиций за счет снижения транзакционных издержек.

Обобщение анализа существующих институтов регионального развития позволяет сделать выводы:

1) В российской практике институционального регулирования регионов используется все известные разновидности институтов развития. Ожидаемый эффект их деятельности можно рассчитывать только в среднесрочной перспективе.

2) Институты развития эффективно работают в сочетании с особыми конкурентными преимуществами региона (наличием природных ресурсов,

близостью к агломерациям, развитой инфраструктурой, высоким уровнем развития человеческого капитала).

3) Эффективность деятельности региональных институтов развития определяется формами и качеством их поддержки со стороны субъектов государственной управленческой деятельности.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Зубаревич Н. В. Региональное развитие и институты: российская специфика // Региональные исследования. – 2010. – № 2. – С. 7-8.
2. Калюжнова Н. Я. Институты регионального развития и конкурентоспособности в условиях модернизации // Экономика региона. – 2011. – № 2. – С. 59.
3. Ковальчук Ю. А. О роли институтов развития в управлении инвестиционным потенциалом модернизации промышленности // Экономика. Налоги. Право. – 2013. – № 3. – С. 38-42.
4. Курганова А. И. К вопросу о необходимости формирования благоприятного инвестиционного климата в регионе // Устойчивое развитие науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 46-51.
5. Москвитина Н. А. Федеральные институты развития как механизм реализации региональной инвестиционной политики // Общественные институты. – 2016. – № 2(33). – С. 103.
6. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М. : «Начало», 1997. – С. 9.
7. Рой М. Система государственного и муниципального управления. – М., 2003. – С. 18.
8. Санкт-петербургская декларация лидеров «группы двадцати». – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: [www.kremlin.ru/media/events/files/41d48a73994e28b71688](http://www.kremlin.ru/media/events/files/41d48a73994e28b71688) (дата обращения: 15.09.2017).
9. Симагин Ю. А. Региональная экономика России. – М. : Финансы и статистика, 2011. – С. 594.
10. Соколова С. Планировочный каркас развития территорий регионов России // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – № 7. – С. 28-37.
11. Greenwood J., Wilson D. Public Administration of Britain. – Winchester, 1984. – P. 1.
12. Krugman P. R. Geography and Trade. – MIT Press : Cambridge, MA 1991. – P. 67.

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Zubarevich N. V. Regionalnoe razvitiye i instituty: rossiyskaya spetsifika [Regional development and institutions: particular features of Russia] // Regionalnye issledovaniya [Regional studies]. – 2010. – No. 2. – P. 7-8. [In Russian]
2. Kalyuzhnova N. Ya. Instituty regionalnogo razvitiya i konkurentosposobnosti v usloviyakh modernizatsii [Institutions of regional development and competitiveness under conditions of upgrade] // Ekonomika reghiona [Economy of the region]. – 2011. – No. 2. – P. 59. [In Russian]
3. Kovalchuk Yu. A. O roli institutov razvitiya v upravlenii investitsionnym potentsialom modernizatsii promyshlennosti [On the role of development institutions in managing the investment potential of upgrade of the industry] // Ekonomika. Naloghi. Pravo [Economics. Taxes. Law]. – 2013. – No. 3. – P. 38-42. [In Russian]
4. Kurganova A. I. K voprosu o neobkhodimosti formirovaniya blagopriyatnogo investitsionnogo klimata v reghione [On the necessity of forming a favorable investment climate in the region] // Ustoichivoe razvitiye nauki i obrazovaniya [Sustainable development of science and education]. – 2016. – No. 1. – P. 46-51. [In Russian]



5. Moskvitina N. A. Federalnye instituty razvitiya kak mekhanizm realizatsii regionalnoy investitsionnoy politiki [The federal institutions of development as a mechanism for carrying out the regional investment policy] // Obshchestvennye instituty [Public institutions]. – 2016. – No. 2(33). – P. 103. [In Russian]
6. North D. Instituty, institutsionalnye izmeneniya i funktsionirovanie ekonomiki [Institutions, institutional change and economic performance]. – М.: Nachalo, 1997. – P. 9. [In Russian]
7. Roy O. M. Sistema gosudarstvennogo i munitsipalnogo upravleniya [The system of state and municipal administration]. – М., 2003. – P. 18. [In Russian]
8. Sankt-peterburgskaya deklaratsiya liderov "gruppy dvadtsati" [Saint-Petersburg declaration of the G20 leaders]. – 2013 [Online]. – URL: [www.kremlin.ru/media/events/files/41d48a73994e28b71688](http://www.kremlin.ru/media/events/files/41d48a73994e28b71688) (Available: 15.09.2017). [In Russian]
9. Simaghin Yu. A. Regionalnaya ekonomika Rossii [Regional economy of Russia]. – М.: Finansy i statistika, 2011. – P. 594. [In Russian]
10. Sokolova S. Planirovochniy karkas razvitiya territoriy regionov Rossii [The planning framework of the development of Russia's regions] // Problemy teorii i praktiki upravleniya [The problems of theory and practice of administration]. – 2015. – No. 7. – P. 28-37. [In Russian]
11. Greenwood J., Wilson D. Public Administration of Britain. – Winchester, 1984. – P. 1.
12. Krugman P. R. Geography and Trade. – MIT Press : Cambridge, MA 1991. – P. 67.

#### **Информация об авторе:**

Прокопенко Золина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

#### **Information about the author:**

Zolina V. Prokopenko is a candidate of economic sciences, associate professor, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

**Решения класса ERP как средство реализации  
практико-ориентированной междисциплинарной подготовки  
инженеров, экономистов и менеджеров**

Ирина Ильинична Еремина

Набережночелнинский институт (филиал)

Казанского (Приволжского) федерального университета

**Аннотация.** В статье описаны базовые принципы практико-ориентированной междисциплинарной системы подготовки по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов – инженеров, экономистов и менеджеров средствами решений класса ERP и конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills). Исследование основано на результатах длительной работы в системе профессионального образования и на кафедре бизнес-информатики и математических методов в экономике экономического отделения Набережночелнинского института КФУ и успешном опыте подготовки ИТ-профессионалов со знанием программных продуктов «1С». Одной из целей исследования является формирование рекомендаций для применения в других учебных заведениях в частности и расширение деятельности по популяризации ИТ-направлений в высшем образовании в целом.

**Ключевые слова:** программные продукты «1С», учебно-методический комплекс, информационные технологии, облачные технологии.

**ERP class solutions as a means for practice-oriented interdisciplinary  
training of engineers, economists and managers**

Irina Ilyinichna Eremina

Naberezhnye Chelny Institute – a branch of

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract.** The paper describes the basic principles of practice-oriented interdisciplinary training system aimed at forming and evaluating the professional competencies in engineering, economy and management students by means of ERP class solutions and professional skill competitions (WorldSkills). The research is based on the results of a prolonged work in the system of vocational education and at the chair of business informatics and mathematical methods in economics of the economic department of Naberezhnye Chelny Institute of KFU and on the successful experience of training of IT-professionals having a knowledge of 1C software products. One of the objectives of the research is to form recommendations for using it in other educational institutions, in particular, and to expand the activity for promoting the IT-directions in higher education in general.

**Keywords:** 1C software products, teaching package, information technologies, cloud technologies.

**Введение.** Государство, система образования и предприятия сферы информационных технологий уже много лет ведут совместную системную работу по устранению кадрового дефицита в ИТ-отрасли. С 2015 года государственный заказ на ИТ-специалистов уже вырос более чем на 70% (с 25 тысяч до более чем 42,5 тысячи бюджетных мест) [4; 5]. Однако даже в этом случае перспективы выпуска бакалавров в среднем по России в 2020 г. составят лишь 0,03% от численности экономически активного населения (далее – ЭАН). При этом, по оценкам Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ), только для восполнения ротации ИТ-кадров при их численности на уровне развитых стран (3% от ЭАН) требуется ежегодный приток не менее 0,1% ЭАН [1].

Не меньшего внимания требует качество подготовки специалистов. Таким образом, разработка и модернизация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки высококвалифицированных

кадров для ИТ-отрасли является в наше время наиболее приоритетной задачей образовательных организаций высшего образования.

В результате долголетней работы в системе профессионального образования и на кафедре бизнес-информатики и математических методов в экономике экономического отделения Набережночелнинского института КФУ был накоплен определенный успешный опыт подготовки ИТ-профессионалов со знанием программных продуктов «1С». Формализовать и предложить его в качестве универсальной модели нельзя, но основные моменты могут вызвать интерес и могут быть применимы в других учебных заведениях.

Основные организационные позиции подготовки таких кадров можно разделить на четыре группы:

- изучение линейки программных продуктов фирмы «1С» в рамках программ подготовки бакалавров и магистров, встраиваемые в дисциплины блока Б1 базовой и вариативной частей, спецкурсы и факультативы;
- организация участия студентов в олимпиадах и конкурсах, проводимых компанией «1С»;
- организация практик и последующее трудоустройство на базе организаций партнерской сети фирмы «1С»;
- неформальное тематическое общение студентов и профессионалов-практиков, организация мастер-классов, дискуссий, деловых игр и обсуждений.

Общая стратегическая цель данного исследования – способствовать расширению деятельности по популяризации ИТ-направлений высшего образования, описать практико-ориентированную междисциплинарную систему подготовки по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов инженеров, экономистов и менеджеров средствами решений класса ERP и конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills).

Основными целями исследования являются:

- описание комплекса организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению практико-ориентированной

междисциплинарной системы подготовки по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов инженеров, экономистов и менеджеров средствами решений класса ERP и конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills);

– выявление и описание ресурсов профессионального и дополнительного образования для организации практико-ориентированной междисциплинарной системы подготовки по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов инженеров, экономистов и менеджеров средствами решений класса ERP и конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills);

– содействие индивидуализации процесса подготовки студентов профессиональных образовательных организаций средствами решений класса ERP и конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills).

#### **Результаты и дискуссия.**

*Изучение линейки программных продуктов фирмы «1С» в рамках программ подготовки бакалавров и магистров, встраиваемых в дисциплины блока Б1 базовой и вариативной частей, спецкурсы и факультативы.* Основным содержанием подготовки ИТ-профессионалов по направлениям 09.03.03 (новый шифр по ФГОС 3+) «Прикладная информатика в экономике» и 38.03.05 «Бизнес-информатика» является формирование компетенций в сфере информационных технологий, методов и средств разработки и сопровождения информационных систем для различных предметных областей на современном научно-техническом уровне.

Основу информационных технологий составляют аппаратные, программные и информационные ресурсы. Эффективность обучения определяется в значительной мере последовательностью и связностью изучаемых теоретических дисциплин, подкрепленных курсами, имеющими практическую направленность. Так, студенты младших курсов знакомятся с историей развития информационных технологий, архитектурой и устройством компьютеров и коммуникационных систем, изучают теоретические основы

экономических информационных систем. На основе полученных теоретических знаний и в параллель с изучением экономических дисциплин студенты погружаются в освоение методов и средств информационных технологий.

Первоначальное знакомство с программными продуктами «1С» студентов данных направлений происходит на первом курсе при изучении дисциплины Б1.Б.9 «Алгоритмизация и программирование» (Б1.Б.9 «Программирование»). Студенты осваивают интерфейс платформы, элементы программирования в «1С».

Для более наглядного представления алгоритма используется встроенный в систему «1С:Предприятие 8» редактор графических схем, с помощью которого можно создавать новые и редактировать существующие графические схемы.

В окне конфигуратора студенты работают с панелью инструментов пиктограмм, с помощью которых можно добавить на карту маршрута какой-либо графический элемент (см. рисунки 1-2).

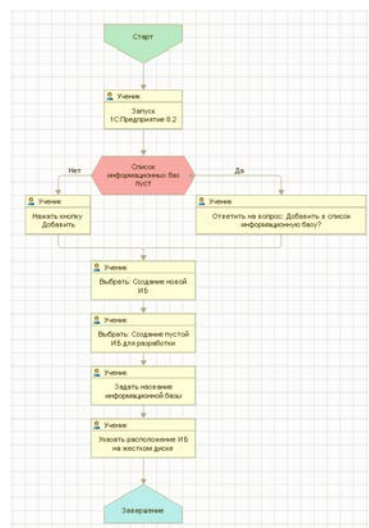
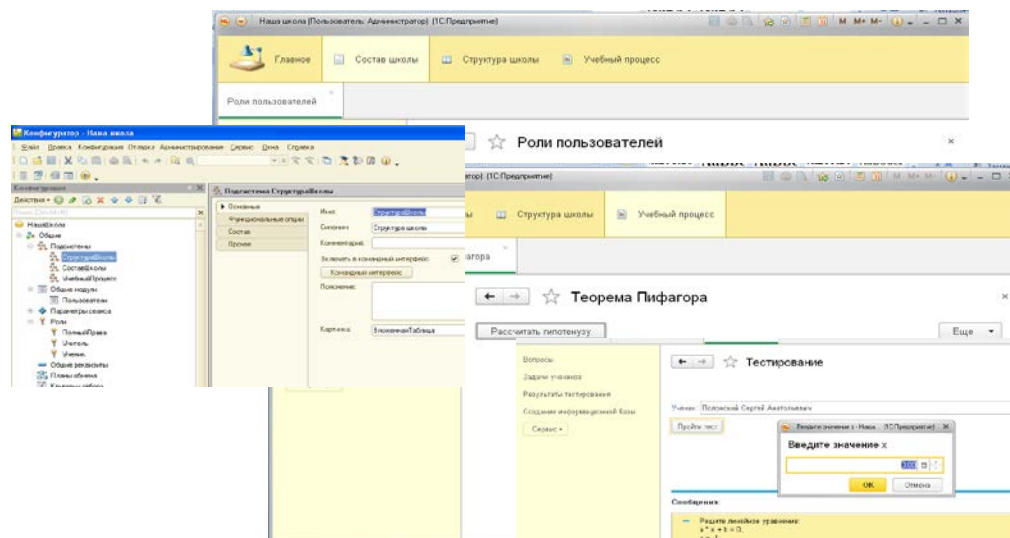


Рисунок 1. Карта маршрута



**Рисунок 2.** Работа с панелью инструментов пиктограмм

На третьем курсе в рамках дисциплины Б1.В.ОД.16 «Проектирование и разработка корпоративных систем» (Б1.Б.15 «Системы управления базами данных») предусматривается рассмотрение информационного, технического, технологического и эргономического обеспечения информационных систем. На практических занятиях применяется программа типовой конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.2». Занятия проходят в компьютерных классах с использованием сетевой версии программы. Основное внимание на этом этапе обучения отводится изучению состава и содержания справочников, изначально представленных в программе, изучению состава реквизитов шаблонов форм первичных документов, анализируется содержание различных хронологических журналов (проводок, операций и других).

На практических занятиях студенты осваивают всю технологическую цепочку, реализуемую на рабочем месте пользователя. Студенты приобретают навыки выполнения различных технологических операций (от ввода исходных данных до формирования отчетов) на основе материалов контрольного примера. Таким образом, практическая работа студентов является иллюстрацией по теме «Информационные технологии конечного пользователя».

Также на третьем курсе учебным планом предусмотрена дисциплина «Проектный практикум». Студенты снова встречаются с программой «1С:Бухгалтерия 8.2», но работа с программой проходит в другом аспекте. Учебно-методический комплекс этой дисциплины ориентирован на программу «1С:Бухгалтерия 8.2» как на базу освоения технологических возможностей экономических программ. Один из разделов посвящен продолжению работы с программой «1С:Бухгалтерия 8.2», поскольку платформа «1С:Предприятие 8.2(3)», в которую входит программа «1С:Бухгалтерия 8.2», является мощным инструментом в решении огромного числа вопросов организационно-экономического управления любой организацией.

Студенты осваивают элементы программирования в «1С», приобретают навыки конфигурирования, приобретают опыт создания приложений на основе платформы «1С:Предприятие 8.2», знакомятся с подходами к внедрению программ семейства «1С» на предприятиях различных отраслей экономики. Другой раздел посвящен освоению возможностей программного продукта «1С:Управление небольшой фирмой», являющегося преемницей применения корпоративных информационных систем. На этом этапе активно используются облачные технологии. Облачные технологии (cloud computing) предполагают использование интернет-ресурсов для создания, хранения, представления, обмена и обработки информации (см. рисунок 3).

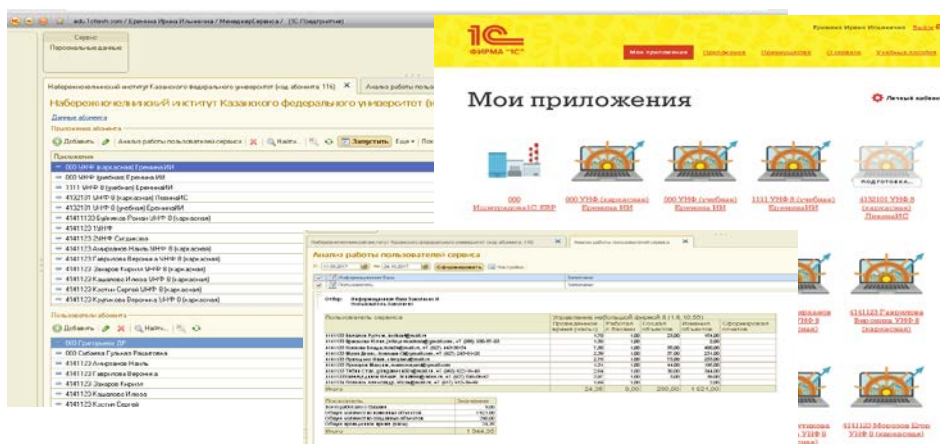


Рисунок 3. Интерфейс программы «1С»



Cloud computing (от англ. ‘облачные вычисления’) – выражение происходит из символического графического представления Интернета, часто встречающегося в виде облака (the cloud). Это современная концепция в области информационных технологий, представляющая собой распределенное множество вычислительных услуг, приложений, доступ к информации и хранение данных, не требующая от пользователя знаний о местоположении и физической конфигурации систем, предоставляющих эти услуги. Сервис [«https://edu.1cfresh.com/»](https://edu.1cfresh.com/) является огромным подспорьем в организации и проведении занятий со студентами.

Кроме того, на третьем же курсе при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем» будущему ИТ-профессионалу в области экономики, специалисту по финансам и управлению важно получить представление о практике применения корпоративных информационных систем, непосредственно в ходе учебных занятий попробовать себя на месте руководителя, принимающего решения, от которых зависит успешность предприятия. Такую возможность дает использование в учебном процессе программного продукта Фирмы «1С» – «1С:ERP Управление предприятием 2.1.2.86». И в этом случае мы используем «в облаке edu.1cfresh.com» каркасную и учебную базы для ведения регламентированного учета.

Знакомство с программным продуктом «1С:ERP Управление предприятием 2.1.2.86» направлено на формирование у студентов системы взаимосвязанных знаний о практическом применении ERP-решений, готовности и способности использования их в своей трудовой деятельности. Широкое применение «1С:ERP Управление предприятием 2.1.2.86» на российских, украинских и казахстанских предприятиях выступает гарантией востребованности получаемых знаний со стороны работодателей.

На четвертом курсе на основе полученных теоретических знаний и в параллель с изучением экономических дисциплин студенты погружаются в освоение методов и средств информационных технологий. Выпускные

квалификационные работы студентов имеют практическую направленность и зачастую используются организациями в своей работе.

Выпускные работы студентов ИТ-направления выполняются и по заказу градообразующего предприятия «КамАЗ», комитетов финансов, образования информатизации и связи, банков и финансовых организаций Набережных Челнов и Закамского региона и многих др. Опыт применения ИТ в учебном процессе можно описать по таким составляющим, как техническое, программное, методическое, кадровое и информационное обеспечение, а достижения студентов могут иллюстрировать его эффективность. В процессе ее освоения студенты имеют возможность работать с материалами фирмы «1С». Материалы размещены на сайте фирмы «1С» в сети Интернет, могут использовать систему «1С:ИТС», а также использовать материалы периодической печати. Информация фирмы «1С» полезна студентам при подготовке докладов, рефератов и сообщений по таким вопросам курса, как: формы и методы реализации типовых программных продуктов; оценка преимуществ и недостатков закупки готовых типовых программных продуктов; подходы к внедрению программ семейства «1С»; мониторинг внедрения и эксплуатации программ и многим другим.

Таким образом, студентам направлений подготовки «Прикладная информатика (в экономике)» и «Бизнес-информатика» созданы условия преемственности при изучении специализированных программ фирмы «1С» в различных аспектах, учитывая содержание основных образовательных программ.

Магистральным направлением развития кафедры является повышение качества образовательных услуг, стандартизация преподавания и методического обеспечения всех читаемых дисциплин, еще более тесная связь экономических и технологических дисциплин, развитие творчества и инициативы студентов и аспирантов, организация постоянно действующих

семинаров и школ (факультативов) совместно с внешними компаниями и фирмами по следующим направлениям:

– методы и средства проектирования системы информационных технологий;

– моделирование бизнес-процессов;

– информационные технологии линейки продуктов компании IBM, Microsoft, «1С»;

– корпоративные информационные системы и технологии (крупномасштабные базы данных, хранилища данных, корпоративные порталы).

Ключевыми факторами для поддержки современных информационных технологий являются сохранность и укрепление материально-технической базы компьютерных классов, дальнейший рост квалификации профессорско-преподавательского состава, создание методических материалов в формате сайтов и электронных образовательных ресурсов учебных модулей, работа по сертификации специалистов из числа студентов, аспирантов и магистрантов.

*Организация практик и последующее трудоустройство на базе организаций партнерской сети фирмы «1С».* В 2016/17 учебном году нами впервые было апробировано новое для нас направление «Учебная практика», «Производственная практика» на базе кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике НЧИ КФУ по договору о сотрудничестве и обучению работе с программными продуктами фирмы «1С». Были организованы занятия по изучению сертифицированного курса фирмы «1С» «Азы программирования в системе "1С: Предприятие 8.3"».

Для того чтобы настраивать программы в зависимости от потребностей конкретной организации, необходимо знание программирования «1С». Знания в этой области позволяют вносить изменения в программные решения таким образом, чтобы пользователи могли применять их максимально эффективно. Опыт и навыки дают возможность настраивать базы данных и обновлять

систему. Навыки помогут специалистам ИТ-отдела поддерживать систему в рабочем состоянии. Студенты 1-го и 2-го курсов получили знания и практические навыки, касающиеся получения навыков конфигурирования, освоения на начальном уровне языка запросов и механизма компоновки данных, а также приобретения начальных навыков программирования для решения учетных задач. В результате обучающиеся получили сертификаты о прослушивании курса.

Одним из самых эффективных мероприятий по организации практик студентов с последующим трудоустройством на базе организаций партнерской сети фирмы «1С», как показала практика, стал «День 1С:Карьера», который уже традиционно проводится в ноябре месяце во многих городах России, Украины, Казахстана, Молдовы. В Набережных Челнах данное мероприятие проводится на базе нескольких вузов, в том числе Набережночелнинского института КФУ, с 2007 года, его официальным организатором выступает ООО «Фирма ЛИСТ» (официальный партнер фирмы «1С» в Набережных Челнах).

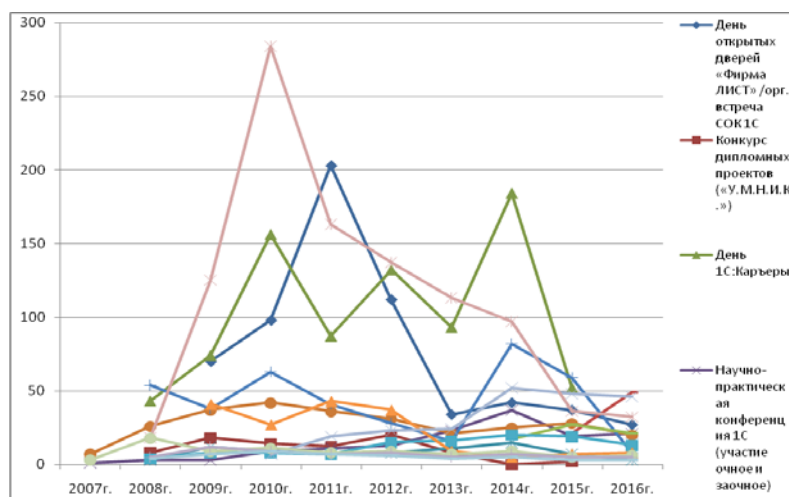
Участие в «Дне 1С:Карьера» принимают ведущие фирмы-партнеры «1С», хорошо известные на татарстанском рынке информационных услуг: «1С-Рарус», «Интелком», Внедренческий Центр СТИВ и др. На пленарной части с докладами выступают директора и ведущие специалисты фирм-партнеров. Доклады посвящены франчайзинговому бизнесу в Татарстане, вопросам производственной и преддипломной практики и трудоустройства в фирмах-партнерах «1С». Также для студентов и выпускников НЧИ КУФ в рамках данного мероприятия представляется возможность пройти льготное тестирование «1С:Профессионал». За семь лет «День 1С:Карьеры» в НЧИ КФУ посетили более 3 000 студентов и выпускников (см. таблицу 1, рисунок 4).

Таблица 1

Мероприятия по организации практик студентов  
на период 2007-2016 гг., г. Набережные Челны

Время	Мероприятие	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	ИТОГ
сентябрь	День открытых дверей			70	98	203	112	34	42	37	27	<b>623</b>
			8	18	14	12	20	8	7 (8)	2		<b>82</b>
октябрь	Конкурс дипломных проектов		43	74	156	87	132	93	184	52		<b>821</b>
ноябрь	«День 1С:Карьеры»	1	3	3	9	11	13	23	37	19	21	<b>140</b>
январь	Научно-практическая конференция «1С» (участие очное и заочное)		3	12	9	7	8	11	15	7	3	<b>75</b>
январь-апрель	Дипломное проектирование	7	26	37	42	36	31	21	25	28	20	<b>273</b>
февраль	Олимпиада по программированию		54	38	63	41	28	16	82	59	8	<b>389</b>
	Проф. конкурс по бухгалтерии									21	49	<b>70</b>
	Конкурс ИТС								17	27	21	<b>65</b>
	Олимпиада по веб-программированию			321	427	598	783	816	974	872	972	
март	Неделя «1С:Соискатель»		4	8	8	7	15	16	20	19	13	<b>110</b>
апрель	Финал «1С» (г. Москва)			41	27	43	37	9	5	7	8	<b>177</b>
июнь	«1С:Стажер» («День Молодежи»)				7	19	23	24	52	48	46	<b>219</b>
июль	Грушинский фестиваль (г. Самара)		18	125	284	163	137	113	97	36	32	<b>1005</b>
в течение года	Студенческие факультативы «1С»	3	18	9	11	8	9	7	9	5	6	<b>85</b>
	Производственная практика		5	12	9	7	8	5	7	5	5	<b>63</b>
второе полугодие	Преддипломная практика		4	7	9	7	6	4	5	3	3	<b>48</b>

Источник: составлено автором.



**Рисунок 4.** Мероприятия по организации практик студентов на период 2007-2016 гг., г. Набережные Челны

Еще одним новым для НЧИ КФУ направлением работы стало участие в проекте WorldSkills Russia. WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований [1]. Соревнования WorldSkills являются практико-ориентированными, участник этих соревнований не должен показать какие-то уникальные знания в одной предметной области, он должен продемонстрировать широкий инженерный кругозор, который позволит ему решить полноценную инженерную задачу от начала и до конца за строго отведенное время.

С целью обеспечения экономики Российской Федерации востребованными кадрами, поддержки процессов импортозамещения, развития профессионального образования в области ИТ и инновационных отечественных ИТ-решений Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"» совместно с фирмой «1С» и при методической поддержке Московского политехнического университета (ранее – Университет машиностроения, МАМИ) выработали концепцию «родственной» компетенции – «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8"». За основу стандарта новой компетенции был взят

стандарт международной компетенции 09 «ИТ-решения для бизнеса», дополненный возможностью использовать для разработки отечественную платформу «1С:Предприятие 8» [3].

Новая компетенция была включена в финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) со статусом «презентационная». 23-28 мая 2016 года в Красногорске (Московская область) в соревнованиях по новой компетенции приняли участие 6 студентов из Москвы, Набережных Челнов, Перми, Рязанской и Московской областей.

Участник соревнований WorldSkills должен обладать не только знаниями по всем читаемым дисциплинам, но и показать, как он может применить эти знания для решения комплексной задачи, продемонстрировав при этом широкий инженерный кругозор [6].

За несколько соревновательных дней (от 2 до 4 в зависимости от уровня чемпионата) в рамках компетенции WorldSkills «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8"» участник должен:

- спроектировать информационную систему, исходя из задач, которые она должна решать. При этом описание задач сформулировано на языке пользователя;
- разработать информационную систему на платформе «1С:Предприятие 8»;
- провести тестирование разработанной системы, оформить программу тестов;
- подготовить презентацию, показывающую результат своей работы [2].

Отметим, что соревнования WorldSkills имеют новый формат, отличный от олимпиадных форм. В этом определяется еще одна особенность его проведения. Так, студенты несколько дней демонстрируют приобретенные знания и навыки в течение 8-часового рабочего дня. Большое задание разбивается на сессии по 4 часа. При этом участники не имеют права

пользоваться никакими источниками, за исключением Интернета, 15 минут в каждую сессию для получения справочной информации.

На выходе участник обязан предоставить полноценную работающую информационную систему, и чем большая функциональность системы будет доведена до конца и будет соответствовать предъявляемым требованиям, тем больший балл будет проставлен участнику.

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость модернизации методики и инструментария, сопровождающего учебный процесс, позволяющего студентам ознакомиться с основными тенденциями информатизации профессиональной области, овладеть теоретическими основами по дисциплине, аппаратно-программным комплексом, практическими навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

В рамках подготовки участников нами предпринята попытка создать систему деятельности по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства (через подготовку к чемпионатам WorldSkills), состоящую из следующих компонентов [8]:

– механизм подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по стандартам WorldSkills: осуществлять отработку, демонстрацию и оценку деятельности участников чемпионата в соответствии с техническим описанием и требованиями к компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8"»;

– комплекс методических материалов по сопровождению деятельности, направленной на формирование и оценку профессиональных компетенций студентов – участников чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia;

– методика оценки эффективности работы специалистов по решению задач подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills Russia;



– расширение компетенции специалистов, осуществляющих подготовку и оценку участников конкурсов профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills Russia, через проведение обучающих мероприятий разных видов.

*Организация участия студентов в олимпиадах и конкурсах, проводимых компанией «1С».* Большое значение в формировании специалистов со знанием программных продуктов «1С» имеет и организация студентов в олимпиаде по программированию учетно-аналитических задач на платформе «1С:Предприятие» и конкурсе дипломных проектов с использованием ПП «1С», проводимых уже несколько лет фирмой «1С» при участии региональных дистрибуторов «1С». Считаем, что реальная помощь в приобретении опыта будущими специалистами отечественной ИТ-индустрии и их руководителями в рамках данных мероприятий, несомненно, стимулирует интерес к изучению программных продуктов «1С» как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей и способствует дальнейшему успешному трудоустройству выпускников.

*Неформальное тематическое общение студентов и профессионалов-практиков, организация мастер-классов, дискуссий, деловых игр и обсуждений.* Практика нескольких лет неформального тематического общения показывает, что в творческом сотрудничестве со студентами рисунок поведения преподавателей бывает исключительно разнообразен, детерминирован их индивидуальностью.

Организованная с май 2015 г. профильная смена «Экономический Олимп» в студенческом лагере «Дубравушка» НЧИ КФУ, а также выезды на Грушинский фестиваль, арбузники показывают, что ученик-студент способен увидеть для себя личностный смысл в овладении профессиональными навыками. Студенты получают возможность не только высказывать свое отношение к происходящим событиям, но и обосновывать, отстаивать собственное мнение. Преподаватель, квалифицированные специалисты и

студенты абсолютно равноправны как речевые партнеры, ИТ-профессионалы, владеющие обширным спектром современных информационных технологий, навыками проектирования, что благотворно влияет на создание комфортного психологического климата для коммуникации.

При всем этом многообразии логическим центром, определяющим воспитывающий и развивающий эффекты такого сотрудничества, всегда оказывается уважение к личности студента – то чувство равенства, которое отличает субъект-субъектные отношения студента с потенциальным работодателем [9].

Таким образом, будущий ИТ-профессионал, педагог и его специалисты-наставники погружены в контекст общечеловеческой культуры, различных языков, видов искусства, способов деятельности во всем их своеобразии, что способствует полноте, глубине соответствия профессии, то есть уровню специалиста со значительным опытом.

**Заключение.** Спрос на ИТ-профессионалов, владеющих навыками бизнес-аналитики и экономического анализа, в среде современных информационных систем очень высок. Информационные технологии оснащают и воспроизводят практически все методы, приемы финансового менеджмента, маркетинга и логистики, правила и инструкции бухгалтерского и налогового учета, учетную политику и стандарты МСФО и управленческого учета. Поэтому все чаще в учебных программах подготовки бакалавров появляются дисциплины с целевой направленностью, раскрывающие применение информационных систем в управлении бизнесом и экономической деятельности на крупных предприятиях [7].

Таким образом, для подготовки в НЧИ КФУ бакалавров по направлениям «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика» обеспечивается практическая направленность обучения при сохранении необходимой теоретической базы. Для этого выделяется главное содержание подготовки, ориентированное на передовой опыт вузов и требования потенциальных

работодателей к компетенциям выпускников. Умение работать с ПП «1С» расширяет диапазон трудоустройства выпускника, позволяет ему приобрести производственные навыки, что приносит уверенность в своих силах, а следовательно, повышает профессионализм будущего ИТ-специалиста и его конкурентоспособность на рынке труда.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Аналитическое исследование «ИТ-кадры в российской экономике» [Электронный ресурс]. – 2010. – URL: <http://www.apkit.ru/committees/education/projects/itcadry2010.php> (дата обращения: 13.10.2017).
2. Макаров Д. А., Задорнов К. С., Макарова И. А. Проведение комплексного экзамена по системе WorldSkills по специальности «Корпоративные информационные системы» : сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений «1С») 31 января – 1 февраля 2017 г. / под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Часть 1. – М. : ООО «1С-Пабблишинг», 2017. – С. 74-77.
3. Правдина М. Е., Макаров Д. А. Новая компетенция WorldSkills «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8"» : сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений «1С») 31 января – 1 февраля 2017 г. / под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Часть 1. – М. : ООО «1С-Пабблишинг», 2017. – С. 54-56.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2014 года № 78 [Электронный ресурс]. – URL: <http://Минобрнауки.рф/документы/4783> (дата обращения: 13.10.2017).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 27 января 2016 года № 40 [Электронный ресурс]. – URL: <http://Минобрнауки.рф/документы/7942> (дата обращения: 13.10.2017).
6. Официальный сайт Worldskills Russia [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 28.10.2017).
7. Eremina I. I., Ishmuradova I. I., Sibaeva G. R. Analysis Of Results Of Experimental Control Of Information Communication Competency Development Diagnostic Program For To-Be IT-Professionals Via Federal University Information Educational Environment Means // Life Science Journal. – 2014. – № 11(9). – С. 778-783.
8. Eremina I. I. Installation and testing of server component of the information educational environment of the university on the LMS Moodle platform // International Journal of Applied Engineering Research (IJAER). – 2015. – Vol. 10, No. 24. – P. 45417-45422.
9. Safargaliev E. R., Eremina I. I., Sawicki S. K., Komelin V. A. Mathematical model and qualimetric assessment of graduate education quality in environment saturated with information and technologies // Intemational Education Studies. – 2015. – Vol. 8, Issue 2. – P. 78-83.

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Analiticheskoe issledovanie "IT-kadry v rossiyskoy ekonomike" [Analytical research "IT personnel in the Russian economy"] [Online]. – 2010. – URL: <http://www.apkit.ru/committees/education/projects/itcadry2010.php> (Available: 13.10.2017). [In Russian]
2. Makarov D. A., Zadornov K. S., Makarova I. A. Provedenie kompleksnogo ekzamena po sisteme WorldSkills po spetsialnosti "Korporativnye informatsionnye sistemy" [Organizing an integrated exam within the WorldSkills system in the speciality "Corporate information systems"] // sbornik nauchnykh trudov 17-y mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Novye

informatsonnye tekhnologhii v obrazovanii" (Innovatsii v ekonomike i obrazovanii na baze tekhnologhicheskikh resheniy "1S") 31 yanvarya – 1 fevralya 2017 g. [A collection of scientific papers of the 17th International scientific and practical conference "New information technologies in education" (Innovations in the economics and education on the basis of 1C technological solutions) January 31 – February 1, 2017] / gen. ed. by prof. D. V. Chistov. Part 1. – M.: 1C-Publishing LLC, 2017. – P. 74-77. [In Russian]

3. Pravdina M. E., Makarov D. A. Novaya kompetentsiya WorldSkills "IT-resheniya dlya biznesa na platforme "1S:Predpriyatie 8" [New WorldSkills competency "IT-solutions for business on the 1C:Enterprise 8 platform] // sbornik nauchnykh trudov 17-y mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Novye informatsonnye tekhnologhii v obrazovanii" (Innovatsii v ekonomike i obrazovanii na baze tekhnologhicheskikh resheniy "1C") 31 yanvarya – 1 fevralya 2017 g. [A collection of scientific papers of the 17th International scientific and practical conference "New information technologies in education" (Innovations in the economics and education on the basis of 1C technological solutions) January 31 – February 1, 2017] / gen. ed. by prof. D. V. Chistov. Part 1. – M.: 1C-Publishing LLC, 2017. – P. 54-56. [In Russian]

4. Order of the Ministry of education and science of the RF dated January 31, 2014 No. 78 [Online]. – URL: <http://Минобрнауки.рф/документы/4783> (Available: 13.10.2017). [In Russian]

5. Order of the Ministry of education and science of the RF dated January 27, 2016 No. 40 [Online]. – URL: <http://Минобрнауки.рф/документы/7942> (Available: 13.10.2017). [In Russian]

6. The Worldskills Russia official website [Online]. – URL: <http://worldskills.ru> (Available: 28.10.2017). [In Russian]

7. Eremina I. I., Ishmuradova I. I., Sibaeva G. R. Analysis Of Results Of Experimental Control Of Information Communication Competency Development Diagnostic Program For To-Be IT-Professionals Via Federal University Information Educational Environment Means // Life Science Journal. – 2014. – No. 11(9). – P. 778-783.

8. Eremina I. I. Installation and testing of server component of the information educational environment of the university on the LMS Moodle platform // International Journal of Applied Engineering Research (IJAER). – 2015. – Vol. 10, No. 24. – P. 45417-45422.

9. Safargaliev E. R., Eremina I. I., Sawicki S. K., Komelin V. A. Mathematical model and qualimetric assessment of graduate education quality in environment saturated with information and technologies // Intemational Education Studies. – 2015. – Vol. 8, Issue 2. – P. 78-83.

### **Информация об авторе:**

Еремина Ирина Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, доцент кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике, Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета (Набережные Челны, Россия).

### **Information about the author:**

Irina I. Eremina is a candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the RANH, associate professor at the chair of business informatics and mathematical methods in economics of Naberezhnye Chelny Institute – a branch of Kazan (Volga Region) Federal University (Naberezhnye Chelny, Russia).

***ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /  
PEDAGOGY AND MODERN EDUCATION***

**Метафорические карты как инструмент в психолого-педагогической работе с внутренними эмоциональными конфликтами**

Марина Юрьевна Бондаренко, Анна Владиславовна Воинова

Южный федеральный университет,

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**Аннотация.** Жизнь современного человека протекает в постоянных изменениях, к которым ему надо достаточно быстро приспосабливаться. Стремление к изменениям зачастую приводит к внутренним конфликтам, проистекающим от несоответствия установок, полученных в ходе воспитания в детском возрасте, и требований, предъявляемых к себе в современных условиях. В последнее время специфика работы с внутренними конфликтами сопровождается повышенным уровнем тревожности и нередко сопротивлением при использовании классических подходов в консультации. В связи с этим проективные методики приобретают широкую популярность в качестве рабочего инструмента как у специалистов, так и у лиц, обращающихся за консультациями. В статье анализируются метафорические ассоциативные карты (МАК), применяемые в ходе консультаций с запросом на внутриличностные конфликты в качестве обычного стимульного материала или проведения консультации в формате, близком к игровому, что позволяет использовать этот метод шире, чем диагностика.

**Ключевые слова:** проективные методики, метафорические карты, эмоции, трансформационные игры, игровые технологии, внутренние эмоциональные конфликты, установки, тревога, тревожность.

## **Metaphoric cards as a tool in psychological and pedagogical working with the internal emotional conflicts**

Marina Yurievna Bondarenko, Anna Vladislavovna Voinova

Southern Federal University,

National Research University "Higher School of Economics"

**Abstract.** The contemporary human life takes place under ongoing change to which one has to adapt fairly quickly. Seeking change frequently leads to the internal conflicts resulting from mismatch between the attitudes absorbed during upbringing in childhood and the requirements one sets for oneself in today's conditions. Recently, the specific character of working with the internal conflicts has been accompanied by a higher anxiety level and quite a resistance if the classic approaches are used in counseling. Due to this, projective techniques are becoming highly popular as a working tool both with specialists and with individuals getting advise. In the paper, the metaphoric associative cards (MACs) are analyzed that are used during counseling to address the intrapersonal conflicts as a conventional prompt material or during counseling in a format which is close to a game, which allows using this method for a wider scope as compared to diagnosing.

**Keywords:** projective techniques, metaphoric cards, emotions, transformation games, game technologies, internal emotional conflicts, attitudes, alert, anxiety.

**Введение.** Понятие целостного образа самого себя опирается на «я»-концепцию, понятие которой развивали А. Маслоу, К. Роджерс и стремились к рассмотрению целостного человеческого «я» как фундаментального фактора поведения и развития личности [2].

Умение интегрировать диаметрально противоположные стороны характера относится к приобретениям предпубертатного периода, на что указывают П.С. Бродерик и П. Блевит: «...Между средним детством и ранним подростковым возрастом индивидуум становится способным интегрировать

противоположные характеристики и начинает формировать более абстрактные концепты, подобные тому, чтобы описать себя. Самооценки, такие как "быть умным", подкрепляются обратной связью от самых разных внешних воздействий во многих ситуациях, и эти оценки становятся более устойчивыми к модификации <...> Борьба за объединение абстрактных представлений о себе характеризует период юности, когда молодой человек работает над определением уникальной идентичности» [10, с. 211-212].

Если способность интегрировать противоположные характеристики нарушается во взрослом периоде, это может быть сигналом о возникновении внутреннего эмоционального конфликта.

*«На протяжении всего взрослого периода жизни "я"-концепция человека одновременно стремится сохранить преемственность и претерпевает изменения. Важные события жизни: смена работы, женитьба, рождение детей и внуков, развод, потеря работы, война, личные трагедии – заставляют нас пересматривать отношение к себе» [5].*

Обнаружено, что динамика изменения «я»-концепции личности начинается с изменения отношения к себе и внешнему миру, которое служит толчком для сдвига всех взаимозависимых компонентов многоуровневой системы. С нарастанием противоречий в структуре образа «я» нарушается устойчивость, исчезает внутренняя согласованность элементов модели «я»-концепции, происходит «утрата себя», возникает психическая напряженность. Процесс изменения, который идет либо по пути упрощения, либо по пути усложнения содержания «я»-концепции, завершается преобразованием всей ее структуры [9].

Как один из видов, внутренний эмоциональный конфликт с неприятием себя закладывается на уровне установок, полученных личностью в процессе ее воспитания значимыми взрослыми (родителями, чаще) исходя из их собственных декларируемых ценностей, опыта, норм и правил поведения в социуме. Так как весь этот багаж, полученный человеком в детском или

подростковом возрасте, начинает распаковываться существенно позже, естественно предположить, что могло произойти «моральное устаревание» тех же ценностей, правил и норм, даже если принять по умолчанию, что они были верны для своего времени.

Р. Бернс указывает на общеизвестное противоречие: с одной стороны, «я»-концепция становится более устойчивой, с другой стороны, «...претерпевает определенные изменения, обусловленные целым рядом причин. Во-первых, физиологические и психологические изменения, связанные с половым созреванием, не могут не влиять на восприятие индивидом своего внешнего облика. Во-вторых, развитие когнитивных и интеллектуальных возможностей приводит к усложнению и дифференциации "я"-концепции, в частности к способности различать реальные и гипотетические возможности. Наконец, в-третьих, требования, исходящие от социальной среды – родителей, учителей, сверстников, – могут оказаться взаимно противоречивыми. Смена ролей, необходимость принятия важных решений, касающихся профессии, ценностных ориентаций, образа жизни и т.д., могут вызвать ролевой конфликт и статусную неопределенность, что также накладывает явный отпечаток на "я"-концепцию в пору юности» [1, с. 74].

Поведение человека является естественным ответом на сигналы среды, основывается на усвоенных установках и нормативах, имеющих некоторое отставание от изменившейся среды, начинает порождать противоречие между установками и требованиями к адекватным реакциям самого человека. Внутреннее неприятие – состояние проблемное. Это отказ включить в свое мироощущение негативное оценивание и протест, возражение против происшедшего или происходящего.

Исследование проекций, отображающих наличие внутренних конфликтов, в частности эффект действия защитных механизмов в проекции, можно найти в работе Л. Ф. Бурлачук: «...в рационализированной проекции субъект осведомлен относительно нежелательных (неодобряемых) собственных



черт личности или поведения, но всегда находит оправдание. Подтверждением существования рационализированной проекции может быть исследование, в котором студенты описывали присущие им черты личности. Эти же черты личности студентов были оценены экспертами. Обнаружилась достаточно тесная связь ( $r = 0,62$ ) между самоописанием и объективной оценкой некоторых отрицательных черт, например, недисциплинированности. Студенты, отдавая себе отчет в собственном поведении, прибегали к рационализации, полагая, что "все так делают"» [3, с. 8].

Дискомфорт усиливается с накоплением случаев, проявляется и становится устойчивым, если личность невротизирована и склонна к рефлексии. Можно встретить случаи, которые человек не в состоянии преодолеть длительное время, даже при сопровождении специалиста. Последнее время такой запрос стал уже типовым в обращениях за консультациями по работе с внутренними конфликтами.

Внутриличностные эмоциональные конфликты достаточно часто не осознаются самим человеком на протяжении продолжительного периода с начала их зарождения. Они носят характер постепенно возрастающего напряжения, переходящего в тревожность. Этот дискомфорт игнорируется сознанием за счет развитых механизмов психологической защиты, которые препятствуют его проявлению. Если защитные механизмы развиты сильно, то разрешение внутренней конфликтной ситуации начинает искать выход уже через психосоматику (болезни ЖКТ, респираторные проявления и другие) и неврологические проявления (проблемы со сном, раздражительность). Далеко не все люди, пребывающие в состоянии внутреннего эмоционального конфликта, готовы открыто выйти в работу с таковым, встретиться со своими проблемными зонами.

В классических формах консультаций обычно применяются тестовые методики, которые достаточно валидны по результатам. Однако они могут занимать время, создавать некоторое напряжение консультируемого по

отношению к происходящему и к специалисту, ведущему консультацию. В крайних случаях можно получить сопротивление или полный отказ от исследования консультируемого, что может снизить результативность сессии или увеличить время маршрута от диагностики до результата. Кроме того, применение тестов выполняет свою функцию инструмента исследования, но не снижает общую тревожность, стрессовое состояние консультируемого и не несет в себе возможность получить результат – интеграцию отвергаемых черт в общую целостную структуру личности.

Мы рассмотрели гипотезу: применение игровых методик, в частности МАК, в виде игровой формы консультации способно преодолеть барьеры сопротивления, снизить тревожность, будет способствовать получению результата интеграции черт личности. Применение МАК существенно сократит временные затраты на исследование. Простота применения делает некоторые способы работы с МАК доступными для специалистов без дополнительного обучения методике. Методика обладает достаточно высоким значением фактора безопасности, этичности и экологичности применения.

В качестве первичного маркера наличия внутриличностного эмоционального конфликта (непринятие себя) мы выбрали такой признак, как отвержение или отрицание каких-либо черт собственной личности или проявления своего характера самим человеком, переводимым им в категорию «отрицательные, нежелательные, негативные». Отношение к проявлениям черт собственной личности может иметь характер вытеснения, отвержения, рационализации, принимать другие формы, в зависимости от защитного механизма в каждом индивидуальном случае.

**Методология и методы исследования.** Факторы, обеспечивающие возможность исследования, находятся в двух точках фокуса: особенности проективных методик и использование игровой методики в качестве инструмента диагностики и коррекции.

*Особенности проективных методик.* Характерные особенности проективных методик описаны в работе Л. Франка (1939 г.): «Проективные методики удачно дополняют существующие, позволяя заглянуть в то, что наиболее глубоко скрыто, ускользает при использовании традиционных приемов исследования.

Общими для всех проективных методик являются следующие признаки:

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответа;
- отсутствие оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных"» [3, с. 10].

Например, классические проективные методики, которые используются для исследования личности: «дом – дерево – человек» (Гудинаф-Харрис), тематический апперцептивный тест (Г. Мюррея), психометрический тест (Деллингер), тест апперцепции символов (Нагибиной-Афанасьевой) и другие.

*Обоснование выбора методики МАК в качестве инструмента исследования.* Принято относить МАК к категории трансформационных игр. Методическая цель такой игры – создание условий для экологичной самодиагностики участником «причин текущей ситуации, мотивов и сценариев своего поведения, личных психологических установок и убеждений...» [4], а также поиска новых, отвечающих его запросу моделей взаимодействия с окружающим миром, способствующих достижению успеха.

Для нашего исследования была выбрана колода МАК «АльтерЭго» (AlterEgo). Автор колоды – К. Довлатов. В колоде находятся 104 карты – портреты, написанные художницей Ириной Сухих, оставляющие пространство для фантазии и творчества.

Инструментом послужила достаточно легкая экспресс-методика работы с МАК, позволяющая соприкоснуться с вызывающими внутренние (и внешние) конфликты ситуациями/качествами/чувствами. Комплект карт и способ их применения позволяют их использовать без специальной подготовки ведущего.

Правила просты для восприятия участниками. Время проведения одной сессии работы с картами для одного участника – не более 10-15 минут (экспресс-методика). Стоит обратить внимание, что за время игрового процесса происходит совместная работа консультанта (ведущего), результат исследования личности получается в режиме живого времени, тогда как в работе с традиционными тестовыми проективными методиками консультанту требуется время для обработки полученного материала и изменения фокуса внимания.

Если в ходе традиционной консультационной сессии использование тестов может вызвать сопротивление или отказ, то применение игровой технологии обеспечивает достаточный уровень доверия со стороны участников. Определенная легкость погружения и экологичный выход из игры, безопасность игрового пространства позволяют участникам спокойно относиться к исследованию собственной личности, происходит более глубокая рефлексия зон конфликтов и появляется возможность переоценки и интеграции ранее отвергаемых черт.

Расплывчатость изображения карт комплекта «АльтерЭго», взятых в качестве стимульного материала (нечеткие портреты, оставляющие много пространства для фантазии и «дорисовывания», широкой интерпретации изображения), создают многовариантность реакций и тем самым создают основание для безоценочной трактовки результатов.

В основе игрового пространства лежит встреча игрового мира и мира обычного, каждая из которых задана своими условиями, логикой и правилами. В варианте трансформационной игры происходит разворачивание третьей реальности – субъективно-смысловой для каждого участника, которая позволяет интерпретировать события и выстраивать причинно-следственные связи в зависимости от возникновения событий [6, с. 278; 8, с. 20].

Форматы проведения консультаций были предусмотрены как групповые, так и индивидуальные. Есть свои особенности у каждого из них. Существует

мнение, что групповые форматы имеют некоторые преимущества за счет включения социальных взаимоотношений, обеспечивающих поддержку группы, которая достигается за счет введения определенных ритуалов или тренировочных упражнений [7, с. 244]. Однако индивидуальный формат снимает фактор размытия ответственности принятия решения, больше концентрирует эмоциональное состояние, необходимое для адекватной работы мышления, «повышает реактивность к сиюминутной ситуации, вне зависимости от ее позитивного или негативного качества» [7, с. 256].

В нашем исследовании мы предложили участникам самим выбирать формат работы – в группе или индивидуальный и два варианта выбора карт – «открытый» и «закрытый», что также позволило снизить уровень тревожности и сопротивления за счет превращения этого этапа в игру. Обычно стратегия выбора стимульного материала участниками предусматривает эти два варианта с целью усилить те или иные процессы в ходе исследования.

Ограничения метода:

– методика МАК не используется для работы с людьми, имеющими интеллектуальные ограничения, по понятным причинам;

– наблюдается успешное применение проективных методик в области психиатрии и клинических исследованиях. Однако нет гарантии положительной динамики и выхода в результативные действия в работе с лицами, имеющими клинические диагнозы;

– нет возможности предсказать или обеспечить адекватный результат в работе с лицами, обладающими химическими зависимостями и долгое время употреблявшими ПАВ, так как изменения личности и внутриличностных процессов в каждом случае носят непредсказуемый характер.

**Описание проведения исследования.** Организация исследования происходила в два этапа:

1) передача методики МАК «АльтерЭго» студентам курса «Игровые технологии в развитии и обучении» ИПП НИУ ВШЭ в качестве инструмента

диагностики и коррекции для осуществления групповых и индивидуальных консультаций с запросами внутренних эмоциональных конфликтов и неприятия себя, в виде тестового занятия и апробации методики на себе;

2) проведение студентами практической работы с обозначенными выше запросами.

В работе второго этапа приняли участие 150 человек, из них 110 женщин и 40 мужчин в возрасте от 18 до 56 лет. Исследование проводилось в разных условиях: было 55 индивидуальных сессий, остальные участники были распределены в группы по 6-10 человек случайным образом. Во всех группах сразу же были приняты определенные правила: конфиденциальности, «я»-высказываний, говорить о себе, о своих ощущениях/чувствах/интерпретациях (а не о других людях), правило «СТОП». В группах предлагалось работать в парах, тройках или всей группой – на выбор самих участников группы.

Фокусным запросом для работы в сессиях самими участниками был обозначен внутренний эмоциональный конфликт – неприятие собственных отрицательных черт характера, неприятие собственного «я», осуждение себя за какие-либо проявления «негативных» эмоций (упрямство, гнев, агрессия, слабость и другие).

Студенты предлагали участнику (участникам) самостоятельно выбрать две карты из колоды. Первая карта обозначалась как портрет внутреннего «я», отображающие положительные качества испытуемого, и визуальный образ, соотносящиеся с тем, каким студент себе нравится, каким ему хочется быть. Вторая карта – то, что ассоциируется с напряжением, воспринимается как неприятное, то, что беспокоит в своем образе, те черты, которые не нравятся в себе.

Следующим этапом была вербализация, описание того, что участник видит на своих картах. Рассказ участников не о себе лично, а о портрете, чертах характера, что позволяло им дистанцироваться от ситуации/неприятных

чувств/качеств и, таким образом, с одной стороны, дало возможность высказаться, а с другой – за счет диссоциации уменьшало тревожность.

После того как карты были «включены» в работу, к ним появилось некое личное отношение участника, ему предлагалось убрать вторую карту (которая олицетворяет то, что не нравится) и посмотреть, что изменилось. Не ушло ли вместе с этой картой что-то важное и ценное, что-то полезное для него. Основной акцент делался на какой-либо полезный аспект второй «отрицательной» карты. Все участники при сравнении двух карт, зачастую неожиданно для себя, находили положительную компоненту «отрицательной» карты.

Например, из отзыва участника, эта рефлексия могла звучать так: «когда убирается вторая карта, образ первой становится тусклым, из него как будто бы уходит жизненная энергия. Получается, что упрямство "второй карты" придавало "положительной" карте стойкость и способность выдержать разные обстоятельства жизни».

В последующем обсуждении участникам предлагалось найти экологичные и простые способы усиления выявленных в ходе исследования качеств, в приведенном примере – уверенность. В итоге происходила интеграция ранее неприятных качеств, участники указывали на снижение напряжения и тревожности по отношению к собственным «негативным» чертам личности, говорили о том, что неприятные ощущения от второй карты совсем ушли/значительно уменьшились/карта стала нравиться. Происходило принятие своего «я» в более непредвзятом формате, изменялось отношение к себе, исчезал внутренний эмоциональный конфликт, обозначенный в запросе данной сессии.

**Заключение.** По итогам работы с методикой МАК участникам были предложены два варианта выбора карт: «открытый», когда есть возможность всмотреться в портреты, прислушаться к отклику, который вызывает карта, и после этого осуществить выбор, и «закрытый», когда предлагалось выбрать

карту «вслепую», не видя рисунок на ней. «Закрытый» способ позволял еще больше дистанцироваться от карты, поскольку воспринимался как «случайный», однако каждый, кто выбирал карты таким способом, тем не менее, находил в этих картинках то, что интерпретировалось как «приятный» и «неприятный» соответственно. Было замечено, что на окончательный результат (уменьшение тревожности, принятие своих черт характера, продвижение к выходу из внутреннего эмоционального конфликта) способ выбора карты не влиял.

Таким образом, работа с проекцией собственных чувств или черт характера происходила во всех случаях. Способ выбора карт определял сам участник – по желанию.

Несмотря на то, что в ходе исследования периодически наблюдались различные виды сопротивления, тем не менее, среди всех участников исследования не было ни одного, кто бы не смог справиться с заданием.

Были случаи (11), когда участнику трудно было сразу начать описывать карту и интерпретировать свои ощущения, но простые наводящие вопросы и напоминание, что это всего лишь картинка, позволяли включиться в работу.

Другой вид сопротивления возникал, когда участник не находил во второй карте ничего «неприятного», она ему изначально нравилась. Опять-таки с помощью расширяющих вопросов, предложения «включить» свободные ассоциации и напоминания, что мы говорим про «картинку», позволяли выйти из «тупика». В нескольких случаях срабатывал прием коучинговых вопросов для еще большего дистанцирования с картой: «А если бы здесь было какое-либо качество или свойство личности, что не нравится, какое оно могло быть?».

Также были случаи, когда участник затруднялся найти те важные качества, которые могут стоять за неприятными и отвергаемыми. Это было обусловлено сильной неприязнью к тем особенностям, которыми он наделил вторую карту. В этих случаях также удавалось снять сопротивление напоминанием, что мы работаем с картинками (намеренного дистанцирования



от образа), и просьбой посмотреть на то, что меняется, когда остается только одна картинка, чего как будто бы начинает ей не хватать, когда мы убираем вторую карту. В случае работы в группе этот тип сопротивления также легко преодолевался, когда мы подключали остальных участников к обсуждению – предлагали, глядя на карты, описать, что, по их мнению, исчезает, когда мы убираем вторую карту. При этом важно, что в ходе исследования говорилось только о картинках, а не об участниках и не об их проявлениях. Эти правила были заранее установлены и приняты в каждой группе, что обеспечивало дополнительный уровень безопасности для участников. А участникам, чьи карты обсуждались, было предложено послушать и выбрать из интерпретаций те, что нравятся и отзываются лично ему.

Кроме того, необходимо отметить, что работа в группе облегчает поиск подходящих описаний и интерпретаций за счет того, что есть еще большая дистанция: «чужая» карта – это действительно «чужая» карта. И при этом большинство участников отмечало, что те комментарии и описания, которые они давали другим, оказывались важными и для них самих, позволяя видеть еще больше в своих картах.

Естественно, что данный вид работы с внутренними эмоциональными конфликтами подразумевает дальнейшую системную работу с похожими запросами. В данном исследовании описаны первые шаги консультационно-коррекционной работы с внутренними эмоциональными конфликтами.

Опираясь на полученные результаты, мы видим ценность в продолжении работы с МАК в том же направлении. В перспективе дальнейшего исследования и работы с данной методикой нами разрабатывается игровой пакет (а в дальнейшем и компьютерная версия игры), что позволит оказать помощь большему количеству людей в ходе очных и дистанционных онлайн-сессий и консультаций.

**Благодарности.** Выражаем благодарность автору стимульного материала, разработчику комплекта «АльтерЭго» К. Довлатову

(<https://dovlatovcoach.ru/promo/metaforicheskie-karty-alter-ego/alterego/>); автору портретов комплекта «АльтерЭго», художнице Ирине Сухих; программе «Игровые технологии в развитии и обучении» и ее учащимся, ИПП НИУ ВШЭ, Москва (<http://perepodgotovka.ipp.hse.ru/index.php/services/igrovye-tekhnologii-v-razvitii-i-obuchenii>); участникам исследований.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1986. – 169 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004.
3. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную диагностику. – Киев : Вист-С, 1997. – 128 с.
4. Егоров А. Трансформационные игры. Краткий обзор [Электронный ресурс]. – URL: <http://tambolia.ru/трансформационные-игры-краткий-обзо/> (дата обращения: 14.09.2017).
5. Крайг Г. Развитие Я-концепции [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eti-deti.ru/obchie/133.html> (дата обращения: 15.10.2017).
6. Левада Ю. Игровые структуры в системах социального действия // Системные исследования: методологические проблемы. – М. : Наука, 1984. – С. 278.
7. Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – URL: [http://vdushe.narod.ru/D.\\_Majers\\_part1\\_.pdf](http://vdushe.narod.ru/D._Majers_part1_.pdf) (дата обращения: 14.09.2017).
8. Ретюнских Л. Т. Философия игры. – М. : Вузовская книга, 2002. – 255 с.
9. Я-концепция [Электронный ресурс] : материал из «Википедии» – свободной энциклопедии. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Я-концепция> (дата обращения: 15.10.2017).
10. Broderick P. C., Blewitt P. Excerpt from The Life Span: Human Development for Helping Professionals. – 2006. – P. 211-212.

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Berns R. Razvitie Ya-kontseptsii i vospitanie [The development of I-concept and upbringing]. – М.: Progress, 1986. – 169 p. [In Russian]
2. Bolshoy psikhologhicheskiy slovar [Big psychological dictionary] / Compiled by V. Meshcheryakov, V. Zinchenko. – Olma-press, 2004. [In Russian]
3. Burlachuk L. F. Vvedenie v proektivnyuyu diagnostiku [Introduction to the projective diagnostics]. – Kiev: Vist-S, 1997. – 128 p. [In Russian]
4. Egorov A. Transformatsionnye igry. Kratkiy obzor [Transformation games. A brief review] [Online]. – URL: <http://tambolia.ru/трансформационные-игры-краткий-обзо/> (Available: 14.09.2017). [In Russian]
5. Krayg G. Razvitie Ya-kontseptsii [The development of I-concept] [Online]. – URL: <http://www.eti-deti.ru/obchie/133.html> (Available: 15.10.2017). [In Russian]
6. Levada Yu. Igrovye struktury v sistemakh sotsialnogo deistviya [Game structures in the systems of social action] // Sistemnye issledovaniya: metodologhicheskie problemy [Systemic research: methodological problems]. – М.: Nauka, 1984. – P. 278. [In Russian]
7. Myers D. Sotsialnaya psikhologhiya [Social psychology] [Online]. – URL: [http://vdushe.narod.ru/D.\\_Majers\\_part1\\_.pdf](http://vdushe.narod.ru/D._Majers_part1_.pdf) (Available: 14.09.2017). [In Russian]
8. Retyunskikh L. T. Filosofiya igry [The philosophy of game]. – М.: Vyzovskaya kniga, 2002. – 255 p. [In Russian]
9. Ya-kontseptsiya [I-concept] [Online]: the material from Wikipedia – a free encyclopedia. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Я-концепция> (Available: 15.10.2017). [In Russian]
10. Broderick P. C., Blewitt P. Excerpt from the Life Span: Human Development for Helping Professionals. – 2006. – P. 211-212.

**Информация об авторах:**

Бондаренко Марина Юрьевна, аспирантка 3-го года обучения Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет; бизнес-тренер, игротехник, преподаватель курса «Игровые технологии в развитии и обучении», ИПП НИУ ВШЭ.

Воинова Анна Владиславовна, психолог, преподаватель психологии; фасилитатор, член Российской Ассоциации Фасилитаторов; разработчик и преподаватель курса «Игровые технологии в развитии и обучении», ИПП НИУ ВШЭ.

**Information about the authors:**

Marina Yu. Bondarenko is the 3<sup>rd</sup> year postgraduate student of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, a developer and coach business coach, a game techniques specialist, and a teacher of the "Game technologies in development and learning" course, PPI NRU HSE.

Anna V. Voinova is a psychologist and teacher of psychology. She is also a facilitator, a member of the All-Russian Association of Facilitators, a developer and teacher of the "Game technologies in development and learning" course, PPI NRU HSE.

## **Специфика методики преподавания экономики в реализации проекта «Одаренные дети»**

Ирина Викторовна Мовчан  
Южный федеральный университет, МБУ ДО «Дворец творчества детей и  
молодежи»

Галина Анатольевна Чернышева, Ирина Александровна Радченко  
МАОУ «Лицей экономический №14»

**Аннотация.** В статье проведен анализ специфики методики преподавания экономических дисциплин в реализации проектной работы с одаренными детьми. Авторы анализируют тенденции современного экономического образования в школе, целевые функции, организационные и методические аспекты преподавания экономики в ходе реализации проекта «Одаренные дети». В публикации представлен практический опыт организации учебно-методической, научно-исследовательской и проектной работы с одаренными детьми на базе предметной лаборатории «Экономика».

**Ключевые слова:** экономическое образование, финансовая грамотность, одаренные дети, проектное обучение, междисциплинарный подход, компетентностный подход.

### **The specific character of the economics teaching methodology in carrying out the Gifted Children project**

Irina Movchan  
Children and Youth Creativity Center  
Galina Chernysheva, Irina Radchenko  
Economic Lyceum No. 14

**Abstract.** The paper presents an analysis of the specific character of methodology of teaching economic subjects in fulfilling the project work with gifted children. The authors analyze the trends of today's school economic education, the target functions, organizational and methodological aspects of teaching the economics in carrying out the Gifted Children project. The paper describes practical

experience in organizing the educational, methodological, scientific and research, project work with gifted children on the basis of the Economics subject laboratory.

**Key words:** economic education, financial literacy, gifted children, project training, interdisciplinary approach, competency-based approach.

**Введение.** В современном мире глобализации экономики, возрастания роли бизнеса, увеличения финансовых инструментов и возможностей их использования, школьное образование в области экономики приобретает исключительно важное значение. Экономическое образование способствует развитию критического мышления, чувства индивидуального самоопределения и самооценки, побудительных мотивов к успешности и способности к управлению рисками, ответственному поведению и целеустремлений к трудовой жизни и достижению экономического и финансового благополучия. Кроме того, экономическое образование формирует цивилизованное поведение в условиях гражданского общества, экономическую и финансовую культуру, налоговую и финансовую дисциплину.

Экономические знания являются в настоящее время неотъемлемой частью формирования современной креативной личности, способной ставить перед собой амбициозные цели и с уверенностью достигать их. В этих обстоятельствах приобретает важное значение освоение предметной области «Экономика» на продвинутом уровне, поскольку преподавание экономики как модуля учебного курса «Обществознание», реализуемое в образовательных учреждениях согласно ФГОС, ограничено по часам и тематическим направлениям.

**Экономическое образование в школе: цели и проблемы.** Экономическое образование в современной школе направлено на формирование умений принятия эффективных решений и рациональный экономический выбор, поэтому более глубокие знания о реалиях экономики, особенностях функционирования финансовой системы, неизбежности

циклических колебаний экономики и связанных с ними изменений в жизни человека и общества будут способствовать формированию модели рационального экономического и финансового поведения. В литературе справедливо указывается на то, что «значение экономического образования как важнейшего фактора формирования личности школьника, его социализации возрастает вместе с развитием и модернизацией рыночных механизмов» [3].

Экономическая и финансовая сферы - это неотъемлемая часть жизнедеятельности человека, требующая специальных знаний особенно в современных условиях ускоренной диверсификации кредитных и финансовых продуктов, возможностей их использования, усложнения финансовых механизмов социального взаимодействия людей, а также необходимости человека защищать себя от вероятных финансовых проблем. Поэтому повышение экономической и финансовой грамотности – ключевой жизненный навык, позволяющий принимать обоснованные самостоятельные решения в сфере управления личными финансовыми активами.

Кроме того, понимание современных экономических процессов, формируемое в результате экономического образования, способствует грамотному отношению к сбережениям и инвестициям, которые выступают мощным стимулом экономического роста, создания рабочих мест и социальной стабильности в обществе, стимулируют рост капиталов частного и государственного секторов национальной экономики.

В рамках школьного экономического образования необходимо также продвижение идей социального предпринимательства, формирующего понимание социальных проблем современного общества, социальной культуры поведения.

В настоящее время популяризируются не только экономические знания, но и знания в области финансовой грамотности, что формально закреплено в «Стратегии повышения финансовой грамотности населения» [5], что предполагает введение в образовательные программы соответствующей

дисциплины или дополнительного учебного модуля в курсы «Обществознание» или, при наличии «Экономика», «Основы экономической теории». Однако в рамках стандартной школьной подготовки сложно реализовать процесс изучения экономических и финансовых дисциплин на углубленном уровне, достаточном для возможности участия обучающихся в предметных олимпиадах, подготовки к конкурсным мероприятиям и конференциям.

Экономическое образование в школах сталкивается с проблемой профессиональной подготовки учителей и различием экономических знаний у учителей, что требует повышения квалификации педагогов по экономике и основам финансовой грамотности, а также создания эффективных систем обмена информацией и обратной связи через проведение методологических семинаров, тренингов и конференций, а также через специализированные интернет-площадки [4, с.245].

Экономическое образование должно быть обеспечено в школах в силу его высокой практической значимости и полезного вклада в общественную жизнь [1, с.19]. При этом наряду с формированием теоретической базы экономических знаний, необходимо усилить практико-ориентированную составляющую учебных курсов через решение конкретных ситуационных задач, разбора кейс-заданий, анализ и оценку альтернативных способов решения различных экономических проблем. Школьный образовательный контент в сфере экономических знаний включает тематический набор базовых экономических категорий, позволяющий выявить способности и заинтересованность детей к углубленному изучению экономики в рамках реализации проекта «Одаренные дети».

**Организационные аспекты преподавания экономики в реализации проекта «Одаренные дети».** В настоящее время работа с одаренными детьми выступает важным направлением государственной политики образования, поскольку их возможности к обучению превышают образовательный потенциал других детей. По сути, одаренные дети – это дети с повышенными

образовательными потребностями. Выявлению и сопровождению одаренных детей способствует реализация муниципального проекта г. Ростова-на-Дону «Одаренные дети», а также «Школа одаренных», функционирующая на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Таким образом, в организационном аспекте работа с одаренными детьми в предметной области экономика имеет комплексный характер и направлена на выявление и сопровождение одаренных детей.

В рамках данного проекта организованы стажировочные площадки – предметные лаборатории по всем направлениям образовательной деятельности, на базе которых реализуется углубленная предметная подготовка, организация конференций в рамках зимних и весенних дней мобильности, организация научно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках муниципального проекта «Одаренные дети» особое внимание уделяется подготовке школьников к олимпиаде по экономике, требующей от участников не только углубленных знаний экономической теории, но и умения применять их в решении практико-ориентированных задач.

Базовой предметной площадкой реализации проекта «Одаренные дети» в сфере экономики является МАОУ «Лицей экономический №14», обладающий необходимой материально-технической базой и образовательной инфраструктурой, комплектами учебно-методических материалов для обучения по «Экономике» и «Финансовой грамотности». Посещать занятия и мероприятия стажировочной площадки могут старшеклассники всех образовательных учреждений города.

Необходимо отметить, что работа с одаренными детьми выступает также важнейшим элементом профориентационной работы, позволяющей сформировать устойчивые предпочтения обучающегося к определенной предметной области в выборе будущей профессии в условиях современного рынка труда [13, p. 294].



**Специфика изучения экономики в рамках реализации работы с одаренными детьми.** В процессе изучения экономики на углубленном уровне у обучающихся формируются общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции, способствующие глубокому пониманию происходящих процессов в экономике, умению анализировать и прогнозировать сложные экономические явления в условиях неопределенности.

Основной целью углубленного изучения экономики на базе стажировочной площадки является формирование системных теоретических знаний экономических явлений и процессов и умения их анализировать и применять в решении конкретных качественно-ситуационных задач. Для этого в рамках учебного процесса осуществляется изучение базовых концепций и законов экономического развития; формирование экономического мышления через решение ситуационных задач; формирование культуры экономического и финансового поведения путем применения метода кейс-стади; приобретение обучающимися опыта практического анализа экономических ситуаций; формирование стремлений к самообразованию и самообучению.

Реализация учебной программы по углубленному изучению экономики предполагает индивидуально-групповое обучение по модульной системе и включает: учебный модуль, в рамках которого проводятся уроки-лекции и практические занятия, модуль научно-исследовательской работы и модуль проектной деятельности, в рамках которых осуществляется консультационное сопровождение обучающихся в подготовке индивидуальных и групповых исследовательских и проектных творческих работ. Содержательно программа включает четыре раздела: Введение в экономику, Микроэкономика, Макроэкономика, Финансовая грамотность.

Реализация работы с одаренными детьми в предметной области «Экономика» способствует расширению и углублению знаний базового компонента школьной программы по изучаемой дисциплины; овладению умениями анализа экономических понятий, тенденций и законов;

формированию умений применять полученные знания в решении нестандартных заданий и задач повышенной сложности; развитию познавательного интереса и навыков самостоятельного поиска и использования экономической и финансовой информации из различных источников; формированию навыков решения задач олимпиадного уровня.

Обучение направлено на интерактивное взаимодействие педагога и ученика, позволяющее создать благоприятную учебную среду, способствующую раскрытию творческого потенциала ученика через обсуждения и дискуссии по актуальным экономическим вопросам. Такой подход способствует формированию навыков ораторского мастерства, устных выступлений, самостоятельности суждений и оценок анализируемых материалов. В рамках реализации проекта используются активные стратегии обучения: симулятивные методики, ролевые и деловые игры, работа в малых проектных группах.

Кросс-куррикулярный подход позволяет углубить межпредметные связи экономики с другими дисциплинами гуманитарно-социального знания (правом, социологией, политологией). В рамках исследовательской и проектной деятельности кросс-куррикулярные методы способствуют углублению междисциплинарных знаний, пониманию связи экономики с другими дисциплинами учебного процесса и сферами общественной жизни [12, p.251].

Работа с одаренными детьми сводится не только к изучению экономических концепций и проблем, но и к поиску альтернативных способов их решения, а также релеванции изучаемых явлений к собственному жизненному опыту ученика. Поэтому важным направлением экономического образования выступает повышение финансовой грамотности через изучение основ личного финансового планирования, кредитных возможностей, сбережений и инвестиций, особенностей функционирования банков и их отличия от микрофинансовых организаций. Практический опыт получаемый в процессе обучения формирует навыки ответственного рационального

финансового и экономического поведения, позволяет избежать финансовых ошибок в построении будущей жизни.

При организации работы с одаренными детьми в предметной области «Экономика» необходимо обеспечить особую образовательную среду, стимулирующую познавательную деятельность и учитывающую интеллектуальные, эмоциональные и социальные потребности талантливых детей.

Это предъявляет особые требования к рабочей программе изучаемой учебной дисциплины, которая является многоуровневой, диверсифицированной, гибкой и адаптированной к различной степени и скорости освоения материала обучающимися, включает различные типы практических экономических задач повышенного уровня сложности.

Опыт работы с одаренными детьми по экономике и финансовой грамотности показывает, что в решении типовых практических задач ребята могут предлагать нестандартные альтернативные решения, требующие различного времени для получения ответа. Поэтому в организации работы целесообразно проведение открытых форумов и обсуждений спорных экономических вопросов и различных направлений их решения, а также разбора прикладных задач в формате дебатов.

Работа с одаренными детьми предполагает поощрение творческой инициативы, креативности и оригинальности мышления, нестандартности применяемых схем решений прикладных и олимпиадных экономических задач.

Исключительную важность в работе с одаренными детьми приобретает возможность исследовательской и проектной деятельности в индивидуальном или командном формате, способствующей формированию академических навыков, стимулированию к участию в национальных и региональных конкурсах, конференциях, олимпиадном движении.

Работа с одаренными детьми предполагает достижение индивидуальных образовательных целей с учетом интеллектуальных потребностей каждого

обучающегося на основе технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода [2, с.457].

В системе современного экономического образования, особенно в работе с одаренными детьми важное значение приобретают информационные технологии, специализированные электронные образовательные проекты (например, «Мобильная электронная школа»), мультимедийные и цифровые технологии и обучающие программы, различные формы дистанционного обучения [7, с.110], позволяющие обеспечить высокое качество экономических знаний и прикладных умений и навыков обучающихся.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Будахина Н.Л. Актуальные проблемы современного школьного экономического образования // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - №8 (39). - Часть 5. – С.19-21.
2. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. - 2016. - №15. - С.457-461.
3. Калинина Н.Н., Прутченков А.С. Практико-ориентированное экономическое образование в школе: новые тенденции [Электронный ресурс]: – URL: [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1409220569&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1409220569&archive=&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 09.09.2017).
4. Неустроева Е.Н. Экономическое образование в современной школе // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - №3. - С.244-249.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р. [Электронный ресурс]: – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/).
6. Ханин Г.И. Нужна ли современная экономическая наука и полезно ли нынешнее экономическое образование? (О книге В.М. Ефимова "Экономическая наука под вопросом") // TERRA ECONOMICUS. - 2016. - Т. 14. - № 3. - С.145-157.
7. Чигишева О.П., Газгиреева А.Х., Полянская Е.В., Шипилов А.Е., Ковель П.И. Образование молодежи в условиях трансмиграции // Международный журнал экономики и образования. - 2016.- Т.2. - №3. - С.109-114.
8. Balitskiy, S., Bilan, Y., & Strielkowski, W. (2014). Energy security and economic growth in the European Union, *Journal of Security & Sustainability Issues*, 4(2), 123-130.
9. DruŃć, Maria-Elena, Grunberg, Cornelia, (2008), *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, Bucureit
10. Education for the 21st Century [Электронный ресурс]: UNESCO. – URL: <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century> (дата обращения: 15.10.2017).
11. Extract from Putting Children First, the magazine of the National Childcare Accreditation Council (NCAC). Issue 30 June 2009 (Pages 24 - 26)
12. Ishchenko-Padukova, O., Kazachanskaya, E., Movchan, I., & Nawrot, L. (2017). Economy of education: National and global aspects. *Journal of International Studies*, 10(4), 246-258.

13. Strielkowski, W., Kalyugina, S., Tumanyan, Yu. (2016). Labour Market Inclusion of International Protection Applicants and Beneficiaries. *Economics & Sociology*, 9(2), 293-302.

### Список использованных источников на английском языке /References in English

1. Budakhina N. L. Aktualnye problemy sovremennogo shkolnogo ekonomicheskogo obrazovaniya [Relevant problems of today's economic school education] // *Mezhdunarodniy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International scientific and research journal]. – 2015. – No. 8 (39). – V. 5. – P. 19-21. [In Russian]
2. Istomina S. V. Sistema raboty s odarennymi detmi [The system of working with gifted children] // *Molodoy ucheniy* [The young scientist]. – 2016. – No. 15. – P. 457-461. [In Russian]
3. Kalinina N. N., Prutchenkov A. S. Praktiko-orientirovannoe ekonomicheskoe obrazovanie v shkole: novye tendentsii [Practice-oriented economic education at school: new trends] [Online]. – URL: [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1409220569&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1409220569&archive=&start_from=&ucat=&) (Available: 09.09.2017). [In Russian]
4. Neustroeva E. N. Ekonomicheskoe obrazovanie v sovremennoy shkole [Economic education at the contemporary school] // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian pedagogical journal]. – 2007. – No. 3. – P. 244-249. [In Russian]
5. Strategiya povysheniya finansovoy gramotnosti v Rossiyskoy Federatsii na 2017 – 2023 gg. [The strategy of financial literacy improvement in the Russian Federation for the years of 2017 – 2023]. Approved by Order of the Government of the Russian Federation dated September 25, 2017 No. 2039-r [Online]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/) [In Russian]
6. Khanin G. I. Nuzhna li sovremennaya ekonomicheskaya nauka i polezno li nyneshnee ekonomicheskoe obrazovanie? (O knighe V.M. Efimova "Ekonomicheskaya nauka pod voprosom") [Whether we need the current economics and economic education? (On the book by V.M. Yefimov "Economic science in question")] // *TERRA ECONOMICUS*. – 2016. – V. 14. – No. 3. – P. 145-157. [In Russian]
7. Chigisheva O. P., Gazghireeva A. Kh., Polyanskaya E. V., Shipilov A. E., Kovel P. I. Obrazovanie molodezhi v usloviyakh transmigratsii [Education of youth in conditions of transmigration] // *Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya* [International journal of economics and education]. – 2016. – V. 2. – No. 3. – P. 109-114. [In Russian]
8. Balitskiy, S., Bilan, Y., & Strielkowski, W. (2014). Energy security and economic growth in the European Union, *Journal of Security & Sustainability Issues*, 4(2), 123-130. [In Russian]
9. DruĤć, Maria-Elena, Grunberg, Cornelia, (2008), *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, BucureĤt
10. Education for the 21st Century [Online]: UNESCO. – URL: <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century> (Available: 15.10.2017).
11. Extract from Putting Children First, the magazine of the National Childcare Accreditation Council (NCAC). Issue 30 June 2009 (Pages 24 – 26)
12. Ishchenko-Padukova, O., Kazachanskaya, E., Movchan, I., & Nawrot, L. (2017). Economy of education: National and global aspects. *Journal of International Studies*, 10(4), 246-258.
13. Strielkowski, W., Kalyugina, S., Tumanyan, Yu. (2016). Labour Market Inclusion of International Protection Applicants and Beneficiaries. *Economics & Sociology*, 9(2), 293-302.

**Информация об авторах:**

Мовчан Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры политической экономии и экономической политики, Южный федеральный университет, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», (Ростов-на-Дону, Россия).

Чернышева Галина Анатольевна, кандидат социологических наук, директор, МАОУ «Лицей экономический №14» (Ростов-на-Дону, Россия).

Радченко Ирина Александровна, завуч, МАОУ «Лицей экономический №14» (Ростов-на-Дону, Россия).

**Information about the authors:**

Irina V. Movchan is a candidate of economic sciences, associate professor, associate professor at the chair of political economy and economic policy of Southern Federal University, and a further education teacher at the MBI FE "Children and Youth Creativity Center", (Rostov-on-Don, Russia).

Galina A. Chernysheva is a candidate of sociological sciences, the director of the MAGI "Economic Lyceum No. 14" (Rostov-on-Don, Russia).

Irina A. Radchenko is the principal of the MAGI "Economic Lyceum No. 14" (Rostov-on-Don, Russia).

## **Актуальные проблемы преподавания академического рисунка будущим художникам-скульпторам**

Светлана Алексеевна Мельникова

Южный федеральный университет

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная проблема реформирования академических дисциплин в соответствии с требованиями времени. Рассматривается сходство и отличие академического рисунка художника-скульптора от художника-графика. Подвергаются разбору пути поиска эффективной методики преподавания дисциплины «Рисунок». Фундаментальная дисциплина «Рисунок» является неотъемлемой частью обучения художника-скульптора. Традиционный подход к преподаванию рисунка требует изменений – новых эффективных методов обучения рисунку, необходимых специалисту нового поколения. Одним из путей решения выдвигаемых проблем автором предложено введение на начальном этапе обучения тематических заданий на занятиях по дисциплине «Рисунок», благодаря чему студенты приобретают знания и практические умения, с помощью которых в дальнейшем смогут четко представлять весь процесс своего становления как художника-скульптора.

**Ключевые слова:** академический рисунок, методы обучения, художественное образование, художник-скульптор, художник-график, профессиональная деятельность, академическая школа.

## **The relevant problems of teaching academic drawing to the future sculpture artists**

Svetlana Alekseevna Melnikova

Southern Federal University

**Abstract.** The paper considers a relevant problem of reforming the academic subjects in line with the demands of time. The similarities and distinctions between the academic drawing of a sculpture artist and a drawing artist are viewed. Ways of looking for an efficient teaching methodology for the Drawing subject are explored. The fundamental subject "Drawing" is an integral part of learning for sculpture artists. The traditional approach to teaching the drawing urges change – new efficient methods of teaching the drawing that are essential for a new generation specialist. As one of the ways for solving the outlined problems, the author suggests introducing topic-based classes in the Drawing subject at the initial stage of learning. Owing to this, the students gain knowledge and practical skills using which further they will be able to have a clear idea of the entire process of their establishment as sculpture artists.

**Keywords:** academic drawing, teaching methods, artistic education, sculpture artist, drawing artist, professional activity, academic school.

**Введение.** В условиях стремительно развивающегося общества, интенсивного потока информации, внедрения в жизнь новейших технологий, нового восприятия и понимания мира человеком происходит и формирование основных черт современности. Изменения в обществе требуют изменений и в сфере образования, в частности художественного образования, в концепции профессиональной подготовки художника-скульптора.

В связи с динамичным внедрением новых дисциплин, связанных с развитием новейших технологий и появлением широкого спектра технического инструментария для работы над образами, возникает проблема изменения системы и методики преподавания академических дисциплин будущему специалисту нового поколения.

Во многих отечественных художественных вузах существует факультет скульптуры с кафедрами различных скульптурных направлений. В настоящее время в России насчитывается девять вузов со специальностью 54.05.04



«Скульптура», в которых ведется подготовка высококвалифицированных специалистов.

Одной из фундаментальных академических дисциплин, которые преподаются в рамках программ таких направлений подготовки, является рисунок. С одной стороны, уровень общей художественной подготовки студентов в специализированных художественных учебных заведениях остается высоким, но, с другой стороны, современные государственные нормативы и стандарты, к сожалению, крайне ограничивают количество часов, отведенных на рисунок, что не позволяет получить такие результаты, которые может дать полноценный курс. Это объективная реальность, с которой необходимо считаться. При таких условиях возникает необходимость реформирования традиционных подходов к содержанию и организации учебного процесса, поиска новых эффективных методов обучения, синтеза способов применения новейших технологий и следования классическим традициям.

Основная цель статьи – проанализировать особенности методики преподавания дисциплины «Рисунок» в условиях ограниченного времени, исследовать возможные пути реформирования классической традиционной формы обучения, рассмотреть новые эффективные методы формирования синтезированной учебной программы. Особенности аналитико-конструктивного подхода к методике преподавания будущим художникам-скульпторам дисциплины «Рисунок» обусловлены принципиальными различиями между профессиями художника-скульптора и художника-графика. Определить, каковы эти различия, в чем возможна схожесть в методах обучения будущих художников-скульпторов и художников-графиков, является задачей данной статьи.

**Теоретические основы исследования.** Отечественная школа академического рисунка за свою многовековую историю накопила большое количество методик и приемов обучения. В художественных академиях

сохраняются и развиваются наиболее совершенные традиции художественно-изобразительной культуры, которые опираются на тщательное изучение внешних форм классического искусства античности, последовательно отстаиваются принципы реализма в искусстве, вопреки переменчивой моде.

В Европе классические традиции художественной школы давно утрачены, однако они широко поддерживаются в российских вузах. Посредством длительного анализа натуры и формируются основы профессионального образования – художественной школы.

В то же время в художественных высших учебных заведениях никогда не прекращался поиск новых путей преподавания дисциплины «Рисунок» и возможностей сосуществования традиций «универсальной» академической школы и новых тенденций. Дискуссии относительно принципов преподавания рисунка велись во все времена. Каждый творческий индивидуум-педагог имел свой взгляд на методику преподавания. Безусловно, результат воплощения новейших идей в жизнь зависел и от понимания педагогом новых по содержанию проблем и потребностей времени, и от степени его одаренности и образованности, и от личных амбиций, и от общей подготовки и настроения аудитории.

Впервые отказ от традиционных академических методов был провозглашен в художественном учебном заведении в Германии – Баухаус.

Главной задачей школы было отойти от классического восприятия искусства как отдельных форм, свести воедино все его виды. Пропагандировалась комплексность обучения в программах художественных дисциплин. Постоянно изучалась, углублялась и совершенствовалась теория рисунка, формы и цвета. На удивление, современной и актуальной является система художественного образования Иттена Иоханнеса, выдающегося швейцарского теоретика современного искусства, художника, педагога, которая была разработана им для Баухауса. Главные принципы этой системы, которых должен придерживаться педагог, – не подавлять личность студента, не дать ему

потерять уверенность в своих силах, раскрыть в полной мере творческий потенциал, помочь выбрать свой профессиональный путь [2, с. 6-8].

Различные концепции преподавания рисунка, от академических до новаторских, экспериментальных, существовали и в таком всемирно известном учебном заведении, как ВХУТЕМАС. В нем была создана универсальная система пропедевтических дисциплин, которая в дальнейшем применялась в педагогике разных стран мира. В заведении пропагандировалась комплексность обучения, внедрялась формально-аналитическая методика пространственного мышления.

На разных факультетах ВХУТЕМАС активной преподавательской деятельностью были заняты такие выдающиеся философы и мастера авангарда, как К. С. Малевич, В. В. Кандинский, Л. М. Лисицкий, П. В. Митурич, А. М. Родченко, В. Е. Татлин, П. А. Флоренский [6]. Все факультеты испытывали влияние авангардных художественных течений – супрематизма, футуризма, рационализма, конструктивизма. Традиции классических академических дисциплин постепенно вытеснялись новыми тенденциями того времени, выстраивалась новая концепция конструктивного аналитического метода обучения. ВХУТЕМАС имел широкие связи со школой Баухаус в Германии и с другими зарубежными художественными школами. Происходил постоянный обмен методиками обучения и профессорами [6].

В настоящее время проблема ограничения финансирования, сокращение времени на обучение традиционных художественных дисциплин существует во многих учебных заведениях. Стремительное развитие «технологического» общества распространяет подобные тенденции в мире.

Как утверждает выдающийся американский философ, специалист по античной философии Марта Нуссбаум: «Практически во всех странах мира в начальной и средней школе, в колледжах и университетах сокращается объем исследуемых гуманитарных наук и различных видов искусства. Политики считают эту отрасль знаний бессмысленным и ненужным излишеством.

В эпоху, когда ради сохранения конкурентоспособности на мировом рынке государства обязаны избавляться от всего ненужного, эти знания быстро теряют свои позиции в учебных программах, а заодно в умах и сердцах родителей и детей» [3, с. 16].

К сожалению, ненужными обществу и лишними стали такие фундаментальные знания, которые формируют профессиональную и компетентную личность, воспитывают художественный вкус и понимание культурных традиций в истории общества, прививают способность к критическому мышлению, которое готовит человека к самостоятельным действиям и разумному сопротивлению слепой силе традиций и авторитетов.

Сложность ответов и вопросов взаимосвязи методов обучения рисунку и скульптуре академической и специальной подготовки будущего художника-педагога, определенная методика преподавания рисунка со специальными задачами по рисунку и скульптуре освещены в исследовании кандидата педагогических наук И. А. Башкатова. Он рассматривает проблемы формы и формообразования в развитии методики преподавания вышеуказанных дисциплин, освещает попытки образования формы в рисунке с применением скульптурной пластической модели в пространстве, определяет специфику практического применения приобретенных знаний и навыков по рисунку, скульптуре и пластической анатомии в процессе специальной подготовки художника-педагога [1, с. 4].

И. А. Башкатов подчеркивает, что проблема оптимального взаимодействия методов и принципов обучения до сих пор остается нерешенной и наиболее актуальной для современного художественного учебного заведения, а практический опыт демонстрирует ограниченность как академического, так и специального подхода к решению проблемы. Он выделяет скульптуру как дисциплину, способствующую усвоению знаний, умений и навыков постижения формы, необходимых для практического выполнения рисунка. По словам И. А. Башкатова, именно отсутствие научных

разработок по необходимости взаимосвязи методов обучения и задач учебного рисунка и скульптуры как взаимодополняющих друг друга видов искусства является следствием постоянных дискуссий [1, с. 3].

Интересные размышления, касающиеся отличительных особенностей рисунка скульптора, живописца и графика, а также связи предмета и пространства на изобразительной плоскости приводятся в статье А. И. Сухарева и А. В. Бородавкина. По мнению данных авторов, «Любые составляющие грани рисунка с профессиональной точки зрения одинаково важны в любом жанре. Линия, пятно, тон, ритм в рисунке и т.д. являются общими изобразительными средствами и не имеют видовых характеристик. Весь изобразительный арсенал, которым располагает рисунок, одинаково важен и применим в любом из видов искусств. Он универсален» [5, с. 178].

На сегодняшний день в художественном образовании проблема реформирования академических дисциплин, которая в течение нескольких лет остается нерешенной, является чрезвычайно актуальной. Представляет интерес рассмотрение вопроса качественной организации учебного процесса именно в ситуации ограничения финансирования, сокращения сроков обучения, нагрузки студентов новыми дисциплинами по выбору, связанными с развитием современных новейших технологий, появлением широкого спектра инновационного инструментария.

**Методология и методы исследования.** Теоретико-методологической основой исследования выступают концептуальные положения, содержащиеся в работах зарубежных и отечественных ученых, рассматривающих проблемы методики преподавания академического рисунка в вузах художественного профиля.

Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач использовались следующие методы:

– анализ публикаций российских и зарубежных исследователей в научно-публицистических журналах, содержащих концептуальные подходы

относительно выявления методов обучения академического рисунка в системе подготовки художника-скульптора и художника-графика;

– педагогическое наблюдение за ходом выполнения студенческих работ по специальностям 54.05.04 «Скульптура» и 54.05.03 «Графика».

**Результаты и дискуссия.** Рисунок – не только искусство, но и в определенной степени наука, которая учит мыслить формой, понимать конструктивную и пластическую основу объектов окружающего мира. Он не только может выступать в роли самостоятельного вида искусства, но и является вспомогательным, поисковым этапом в создании скульптурного или графического произведения искусства. Через рисунок мы также узнаем определенные характеристики объектов – особенности конструкции, объем и форму, пропорции. Владение широким спектром разнообразных материалов и технических приемов рисунка воспитывает навыки практического их применения.

Обучение рисунку требует постановки и решения разнообразных задач:

– рисунок с натуры помогает студенту приобрести теоретические знания и практические навыки, связанные с конструктивным построением изображения на плоскости, формирует новое видение на привычные, повседневные вещи;

– рисунок по воображению и памяти, основанный на знаниях и практических навыках, развивает восприятие, умение анализировать и синтезировать строение формы, сознательно и целенаправленно проводить сравнение и оценку пропорциональных и тональных соотношений;

– линейно-конструктивный рисунок – своего рода фундамент, матрица, основа трехмерного изображения, дает четкую информацию о композиции в формате, масштабе, расположении объекта в пространстве, пропорции, форме объекта;

– тональный рисунок дает эмоциональное напряжение изображению, выявляет композиционный ритм форм, характер эмоционально-образного мышления, формирует профессиональную эстетику;

– быстрая зарисовка развивает и активизирует процессы восприятия, памяти, мышления, осмысления графического языка, помогает профессиональной осанке руки и глаза.

Важной составляющей профессиональной деятельности художника-скульптора и художника-графика является художественное творчество. С одной стороны – интуиция, яркое воображение, с другой – аналитическое конструктивное мышление, логическая деятельность ума плюс профессиональный опыт и техническое мастерство – дают обеим возможность решать различные творческие задачи. Скульптурная интуиция предполагает наличие объема, где отсутствует на плоскости листа пространство и предмет не погружен за изобразительную плоскость. Графическая интуиция предполагает изображение пространства и утверждение в нем предмета.

Как утверждают ученые, специфика рисунка скульптора складывается из нескольких позиций: «Во-первых, в определенном равнодушии изображаемого мотива к окружающей среде (мотив должен не просто доминировать над средой, но повелевать, или игнорировать среду). Во-вторых, неизбежное прохладное отношение к изобразительному полю (изобразительное поле скульптурного объема возникнет не раньше самого объема, в котором будет не один ракурс-силуэт, а триста шестьдесят). В-третьих, интуиция рисовальщика-скульптора будет стремиться не погрузить объемы вглубь, за изобразительную плоскость, и не расплестать изображенный мотив по плоскости, но "вынуть" изображение из плоскости, придать объемность форме и целостность силуэту» [5, с. 181].

Художник-скульптор – творческий человек, создающий произведения объемно-пространственной формы из различных материалов и способный нестандартно мыслить, который наблюдает жизнь и мир вокруг, анализирует,

обобщает, создает изображения и образы соответственно своей индивидуальной логики, отличной от логики существования реального мира. В отличие от художника-графика, ему важен в рисунке силуэт предмета и объем, созданный внутренними движениями форм. Благодаря анализу архитектоники объемов в эскизе можно вести дальнейшую работу в различном мягком материале.

Традиционный академический рисунок, которому обучают студентов в художественных вузах, не является основным этапом композиционного процесса, связанного с творческим мышлением. Длительная «штудия» природы помогает будущему художнику-скульптору приобрести теоретические знания и практические навыки, изучить ассортимент технических приемов рисунка и особенности художественных материалов, расширяет восприятие и понимание мира. Учебные постановки для академического рисунка формируются из простых объемных геометрических форм и предметов быта, гипсовых моделей античных образцов, живой природы.

В отличие от художника-графика, для художника-скульптора важнейшими являются формирование аналитико-конструктивного подхода к рисунку – понимание заданного формата, воспроизведение четкой и гармоничной композиции, выявление пластических и конструктивных характеристик объектов. На занятиях по академическому рисунку будущий художник-скульптор должен не только изучать природу, но и создавать «образ» природы, учиться обобщать форму, убирая лишние мелочи и детали, добиваться строгости и лаконичности силуэта.

Современная методика преподавания фундаментальной дисциплины «Рисунок» при подготовке студентов по специальности «Скульптура» колеблется между требованиями академической школы изобразительного искусства как «универсальной» и узконаправленными специальными задачами профессионального обучения. Трудно определить преобладание тех или иных способов передачи знаний и умений в области пластических искусств. Новые



способы получения и поиска информации, внедрения новых технологий и широкого ассортимента технического инструментария требуют и новых методов преподавания рисунка, которые расширяют профессиональный кругозор студента, раскрывают особенности и возможности использования инновационных изобразительных средств.

Мы предлагаем методику, которая требует постановки и решения различных задач аналитического, эмоционального, экспрессивного характера. Учебная программа формируется из различных видов рисунка – рисунок с натуры, по воображению, по памяти, быстрые зарисовки. В связи с ограниченным временем, отведенным на дисциплину «Рисунок», задания выполняются в короткий срок. Выбор натуры происходит вместе со студентами, и, согласно заданию, формируется постановка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 54.05.04 «Скульптура» (уровень специалитета) [4] обучающийся должен овладеть следующими основными компетенциями в процессе освоения дисциплины «Рисунок»:

– ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, исполнению творческого потенциала;

– ОПК-2 – способность создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения;

– ПК-1 – способность демонстрировать свободное владение выразительными средствами в области изобразительного искусства и скульптуры (рисунок, лепка, графика), способность свободно владеть техниками и технологиями в области скульптуры (станковой, монументальной, декоративной скульптуры и мелкой пластики), проявлять креативность композиционного решения.

Главный принцип программы – соблюдать последовательность задач.

Все задания на начальном этапе обучения можно условно разделить на два тематических блока – базовый и ускоренный. Первый блок заданий направлен на знакомство студентов с объемом, а также на закрепление ими начальных сведений о законах линейной и воздушно-пространственной перспективы и способах конструктивного анализа формы, приобретение студентами опыта работы в графических материалах, изучение изобразительных возможностей основных академических техник рисунка.

К примеру, академический реалистичный рисунок постановки с натуры (различные по сути задачи: объем, контраст, материальность фактур), следующее – рисунок по памяти или по представлению той же постановки. Преподавателем задаются определенные условия: формат, материал, стилистика. То есть изображение выполняется в одной из предложенных комбинаций – линейный рисунок, линейно-конструктивный схематический рисунок – «каркас», графические фактуры и т.д.

Второй блок заданий направлен на постепенное усложнение с использованием метода поперечных сечений. При этом рекомендуется выполнение на одном листе объекта упрощенной геометрической формы, а затем рисование живой модели, соответствующей этой форме. На данном этапе рекомендуется выполнение быстрых зарисовок с применением различных графических техник и использованием высокой или низкой линии горизонта. Объекты могут комбинироваться различными способами и изображаться с самых разнообразных ракурсов. Данный метод помогает студентам осознать закономерности влияния перспективы на восприятие объема и лучше производить конструктивный анализ формы в пространстве.

Главный принцип создания образа – последовательность, путь от главного до деталей и мелких элементов. Три основных этапа в процессе выполнения рисунка:

– построение гармоничной композиции изображения в заданном формате – различные по сущности задачи требуют разного подхода к композиции;

– определение пропорциональных соотношений частей целого изображения – в скульптуре вопрос пропорций является важнейшим;

– графический анализ структурной основы и конструктивно-пространственной формы объекта.

Работа над подобными задачами предусматривает художественную трансформацию реальных объектов в художественные образы путем художественного «кодирования» – обобщение и упрощение форм в изображении, поиск оригинального графического наполнения. Будущему художнику-скульптору необходимо научиться свободно использовать широкий спектр технических приемов, изучить особенности графических материалов, освоить разнообразные техники быстрых зарисовок с натуры.

Профессиональные навыки в качестве средств воспроизведения изображения необходимы будущему художнику-скульптору для дальнейшего применения при создании сложных композиций в рисунке.

**Заключение.** Предложенная методика, на наш взгляд, требует от студента сосредоточенности и концентрации, быстрой реакции, стимулирует познание закономерностей техники рисунка, расширяет профессиональный кругозор.

В процессе обучения студент должен приобрести следующие профессионально-ориентированные качества:

– совокупность фундаментальных знаний, практических умений и навыков;

– владение способами применения системы предметных знаний;

– способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

– способность к анализу и синтезу, творческой деятельности;

– независимость и критичность мышления.

Педагог является носителем профессиональной системы ценностей. Задача педагога – развивать индивидуальность студента, укреплять его уверенность в своих силах, воспитывать интерес и стремление к самостоятельному поиску оригинальных образных решений творческих задач. Цель занятий по рисунку – воспитание в студенте общей художественной культуры, вкуса, развитие творческого начала, познания закономерностей и правил профессии, приобретение навыков анализа своей работы, самоорганизации и самодисциплины.

Освоение в процессе обучения различных выразительных средств, автоматизация целого ряда операций в процессе выполнения заданий по памяти, воображению и по представлению приближает дисциплину к реальной практической деятельности и заставляет будущего художника-скульптора искать эффективный современный графический язык, новые приемы и методы применения уже в его творческой работе.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Башкатов И. А. Взаимосвязь методов обучения рисунку и скульптуре в специальной подготовке художника-педагога : автореф. ... канд. пед. наук. – Липецк, 2007. – 18 с.
2. Иттен И. Искусство формы. Мой форкурс в Баухаузе и других школах / пер. с нем. Л. Монахова. – Изд. 5-е. – Москва : Д. Аронов, 2013. – 136 с.
3. Нуссбаум М. Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки / пер. с англ. М. Бендет. – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. – 182 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1162 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.04 Скульптура (уровень специалитета)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/540504.pdf> (дата обращения: 19.09.2017).
5. Сухарев А. И., Бородавкин А. В. Рисунок на занятиях по скульптуре (К вопросу «о художественном методе») // Вестник кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 4(29-1). – С. 177-181.
6. Хан-Магомедов С.О. ВХУТЕМАС. Книга первая. – Москва : Издательство «Ладья», 1995. – 343 с.

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Bashkatov I. A. Vzaimosvyaz metodov obucheniya risunku i skulpture v spetsialnoy podgotovke khudozhnika-pedagoga [The interrelation of methods of teaching the drawing and sculpture in special training of an artist-teacher]: author's abstract ... cand. ped. sciences. – Lipetsk, 2007. – 18 p. [In Russian]
2. Itten J. Iskusstvo formy. Moy forkurs v Bauhauze i drugikh shkolakh [The art of form. My preliminary course at the Bauhaus and other schools] / transl. from German by L. Monakhov. – 5<sup>th</sup> ed. – Moscow: D. Aronov, 2013. – 136 p. [In Russian]

3. Nussbaum M. Ne radi pribyly. Zachem demokratii nuzhny gumanitarnye nauki [Not for profit: why democracy needs the humanities] / transl. from English by M. Bendet. – Moscow: publishing house of the Higher school of economics, 2014. – 182 p. [In Russian]
4. Order of the Ministry of education and science of Russia dated September 12, 2016 No. 1162 "Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsialnosti 54.05.04 Skulptura (uroven spetsialiteta)" [On the approval of the Federal state educational standard of higher education for speciality 54.05.04 Sculpture (the specialist program level)] [Online]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/540504.pdf> (Available: 19.09.2017). [In Russian]
5. Sukharev A. I., Borodavkin A. V. Risunok na zanyatiyakh po sculpture (K voprosu "o khudozhestvennom metode") [Drawing at sculpture classes (Revisiting the "artistic method")] // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv [Bulletin of Kemerovo state university of culture and arts]. – 2014. – No. 4(29-1). – P. 177-181. [In Russian]
6. Khan-Magomedov S. O. VKhUTEMAS. Kniga pervaya [The Higher Art and Technical Studios. Book one]. – Moscow: Ladiya publishers, 1995. – 343 p. [In Russian]

#### **Информация об авторе:**

Мельникова Светлана Алексеевна, старший преподаватель Академии архитектуры и искусств, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

#### **Information about the author:**

Svetlana A. Melnikova is the senior teacher at the Academy of Architecture and Arts, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

## ***НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ / RESEARCH DEBUT***

### **Массовые открытые онлайн-курсы в российских и зарубежных образовательных реалиях**

Светлана Николаевна Бондаренко, Алексей Алексеевич Маштаков

Южный федеральный университет

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена возрастающим с каждым годом интересом к онлайн-курсам со стороны образовательных учреждений, коммерческих организаций, а также правительства. В связи с этим данная статья направлена на выявление тенденций, характеризующих современные массовые открытые онлайн-курсы, в рамках трансформации системы образования. В статье описаны существующие отечественные и зарубежные платформы онлайн-курсов, раскрыты их достоинства и недостатки, обоснована необходимость разработки оценочного инструментария для достоверной проверки полученных после прохождения курсов знаний.

**Ключевые слова:** онлайн-курсы, MOOC, коннективизм, Coursera, открытое образование.

### **Massive open online courses in the Russian and foreign educational realia**

Svetlana Nikolaevna Bondarenko, Aleksey Alekseevich Mashtakov

Southern Federal University

**Abstract.** The relevance of the research is due to the educational institutions, business organizations as well as the government showing a year by year increasing interest in online courses. With regard to this, the paper aims to identify within the transformation of the education system some trends that characterize the contemporary massive open online courses. The paper describes the available

Russian and foreign online course platforms detailing their advantages and disadvantages. Grounds are given for the necessity of developing the assessment tools for valid verification of the knowledge obtained after completion of the courses.

**Keywords:** online courses, MOOC, connectivism, Coursera, open education.

**Введение.** Система высшего образования во многих странах, в том числе и в России, претерпевает трансформацию. Эти изменения обусловлены следующими тенденциями: развитие непрерывного образования, распространение различных форм неформального обучения, совершенствование технологий (в том числе информационных).

Одним из проявлений перемен образовательного ландшафта является появление и дальнейшее развитие посттрадиционных форм высшего образования, которые способствуют его открытости и доступности [31], а также развитие новых теорий обучения, соответствующих потребностям XXI века. Примером такой теории служит теория коннективизма, развиваемая Дж. Сименсом и С. Даунсом. Коннективизм – это интеграция теории хаоса, теории сети, сложноорганизованных и самоорганизующихся систем [30]. В этой теории учтены тенденции, происходящие в образовании, использование технологий и сетей и сокращение периода полураспада знаний (промежуток времени между моментами, когда знание достигается и когда оно становится устаревшим).

К посттрадиционным формам высшего образования можно отнести различные дистанционные образовательные технологии, открытые образовательные ресурсы, а также онлайн-курсы. Особое место среди онлайн-курсов занимают массовые открытые онлайн-курсы («massive open online courses», MOOC), рост популярности которых в своих публикациях отмечают как российские [1; 6], так и зарубежные авторы [26; 28; 32; 33]. MOOC входят в число тридцати наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. [1].

**Обзор литературы.** Термин «massive open online courses» появился в 2008 году для описания открытого онлайн-курса Connectivism and Connective Knowledge, проводимого в Манитобском университете (Канада) Дж. Сименсом и С. Даунсом.

Одним из пионеров развития онлайн-курсов среди университетов является Массачусетский технологический институт (США), в котором в 2001 году был запущен проект OpenCourseWare. Целью данного проекта являлась публикация в свободном доступе материалов курсов, проводимых в институте. Популярность МООС выросла в 2011 году, после того как были запущены курсы Стэнфордского университета [20]. Первая панъевропейская платформа (OpenurEd) для проведения МООС была создана в апреле 2013 года. В России активная реализация МООС началась в конце 2013 года, особенный прорыв произошел в 2014/2015 учебном году [6].

Принципы первых МООС основываются на ключевых характеристиках теории коннективизма:

- обучение и знания основываются на разнообразии мнений;
- обучение – это процесс подключения специализированных узлов или источников информации;
- способность знать больше важнее того, что в настоящее время уже известно;
- воспитание и поддержание связей необходимы для облегчения непрерывного обучения;
- открытость знаний [30].

Таким образом, в обучении не может использоваться один источник – информация должна собираться из некоторого множества [3, с. 61].

Первоначальная идея создания МООС заключалась в разработке сети, в которой представлен доступ к уже имеющимся открытым образовательным ресурсам. Первые МООС состояли из участников курса, включая инструктора; образовательных ресурсов, которые либо найдены в Интернете, либо созданы



участниками; механизма объединения участников и ресурсов друг с другом. Однако дальнейшее развитие МООС связано с появлением таких проектов, как Coursera, Udacity и др. и изменением процесса организации курсов.

В зависимости от педагогического подхода О. Родригес выделил следующие виды МООС: сМООС (теория коннективизма) и AIStanford (теория бихевиоризма) [29]. Однако позже курсы AIStanford были названы xМООС [24]. Онлайн-курсы вида xМООС, как правило, располагаются на определенной платформе и имеют определенный контент. К таким курсам относят курсы, размещенные на Coursera, Udacity и др. Дж. Макнесс придерживается точки зрения, что деление МООС на сМООС и xМООС не является дихотомией. Он считает, что есть сМООС, соответствующие принципам Дж. Сименса и С. Даунса, и остальные виды МООС, которые в меньшей степени являются автономными, открытыми и разнообразными, так как эти курсы зависят от платформы, на которой они предложены [25].

Модели сМООС возможно применять в рамках повышения квалификации преподавателей вузов как отдельный модуль программы и как отдельный факультативный курс [2, с. 154].

Существует классификация МООК в зависимости от доминирующего базового элемента. Каждый онлайн-курс имеет три базовых элемента (сеть (networks), задачи (tasks) и контент (content)). В зависимости от того, какой из элементов является преобладающим, были выделены следующие три вида: Network-based (аналогичен сМООС), Task-based (обучающиеся выполняют определенные задачи; сочетает принципы инструкторизма и конструктивизма), Content-based (аналогичен xМООС) [23].

Развитие получили и такие виды онлайн курсов, как SOOC (selectively open online course) и SPOC (small private online course). Данные курсы разрабатываются и поддерживаются университетами [4]. Основными отличиями этих курсов от МООС являются: обязательная плата за участие и ориентированность на ограниченное количество обучаемых. При этом SOOC,

SPOC – это не альтернатива MOOC, все эти три модели могут существовать и развиваться, дополняя традиционную модель получения образования [4, с. 124].

Сторонники MOOC считают, что они помогают в формировании бренда университета в целом и/или отдельного преподавателя в частности [21]. При этом MOOC обладают рядом недостатков [5, 7]:

- высокий процент самоисключения студентов (обычно оканчивают курс только от 3 до 10% от ранее записавшихся студентов);
- процедура верификации участников курса;
- ограниченность в практических заданиях;
- трудности получения обратной связи;
- методика проверки и оценки знаний обучающихся.

Существует несколько способов измерения качества онлайн-курса. Но, как правило, все они сводятся к опросу участников курса и не учитывают оценку ключевых принципов учебного проектирования [27]. Д. Меррилл выделил следующие пять главных принципов обучения [26]:

- 1) проблемно-ориентированный подход – обучение идет успешно, если учащийся вовлечен в решение реальных проблем;
- 2) активация – обучение успешно, если имеющиеся у учащегося знания применяются в качестве основы для новых знаний;
- 3) демонстрация – обучение успешно, если новые знания показываются на практике учащемуся, а не просто рассказываются;
- 4) применение – обучение успешно, если новые знания применяются учащимся;
- 5) интеграция – обучение успешно, если новые знания интегрируются в повседневную жизнь учащегося.

Перечисленные выше принципы фокусируются на учебной деятельности. Для оценки качества онлайн-курса А. Маргарян были добавлены следующие пять принципов, которые относятся к учебным ресурсам и получению обратной связи [27]:

1) коллективное знание – обучение успешно, когда учащиеся способствуют появлению коллективного знания;

2) сотрудничество – обучение успешно, когда учащиеся сотрудничают друг с другом;

3) дифференциация – обучение успешно, когда учащимся предоставляются различные способы обучения, в зависимости от их потребностей;

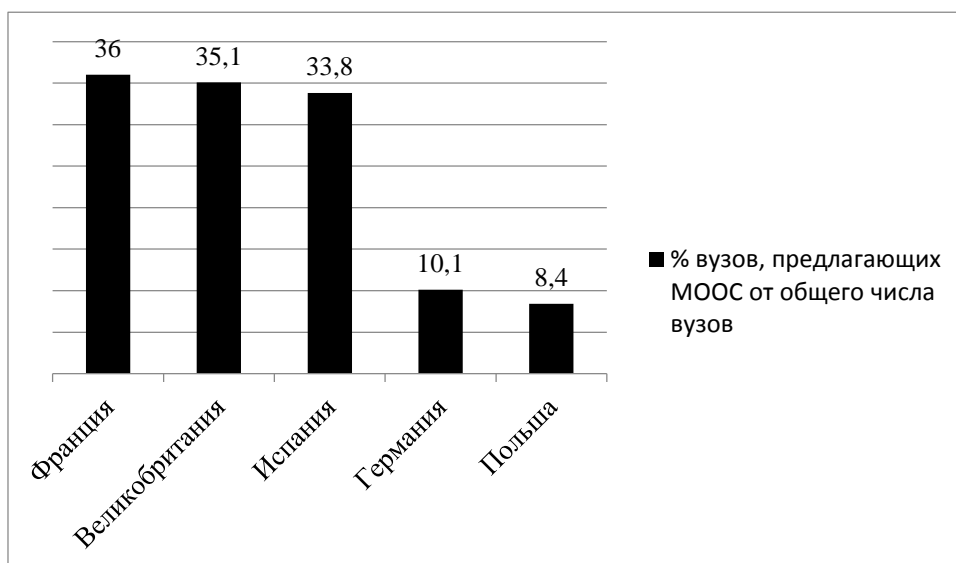
4) достоверные ресурсы;

5) обратная связь.

По результатам исследования, проведенного А. Маргарян в 2013 году, было отмечено, что качество учебного проектирования МООС является низким и дальнейшее проектирование МООС должно быть выполнено с учетом десяти принципов, указанных выше.

Среди необходимых характеристик цифровых учебных сред нового поколения были выделены следующие: совместимость; персонализация; аналитика, консультирование и оценка результатов обучения; сотрудничество; доступность и универсальный дизайн [18].

**Результаты и дискуссия.** С каждым годом наблюдается рост количества МООС во всем мире. Так, численность МООС в январе 2012 года составляла 5 курсов, в январе 2013 года – 182, в январе 2014 года – 990, в январе 2015 года – 2 154, в январе 2016 года – 4 030, в январе 2017 года – 6 850. Интерес со стороны образовательных учреждений к онлайн-курсам также растет. Количество вузов США, использующих в своей деятельности МООС, составляло в 2012 году 2,6% от всех вузов, в 2013 году – 5%, в 2014 году – 8%, в 2015 году – 11,3% [19]. В Европе по состоянию на 2016 год 22% вузов предлагают МООС, а 19% планируют это сделать в ближайшее время [22]. На рисунке 1 представлены данные о процентных показателях европейских вузов, предлагающих МООС.



**Рисунок 1.** Лидирующие европейские страны по количеству вузов, предлагающих MOOC.  
Источник: [22]

В настоящее время наиболее популярными зарубежными платформами MOOC являются Coursera, edX, XuetangX, FutureLearn, Udacity. Среди российских платформ стоит отметить следующие: «Открытое образование», «Универсариум», «Лекториум».

В таблице 1 показаны отечественные и зарубежные платформы MOOC, лидирующие по количеству зарегистрированных слушателей онлайн-курсов. Как видно из таблицы 1, среди десяти зарубежных платформ, лидирующих по количеству зарегистрированных слушателей онлайн-курсов, три ресурса представлены не англоязычными странами. Также стоит отметить, что среди стран США занимает первое место по количеству платформ, включенных в данный рейтинг.

**Таблица 1**

Лидирующие зарубежные и российские платформы MOOC

Название платформы	Web-сайт	Страна	Год основания	Место в рейтинге по версии Class Central	Кол-во пользователей	Кол-во курсов
Coursera	www.coursera.org	США	2012	1	23 млн	2000
edX	www.edx.org	США	2012	2	10 млн	1500
XuetangX	www.xuetangx.com	Китай	2013	4	7 млн	400

FutureLearn	www.futurelearn.com	Велико-британия	2012	3	5,3 млн	480
Udacity	www.udacity.com	США	2012	5	4 млн	200
Kadenze	www.kadenze.com	США	2013	6	3,4 млн	99
Canvas Network	www.canvas.net	США	2008	7	3,4 млн	490
Stanford Lagunita	lagunita.stanford.edu	США	2013	8	3,2 млн	73
Miríada X	miriadax.net	Испания	2012	9	3 млн	600
MéxicoX	mexicox.gob.mx	Мексика	2015	10	1 млн	186
«Универсарийум»	universarium.org	Россия	2013	–	1,5 млн (включая партнерские)	154
«Открытое образование»	openedu.ru	Россия	2015	29	150 тыс.	234
«Лекториум»	lektorium.tv	Россия	2009	–	105 тыс.	50
Stepik	welcome.stepik.org	Россия	2013	–	510 тыс.	400

Источник: составлено авторами с использованием источников [28, 8, 9, 13].

Несмотря на то, что отечественные платформы занимают отстающее положение по сравнению с зарубежными, в России развитию МООС уделяется внимание со стороны государства, образовательных и коммерческих организаций. Так, в декабре 2014 года по инициативе Министерства образования и науки России был создан Совет по открытому образованию, в который вошли представители Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургского государственного университета, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московского физико-технического института, Уральского федерального университета и Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, а также представители Рособнадзора и Минобрнауки России.

В апреле 2015 года перечисленные выше вузы учредили Ассоциацию «Национальная платформа открытого образования» (платформа «Открытое образование»). Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным

проектам от 25 октября 2016 года № 9 был утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Цель данного проекта – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн человек к концу 2025 года [16].

**Таблица 2**

План достижения показателей проекта  
«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

Показатель	Период, год				
	2017	2018	2019	2020	2025
Число обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения, в том числе:	140000	1520000	3050000	6000000	11000000
учащиеся общеобразовательных организаций;	50000	600000	1500000	2900000	60000000
студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	90000	920000	1550000	3100000	5000000
Число обучающихся по основным или дополнительным образовательным программам, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального образования с получением документа, подтверждающего результаты обучения	20000	100000	200000	300000	1000000
Количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования, доступных для освоения в текущем году	450	1500	2500	3500	4000

Источник: [16].

При этом для реализации цели проекта отмечается важность обучения не менее 10 000 преподавателей и экспертов образовательным технологиям.

Однако первые попытки повышения квалификации учителей в России при помощи использования онлайн-курсов начались уже с 2015 года. Так, в марте 2015 года на платформе «Универсариум» появились следующие курсы для учителей: «Управление проектами в сфере образования», «Технологии проектного управления при реализации программ развития образования». В августе 2015 года на платформе «Лекториум» появились курсы для школьных учителей. Данные курсы включают методические рекомендации, примеры из школьной практики, мастер-классы опытных преподавателей и разборы олимпиадных заданий. При желании можно получить официальное удостоверение о повышении квалификации, но за отдельную оплату.

В России и за рубежом увеличивается спрос на применение MOOK как в формальном, так и в неформальном обучении. В 2014 году Технологический институт Джорджии предложил получение степени магистра по компьютерным наукам онлайн через платформу Udacity. На данный момент Coursera предлагает получение четырех степеней магистра на своей платформе: Магистр делового администрирования iMBA, Магистр компьютерных наук в области науки о данных (MCS-DS), Магистр в области бухгалтерского учета (Иллинойсский университет в Урбане-Шампейне) и Магистр в области инноваций и предпринимательской деятельности (Высшая коммерческая школа Парижа (HEC Paris)). Платформа Edx предлагает ускоренные магистерские программы (MicroMasters), учебные единицы которых засчитываются в некоторых университетах (Массачусетский технологический институт, Технологический институт Рочестер, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Технологический институт Джорджии и др.). Сертификаты данных программ также признаются такими компаниями, как Adobe, Fidelity, IBM. В таблице 3 указаны новые возможности платформ в современных образовательных реалиях.

Таблица 3

Современные услуги, предлагаемые платформами MOOC

Платформа	Сертификат	Возможность перезачета в вузе	Возможность получения степени магистра онлайн
Coursera	+	+	+
edX	+	+	+
FutureLearn	+	+	+
Udacity	+	-	+
Kadenze	+	+	-

Источник: составлено авторами с использованием [10; 12; 14; 15].

В России некоторые вузы производят перезачет академических часов или зачетных единиц при наличии сертификата о прохождении онлайн-курса и соответствии данного курса требованиям, установленным локальными актами вуза. Например, согласно Приказу ректора Томского государственного университета № 536/ОД от 03.09.2015 «О введении Положения о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ» обозначаются следующие группы требований:

- требования к описанию онлайн-курса;
- требования к процедурам оценки и идентификации участника;
- требования к открытости;
- требования к сертификату [17].

**Заключение.** Массовые открытые онлайн-курсы, участвуя в формировании нового образовательного ландшафта, сами видоизменяются под влиянием потребностей обучающихся. Несмотря на то, что большинство MOOC представлены на английском, а также на французском и испанском языках, в последнее время наблюдается увеличение курсов и на других языках (итальянском, китайском, немецком, русском, арабском, японском и др.). Это связано с развитием «региональных платформ» MOOC, появлением на мировых платформах таких, как Coursera, edX, курсов не только на английском языке.

Наблюдается увеличение сегментации MOOC по потребителям. Так, появляются специальные курсы для бизнес-сообществ, учителей (в том числе и повышения квалификации). Разнообразие услуг для студентов также



увеличивается. Помимо получения сертификата о прохождении онлайн-курса с возможностью перезачета в вузе, студент может получить онлайн-степень магистра. Несмотря на положительные стороны МООС, они имеют и ряд недостатков, большая часть из которых сводится к низкому качеству обучения. Таким образом, при проектировании современных МООС необходимо учитывать не только потребности слушателей онлайн-курсов, но и разрабатывать комплексный метод оценки эффективности данного курса, позволяющий выявить уровень полученных после прохождения курса знаний.

#### **Список использованных источников / References in Russian**

1. Бадарч Д., Токарева Н., Цветкова М. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 135-146.
2. Бугайчук К. Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148-155.
3. Воронкин А. С. Философия психолого-дидактических концепций обучения в информационном обществе // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 2(4). – С. 55-64.
4. Готская И. Б., Жучков В. М. Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн-курсов // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 4. – С. 117-127.
5. Золотухин С. А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия. – 2015. – № 4(56). – С. 97-102.
6. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. – 2015. – № 1(42). – С. 105-108.
7. Малышева Е. В. Обучение в системе МООС: достоинства и недостатки // Царскосельские чтения. – 2014. – № XVIII. – С. 358-361.
8. Официальный сайт платформы «Лекториум» [Электронный ресурс]. – URL: [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) (дата обращения: 03.09.2017).
9. Официальный сайт платформы «Универсариум» [Электронный ресурс]. – URL: [www.universarium.org](http://www.universarium.org) (дата обращения: 03.09.2017).
10. Официальный сайт платформы «Coursera» [Электронный ресурс]. – URL: [www.coursera.org](http://www.coursera.org) (дата обращения: 03.09.2017).
11. Официальный сайт платформы «edX» [Электронный ресурс]. – URL: [www.edx.org](http://www.edx.org) (дата обращения: 03.09.2017).
12. Официальный сайт платформы «FutureLearn» [Электронный ресурс]. – URL: [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com) (дата обращения: 03.09.2017).
13. Официальный сайт платформы «Stepik» [Электронный ресурс]. – URL: [www.stepik.org](http://www.stepik.org) (дата обращения: 03.09.2017).
14. Официальный сайт платформы «Udacity» [Электронный ресурс]. – URL: [www.udacity.com](http://www.udacity.com) (дата обращения: 03.09.2017).
15. Официальный сайт платформы «Kadenze» [Электронный ресурс]. – URL: [www.kadenze.com](http://www.kadenze.com) (дата обращения: 03.09.2017).
16. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF51ZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 03.09.2017).

17. Приказ ректора Томского государственного университета № 536/ОД от 03.09.2015 «О введении Положения о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536\\_od.pdf](http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536_od.pdf) (дата обращения: 03.09.2017).
18. Adams Becker S., Cummins M., Davis A., Freeman A., Hall Giesinger C., Ananthanarayanan V. NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition. – Austin, Texas : The New Media Consortium.
19. Elaine Allen et al, Online Report Card: Tracking Online Education in the United States, Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, 2016.
20. Gasevic D., Kovanovic V., Joksimovic S., Siemens G. Where is research on Massive Open Online Courses headed? A data analysis of the MOOC Research Initiative // International Review of Research in Open and Distance Learning. – 2014. – No. 15(5). – P. 134-176.
21. Hew K. F., Cheung W. S. Students` and instructors` use of massive open online courses (MOOCs): motivations and challenges // Educational Research Review. – 2014. – No. 12. – P. 45-58.
22. JRC-IPTS (2016) How are HEIs dealing with openness? A survey of practices, beliefs and strategies in five European countries, JRC-IPTS, Seville [Electronic resource]. – URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/printpdf/151310>
23. Lisa M. Lane. Three Kinds of MOOCs. 2012 [Electronic resource]. – URL: <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/threeFkindsFofFmoocs>
24. Liyanagunawardena T. R., Adams A. A., Williams S. A. MOOCs: a systematic study of the published literature 2008-2012 // International Review of Research in Open and Distance Learning/ – 2013. – No. 14 (3). – P. 202-227.
25. Mackness J. (2013). cMOOCs and xMOOCs – Key differences [Electronic resource]. – URL: [jennymackness.wordpress.com/2013/10/22/cmoocs-and-xmoocs-key-differences](http://jennymackness.wordpress.com/2013/10/22/cmoocs-and-xmoocs-key-differences)
26. Margaryan A., Bianco M., Littlejohn A. Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs) // Computers & Education. – 2015. – No. 80. – P. 77-83.
27. Merrill M. D. First principles of instructional design // Educ. Technol., Res. Dev. – 2002. – No. 50. – P. 43-59.
28. Mindshift: Break Through Obstacles to Learning and Discover Your Hidden Potential, by Barbara Oakley, Tarcher-Perigee, April 2017.
29. Rodriguez C. O. MOOCs and the AI-Stanford Like Courses: Two Successful and Distinct Course Formats for Massive Open Online Courses. European Journal of Open, Distance and E-Learning.
30. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age [Electronic resource]. – URL: [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
31. Vincent Tam, Mimansha Gupta. Facilitating the Open Learning and Education Through Facial Analytics and Video Streaming [Electronic resource]. – URL: [ieeexplore.ieee.org/iel7/8001597/8001692/08001708.pdf](http://ieeexplore.ieee.org/iel7/8001597/8001692/08001708.pdf)
32. Uvalić-Trumbić S., Daniel J. A Guide to Quality in Post-Traditional Online Higher Education, Academic Partnerships, Dallas, 2014.
33. Wiley and Hilton. Openness, Dynamic Specialization, and the Disaggregated Future of Higher Education // International Review of Research in Open and Distance Learning. – 2009. – No. 10(5) [Electronic resource]. – URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/768/1414>

#### **Список использованных источников на английском языке / References in English**

1. Badarch D., Tokareva N., Tsvetkova M. MOOK: rekonstruktsiya vysshego obrazovaniya [MOOC: a reconstruction of higher education] // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]. – 2014. – No. 10. – P. 135-146. [In Russian]

2. Bugaichuk K. L. Massovye otkrytye distantsionnye kursy: istoriya, tipologhiya, perspektivy [Massive open online courses: history, typology, prospects] // Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]. – 2013. – No. 3. – P. 148-155. [In Russian]
3. Voronkin A. S. Filosofiya psikhologo-didakticheskikh kontseptsiy obucheniya v informatsionnom obshchestve [The philosophy of psychological and didactic concepts of learning in the information society] // Filosofskie problemy informatsionnykh tekhnologiy i kiberprostranstva [The philosophical problems of information technologies and cyberspace]. – 2012. – No. 2(4). – P. 55-64. [In Russian]
4. Gotskaya I. B., Zhuchkov V. M. Sovremennoe sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya massovykh otkrytykh onlain-kursov [The modern condition, problems and development prospects of massive open online courses] // Prepodavatel XXI vek [21<sup>st</sup> century teacher]. – 2016. – No. 4. – P. 117-127. [In Russian]
5. Zolotukhin S. A. Preimushchestva i nedostatki massovykh otkrytykh onlain-kursov [Advantages and disadvantages of massive open online-courses] // Diskussiya [Debate]. – 2015. – No. 4(56). – P. 97-102. [In Russian]
6. Lebedeva M. B. Massovye otkrytye onlain-kursy kak tendentsiya razvitiya obrazovaniya [Massive open online courses as an education development trend] // Chelovek i obrazovanie [Man and education]. – 2015. – No. 1(42). – P. 105-108. [In Russian]
7. Malysheva E. V. Obuchenie v sisteme MOOCs: dostoinstva i nedostatki [Learning in the MOOCs system: advantages and disadvantages] // Tsarskoselskie chteniya [Readings of Tsarskoe Selo]. – 2014. – No. XVIII. – P. 358-361. [In Russian]
8. The official website of the Lektorium platform [Online]. URL: [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv) (Available: 03.09.2017). [In Russian]
9. The official website of the Universarium platform [Online]. URL: [www.universarium.org](http://www.universarium.org) (Available: 03.09.2017).
10. The official website of the Coursera platform [Online]. URL: [www.coursera.org](http://www.coursera.org) (Available: 03.09.2017).
11. The official website of the edX platform [Online]. URL: [www.edx.org](http://www.edx.org) (Available: 03.09.2017).
12. The official website of the FutureLearn platform [Online]. URL: [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com) (Available: 03.09.2017).
13. The official website of the Stepik platform [Online]. URL: [www.stepik.org](http://www.stepik.org) (Available: 03.09.2017).
14. The official website of the Udacity platform [Online]. URL: [www.udacity.com](http://www.udacity.com) (Available: 03.09.2017).
15. The official website of the Kadenze platform [Online]. URL: [www.kadenze.com](http://www.kadenze.com) (Available: 03.09.2017).
16. Passport of the priority project "Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v Rossiyskoy Federatsii" [The modern digital educational environment in the Russian Federation] [Online]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF51ZYftvOAG.pdf> (Available: 03.09.2017). [In Russian]
17. Order of the rector of Tomsk State University No. 536/OD dated 03.09.2015 "O vvedenii Polozheniya o zachte rezultatov osvoeniya otkrytykh onlain-kursov v NI TGU" [On adoption of Regulation on credit transfer for the results of mastering the open online courses at SI TSU] [Online]. URL: [http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536\\_od.pdf](http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536_od.pdf) (Available: 03.09.2017). [In Russian]
18. Adams Becker S., Cummins M., Davis A., Freeman A., Hall Giesinger C., Ananthanarayanan V. NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition. – Austin, Texas : The New Media Consortium.
19. Elaine Allen et al., Online Report Card: Tracking Online Education in the United States, Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, 2016.

20. Gasevic D., Kovanovic V., Joksimovic S., Siemens G. Where is research on Massive Open Online Courses headed? A data analysis of the MOOC Research Initiative // *International Review of Research in Open and Distance Learning*. – 2014. – No. 15(5). – P. 134-176.
21. Hew K. F., Cheung W. S. Students` and instructors` use of massive open online courses (MOOCs): motivations and challenges // *Educational Research Review*. – 2014. – No. 12. – P. 45-58.
22. JRC-IPTS (2016) How are HEIs dealing with openness? A survey of practices, beliefs and strategies in five European countries, JRC-IPTS, Seville [Online]. Available: <https://ec.europa.eu/jrc/en/printpdf/151310>
23. Lisa M. Lane. Three Kinds of MOOCs. 2012 [Online]. Available: <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/threeFkindsFofFmoocs>
24. Liyanagunawardena T. R., Adams A. A., Williams S. A. MOOCs: a systematic study of the published literature 2008-2012 // *International Review of Research in Open and Distance Learning* – 2013. – No. 14 (3). – P. 202-227.
25. Mackness J. (2013). cMOOCs and xMOOCs – Key differences [Online]. Available: [jennymackness.wordpress.com/2013/10/22/cmooocs-and-xmoocs-key-differences](http://jennymackness.wordpress.com/2013/10/22/cmooocs-and-xmoocs-key-differences)
26. Margaryan A., Bianco M., Littlejohn A. Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs) // *Computers & Education*. – 2015. – No. 80. – P. 77-83.
27. Merrill M. D. First principles of instructional design // *Educ. Technol., Res. Dev.* – 2002. – No. 50. – P. 43-59.
28. Mindshift: Break Through Obstacles to Learning and Discover Your Hidden Potential, by Barbara Oakley, Tarcher-Perigee, April 2017.
29. Rodriguez C. O. MOOCs and the AI-Stanford Like Courses: Two Successful and Distinct Course Formats for Massive Open Online Courses. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*.
30. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age [Online]. Available: [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
31. Vincent Tam, Mimansha Gupta. Facilitating the Open Learning and Education Through Facial Analytics and Video Streaming [Online]. Available: [ieeexplore.ieee.org/iel7/8001597/8001692/08001708.pdf](http://ieeexplore.ieee.org/iel7/8001597/8001692/08001708.pdf)
32. Uvalić-Trumbić S., Daniel J. A Guide to Quality in Post-Traditional Online Higher Education, Academic Partnerships, Dallas, 2014.
33. Wiley and Hilton. Openness, Dynamic Specialization, and the Disaggregated Future of Higher Education // *International Review of Research in Open and Distance Learning*. – 2009. – No. 10(5) [Online]. Available: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/768/1414>

### **Информация об авторах:**

Бондаренко Светлана Николаевна, магистрант 1 курса кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Маштаков Алексей Алексеевич, магистрант 1 курса кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

### **Information about the authors:**

Svetlana N. Bondarenko is the first-year master's degree student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

Aleksey A. Mashtakov is the first-year master's degree student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION  
ISSN: 2411-2046**

***ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ / GUIDE FOR AUTHORS***

**Рукописи, представляемые в Международный журнал экономики и образования, должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями.**

1. Статьи подаются в журнал через сайт [www.eejournal.ru](http://www.eejournal.ru). Для этого необходимо зайти в раздел «Авторам», зарегистрироваться и выбрать опцию «Подать статью».

2. Статья должна быть тщательно отредактирована и вычитана автором (авторами). Формат А4, ориентация бумаги – книжная. Материалы предоставляются в редакторе Microsoft Word 2003/2007. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт «Times New Roman», без автоматического переноса, цвет – черный.

3. Объем статьи: 3000-5000 слов.

4. Структура статьи:

– по центру (кегель 14, междустрочный интервал – одинарный, полужирный шрифт) название статьи (8-10 слов), фамилия и инициалы автора (авторов); ученая степень, ученое звание; должность или академический статус; название учебного заведения или организации, адрес с указанием индекса; фамилия, имя, отчество, e-mail, и мобильный телефон автора, ответственного за связь с редакцией; информация об источниках финансирования; данные о возможном конфликте интересов;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), аннотация (150-200 слов) должна представлять собой краткое содержание статьи в соответствии с подзаголовками;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), ключевые слова (6-8 слов).

Метрические данные статьи будут переведены на английский язык редакцией журнала и будут входить в общий объем статьи.

Оригинальная научная статья должна содержать следующие четко определенные разделы: 1. «Введение»; 2. «Методология и методы исследования»; 3. «Результаты и дискуссия»; 4. «Заключение»; 5. «Литература»; 6. «Благодарности».

В разделе «Введение» необходимо сформулировать проблему или гипотезу исследования, определить цель и задачи.

В разделе «Теоретические основы исследования» акцент делается на анализе литературных источников, наиболее полно отражающих состояние и актуальные тенденции в развитии анализируемой проблематики.

В разделе «Методология и методы исследования» подробно описываются методологические основы проводимого исследования, обосновывается целесообразность выбора методов исследования, принимается во внимание соблюдение этических норм.

В разделе «Результаты и дискуссия» представляются результаты проведенного исследования, приводятся графики, таблицы, рисунки, позволяющие получить более полное представление о его ходе и сделанных выводах. Если статья носит чисто теоретический характер, то в данном разделе должен быть освещен собственный вклад автора в исследование данной темы.

В разделе «Заключение» подводятся общий итог проведенного исследования, обозначаются дальнейшие научные перспективы, возможности для использования полученных результатов в теории и практике.

В разделе «Литература» необходимо сослаться на 10-30 работ, при этом 25% цитируемых источников должны быть представлены на иностранном языке и не менее 25% источников должны быть опубликованы в течение последних 3-5 лет.

В разделе «Благодарности» автор выражает признание всем сторонам (спонсорам, руководству, коллегам и т.д.), участвовавшим в исследовательском процессе.

5. Рисунки, графики и диаграммы должны быть только черно-белыми, без цветных элементов и мелких (сплошных) заливок. Рисунки представляются в формате «.tif». Разрешение для черно-белых рисунков – не менее 300 dpi. Цветовой режим – CMYK.

6. Список использованной литературы формируется в соответствии с порядком цитирования источников в статье. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Ссылка на соответствующий источник из списка литературы в тексте статьи должна быть представлена в квадратных скобках, например [1, с. 227]. Список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с Единым форматом оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

### **Правила рецензирования статей, присланных в Международный журнал экономики и образования:**

1. Все научные материалы, присланные в редакцию Международного журнала экономики и образования, проходят обязательное внешнее и трехуровневое внутреннее рецензирование.

2. Внешнее рецензирование предполагает наличие внешней рецензии на предлагаемую к рассмотрению статью. Рецензент выбирается автором самостоятельно. Для всех категорий авторов, кроме докторов наук, рецензентом может быть кандидат наук в заявленной отрасли знаний, для авторов, имеющих степень доктора наук, рецензентом может выступать только доктор наук по соответствующему научному направлению. Данные внешнего рецензента будут указаны при публикации статьи.

3. Журнал работает по системе «быстрый отказ», что дает возможность автору статьи уже на 1-м этапе процесса рецензирования получить ответ об



отклонении статьи или передаче ее для дальнейшего рецензирования в течение одного дня. На данном этапе материалы проверяются в системе «Антиплагиат», определяется соответствие статьи профилю журнала, техническое соответствие требованиям оформления статьи и заявки, наличие внешней рецензии.

4. На втором этапе осуществляется непосредственное рецензирование статьи членами международного редакционного совета, которые проводят глубокую и всестороннюю оценку присланных материалов в соответствии с нормами и правилами, предъявляемыми журналом к статьям. Учитываются актуальность, оригинальность, новизна, научно-теоритическая и практическая значимость исследовательских результатов, дается содержательная оценка всех структурных составляющих рецензируемого научного материала.

5. Заключительный этап рецензирования проводится заместителем главного редактора, который оценивает соответствие статьи этическим и лингвистическим стандартам и выносит решение о: 1) принятии статьи к публикации; 2) принятии статьи к публикации с необходимостью незначительной доработки; 3) необходимости значительной доработки статьи и прохождения повторного рецензирования; 4) отклонении статьи.

6. При необходимости доработать статью автору направляются замечания, в соответствии с которыми ему необходимо доработать статью. После этого статья повторно направляется на рецензирование. При несогласии с рецензентом необходим мотивированный ответ. В случаях, когда у рецензента и автора возникает неразрешимый конфликт, главный редактор принимает окончательное решение.

7. Срок рецензирования статьи – 1 неделя. В зависимости от обстоятельств по просьбе рецензента он может быть продлен.

8. Процедура рецензирования является конфиденциальной. Автор может ознакомиться с рецензией, однако данные внутреннего рецензента не разглашаются, это возможно лишь при письменном согласии рецензента.

9. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.

10. Оригинальные тексты рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

### **Публикационная этика**

Работа редакции и рецензентов Международного журнала экономики и образования регламентируется главой 70 ГК РФ «Авторское право» и международными стандартами в области этики международных публикаций, разработанными Комитетом по этике научных публикаций (COPE), с которыми можно ознакомиться по ссылке [www.publicationethics.org/resources/international-standards](http://www.publicationethics.org/resources/international-standards). Также принимается во внимание опыт ведущих мировых издательств и международных журналов в отношении данного вопроса.

Международный журнал экономики и образования напоминает авторам, что при написании статей следует принимать во внимание ряд следующих важных ограничений морально-этического характера:

**Авторство.** Авторы и соавторы статьи несут полную ответственность за предоставляемые материалы. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. Главный редактор и заместитель главного редактора имеют право запросить информацию, подтверждающую вклад основного автора и соавторов в написание статьи, чтобы минимизировать случаи включения в их число лиц, не имеющих прямого отношения к проведенному исследованию, которыми, например, могут быть финансовые спонсоры, руководители коллективов. Их следует упомянуть в разделе «Благодарности», а не причислять к авторской группе.

**Конфликт интересов.** Конфликт интересов между сторонами, участвующими в процессе рецензирования, может возникнуть из-за совместного участия в финансовой, служебной, научной и иной деятельности. Все возможные нюансы, затрагивающие чьи-либо интересы, должны быть пояснены главному редактору в Сопроводительном письме и, в конечном итоге, соблюдены.

Личные интересы не должны иметь места при принятии решения касательно представленной публикации.

**Соблюдение прав и конфиденциальность.** При проведении эмпирических исследований необходимо сохранять конфиденциальность диагностической информации, она не подлежит разглашению без наличия письменного согласия организаций, в которых проводится эксперимент, испытуемых или их родителей, опекунов и т.д. в случае с несовершеннолетними испытуемыми. Исследователь несет личную ответственность за качество проводимых диагностических процедур, сделанные выводы и результаты, обоснованность используемых исследовательских методов и методик, соблюдение прав людей, участвующих в исследовании, объективность при интерпретации полученных результатов. В теоретических исследованиях при анализе литературы по проблеме исследования также стоит избегать произвольной трактовки идей авторов, приводящей к искажению их позиции, некорректного цитирования, эклектики, исторической некорректности, однобокого критического представления позиций авторов по какому-либо исследовательскому вопросу.

**Защита авторских прав.** При написании статей целесообразно учитывать общепринятые в международной практике законодательные ограничения на плагиат. Недопустимо нарушение авторских и смежных прав путем прямого (текстуального) или завуалированного (содержательного) заимствования материалов, идей и исследовательских результатов без ссылок на авторов и их публикации. Необходимо учитывать существование первичных (собственно авторских) и вторичных текстов, не содержащих собственных выводов, в таких случаях ссылки необходимо делать на первоисточники.

**Публикация отрицательных исследовательских результатов.** При проведении исследований достаточно часто встречаются случаи получения отрицательных результатов. По мнению редакции, такие результаты могут быть обнародованы только в исключительных случаях, т.к. в большинстве своем являются промежуточными и не несут большой научной ценности. Решение о

публикации статей обозначенного формата принимается совместно главным редактором и заместителем главного редактора на основании мнения большинства представителей Международного редакционного совета.

**Дублирующие публикации и подача в несколько журналов.** Ранее опубликованные статьи (полностью или частично), а также статьи, представленные на рассмотрение в другие журналы, не принимаются к рассмотрению. Журнал не исключает принятия к рассмотрению статей, которые основываются на докладах и выступлениях на конференциях, и не были опубликованы ранее. Аналогичная политика ведется в отношении статей, которые были поданы в другие журналы, но не прошли рецензирование.

**Взаимодействие с редакцией.** Представляя статью в журнал для прохождения рецензирования, желательно представить Сопроводительное письмо, в котором необходимо обозначить значимость предлагаемой статьи для издания и вклад авторов/соавторов в написание статьи, сообщить о возможном конфликте интересов или его отсутствии, предоставить гарантии отсутствия подачи данной статьи в другие журналы. При наличии критических замечаний касательно опубликованных статей, предложений и комментариев необходимо связываться напрямую с редакцией журнала.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 3, Номер 4, Ноябрь 2017  
Volume 3, Issue 4, November 2017  
ISSN: 2411-2046**

Главный редактор – Чигишева О. П.  
Заместитель главного редактора – Мовчан И. В.  
Заведующая редакцией журнала – Бондаренко А. В.  
Выпускающий редактор – Фролова Т. А.  
Технический редактор – Чигишев А. В.  
Компьютерная верстка – Ушакова Е. В.  
Переводчик – Здорикова Д. В.  
Дизайнер – Наливайко Т. Н.

Сдано в печать 25.11.2017.  
Подписано в печать 28.11.2017.  
Формат 60X84/16. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,3.  
Заказ № 1010. Тираж 590 экз.

---

Отпечатано в типографии «ВУД».  
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Туркестанская, 1.