

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОМ 1 НОМЕР 2 АВГУСТ 2015

ISSN 2411-2046

**INTERNATIONAL JOURNAL OF
ECONOMICS AND EDUCATION**

VOLUME 1 NUMBER 2 AUGUST 2015

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 1, Номер 2, Август 2015
Volume 1, Issue 2, August 2015**

ISSN: 2411-2046

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-52808 от 8 февраля 2013 года. Журнал издается с мая 2015 года. Выходит один раз в три месяца (февраль, май, август, ноябрь).

Индексируется в РИНЦ.

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор

Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Заместитель главного редактора

Николаевская Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)

Международный редакционный совет

Карпова Галина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Гольц Рейнхард, доктор философии, профессор, иностранный член Российской академии образования, Университет Магдебурга (Магдебург, Германия)

Попов Николай, доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет (София, Болгария)

Лозано Рикардо, доктор философии, доцент, Университет Едителе (Стамбул, Турция)

Ахтямов Мавлит Калимович, доктор экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)

Блинов Андрей Олегович, доктор экономических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Мельничук Марина Владимировна, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Абуселидзе Гиорги Давидович, доктор экономических наук, профессор Батумский государственный университет имени Шота Руставели (Батуми, Грузия)

Чабелкова Инна, кандидат экономических наук, младший профессор, Карлов Университет (Прага, Чешская Республика)

Редакционно-издательская группа

Заведующая редакцией журнала – Бондаренко Анна Валерьевна

Выпускающий редактор – Фролова Татьяна Александровна

Технический редактор – Чигишев Андрей Владимирович

Переводчик – Ленивая Галина Григорьевна

Дизайнер – Наливайко Татьяна Николаевна

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество».

Адрес учредителя: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 406.

Телефон/факс: 8 (863) 264-96-11

E-mail: editors@eejournal.ru

Адрес редакции: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 406.

Телефон/факс: 8 (863) 264-96-11

E-mail: editors@eejournal.ru

Website: www.eejournal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ЧАСТЬ 1: Материалы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования в России и за рубежом: методология и практика», 30 апреля 2015 года, г. Ростов-на-Дону, Россия

Пленарный доклад 5

ТРАНСФОРМАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ ФЕНОМЕНА «ЗНАНИЕ» С ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА
Чигишева О. П. 5

Секционные доклады 12

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ VOTUM – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
Бобровская Л. Н. 12

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
Богомолова Е. В., Пузанкова Л. В. 21

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМА MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
Лавряшина Т. В., Балашова Т. А. 27

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ)
Нижегородцева Н. В., Сухова Л. А. 34

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Пузанкова Л. В., Богомолова Е. В. 42

ОРГАНИЗАЦИЯ КАБИНЕТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА
Федорова М. А., Якушкина Л. П. 48

К ВОПРОСУ ОБ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ
Фещенко Т. С. 55

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ЧАСТЬ 2: Материалы Международной конференции «Инновационная деятельность в экономике, управлении и образовании», 28-29 августа 2015 года, г. Ростов-на - Дону, Россия

Пленарный доклад 62

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА
Блинов А. О., Николаевская О. А. 62

Секционные доклады

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ <i>Андреев Е. А.</i>	78
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В АМЕРИКАНСКИХ ШКОЛАХ <i>Астапенко Е. В.</i>	85
РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА СУРГУТА <i>Гузич М. Э., Прибега А. В.</i>	95
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ <i>Иванова Т. Ю.</i>	111
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, США И АВСТРАЛИИ) <i>Исаева Т. Е.</i>	117
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Фетисова Н. Е.</i>	128
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	134

***СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ЧАСТЬ 1: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: МЕТОДОЛОГИЯ И
ПРАКТИКА», 30 АПРЕЛЯ 2015 ГОДА, Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ, РОССИЯ***

ПЛЕНАРНЫЙ ДОКЛАД

**Трансформации в восприятии феномена «знание»
с позиции социально-технологического детерминизма**

Оксана Павловна Чигишева

Южный федеральный университет, Международный исследовательский центр
«Научное сотрудничество»

Аннотация. В статье анализируются факторы, детерминирующие изменения, происходящие в восприятии феномена «знание» под влиянием информационно-технологических прорывов. Ретроспективно представлены авторские концепции и периодизации развития научного знания и «общества знаний» с учетом нарастающей трансформации социальных, научных и геополитических установок, сделаны выводы о концептуально значимых перспективах рассматриваемого феномена.

Ключевые слова: трансформация, знание, общество знаний, когнитивные работники, социально-технологический детерминизм.

**Transformations in the perception of the "knowledge" phenomenon
from the position of social and technological determinism**

Oksana Chigisheva

Southern Federal University, International Research Centre "Scientific Cooperation"

Abstract. The analysis of factors determining the changes occurring in the perception of the phenomenon “knowledge” under the influence of information and technological breakthroughs is represented in the paper. The authors` concepts and periodizations of knowledge and “knowledge society” are retrospectively given with a view of increasing transformation of social, scientific and geopolitical settings; conclusions are made about conceptually significant prospects of the studied phenomenon.

Keywords: transformation, knowledge, knowledge society, knowledge workers, social and technological determinism.

Социально-технологический детерминизм в развитии науки основывается на идее о том, что знание является двигателем политических и социальных изменений, устойчиво ассоциирующейся с концепцией «общество знания», появление и эволюционирование которой тесным образом связано с информационным и научно-технологическим прогрессом, а также с социально-политическими трансформациями первой половины XX – начала XXI вв. Достаточно условно первые изменения в восприятии феномена «знание» в рассматриваемом ракурсе можно зафиксировать в 1930-е гг., когда появились попытки Ф. Махлупа по разработке концепции информационного общества [4], представленные в оформившемся виде в его работе «Производство и дистрибуция знаний в США» лишь в 1962 году. Это напрямую объясняется демонстративным усложнением связи между процессами модернизации и небывалым прогрессом в информационно-коммуникационной сфере, а также социальными изменениями, приведшими к фасилитации когнитивного компонента за счет увеличения доли когнитивных работников (knowledge workers) в терминологии П. Дракера [9] и повсеместного предпочтительного применения пост-фордистских производственных схем с 1930-1960-гг.

В рамках второго этапа развития «общества знания» ограниченного периодом 1960-1970 гг. знание становится решающим фактором

экономического и общественного развития, что является логичным продолжением мысли основоположника данной концепции Р. Лэйна о прояснении влияния научного знания на политическую и управленческую сферы сквозь призму технократического и экспертократического подходов, которые вносили определенную ясность в то, «как будут организованы политическая власть и управление в условиях возрастания социальной роли научного знания» [4, с. 50].

Начиная с трудов А. Сен-Симона, технократия подразумевала перераспределение власти в пользу носителей знания в социуме, однако после Второй мировой войны она стала восприниматься «как определенная форма изменения общества под воздействием научно-технического прогресса» [7, с. 14], что фактически привело к трансформации социально-политической роли научного знания и встраиванию его в контекст новой теоретической концепции постиндустриального общества в период с *1970 по 1990-е гг.*

Согласно идеям Д. Белла, в развитии общества прослеживается смена трех социально-экономических систем различающихся по основным факторам производства, ведущим сферам экономики и главенствующим социальным группам, а переход от одного типа общества к другому происходит при помощи социально-технологических революций. Так, неолитическая революция (6–8 тыс. лет назад) создала предпосылки для развития доиндустриальных эксплуататорских обществ и появления доиндустриального общества, где главенствующими институтами были сельское хозяйство, церковь и армия. Промышленная революция XVIII–XIX вв. отделяет индустриальное общество от доиндустриального и во главу угла ставит промышленные корпорации и фирмы при этом роль науки постепенно возрастает. Научно-техническая революция второй половины XX века знаменует переход от индустриального к постиндустриальному обществу характерному для современного социума, где научно-теоретическое знание и

университет, как место его производства и трансляции, выступают в качестве ведущих факторов социально-экономического развития [6]. Наука и знание становятся базовыми институциональными ценностями общества, интеллектуалы и экономисты все интенсивнее вовлекаются в политические процессы, появляется техническая интеллигенция, что приводит к необходимости решения вопроса о главенствующей роли технического или гуманитарного начал [2, с. 57].

Аппелируя к взглядам Д. Бэлла, представленным в его работе «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования» (1973), Ефременко Д.В. в своей статье подчеркивает, что, несмотря на признание усиления роли науки в обществе теоретик указывает на зависимое положение знания по отношению к власти и не приемлет главенствующей роли экспертов во власти, что делает его позицию достаточно компромиссной в отличие от «коммуникативной рациональности» представителей Франкфуртской школы М. Хоркхаймера и Ю. Хабермаса, предполагающей полное исключение процессов «сциентифицирования политики», через обращение к коммуникативной рациональности и переход к делиберативной демократии, когда технократический компонент полностью устраняется в угоду сохранения ключевой роли представителей гражданского общества при принятии политических решений [4, с. 52].

Четвертый этап в развитии общества знания приходится на период с *начала 90-х гг. XX в. – по наст. вр.* и обозначается как выход из состояния гибернации, обусловленный новой ролью информации и знания в современном обществе и сопровождающийся появлением концепции общества риска У. Бэка, спровоцированной изначально аккумуляцией рисков из-за «дефицита знания или неэффективности его использования» [4, с. 54)], а затем его мультипликацией под влиянием технологического роста. Таким образом, в условиях сосуществования общества знания и общества риска, наука начинает

рассматривается в иных ракурсах, что приводит к появлению новых периодизационных стадий ее развития.

Интересной с этой точки зрения является концепция развития науки, представленная Штарнбергской группой в составе Г. Бёме, В. Деле, В. Крона, В. Шэфера, получившей название по месту объединения немецких социологов философии на базе института им. Макса Планка (г. Штарнберг, ФРГ) [8]. Еще в начале 70-х гг. XX века теоретики обнародовали попытку найти стимулы развития науки в совершенствовании ее теории за счет внешних факторов, что получило дальнейшее отражение в сформулированной ими концепции финализации науки. Так, представители данного научного направления интерпретируют развитие науки в рамках двухфазовой (в отношении науки в целом) и трехфазовой моделей (в отношении отдельных научных дисциплин). Трехфазовая модель концепции финализации науки сведена к трем стадиям ее развития каждая из которых показывает определенный уровень ее зрелости:

I – *предтеоретическая или допарадигматическая стадия* – отмечается преобладание использования эмпирических методов и способов описания полученных в ходе исследования данных, а также проявление функционализации науки за счет трактовки внешних целей только в рамках теории;

II – *парадигматическая стадия* – характеризуется построением фундаментальных теорий, что вызвано акцентуацией на внутринаучных, а не на внешних стимулах развития;

III – *постпарадигматическая стадия* – подразумевает появление новых теорий на базе фундаментальной теории, которое происходит под воздействием многообразных внешних социально маркированных целей [5].

Решение вопросов, связанных не только с прояснением роли и значимости прикладных исследований на современном этапе развития науки,

но и определением масштаба научно-теоретической ценности разработанной концепции в отношении актуализирующихся аспектов «взаимодействия науки и общества, науки и практики» [5, с. 126] привели к появлению двухфазовой модели, не имеющей четко фиксированного во времени начала первой фазы:

I – дарвиновская модель развития науки (до конца XIX века) – подразумевает эволюцию науки под влиянием только внутренних факторов;

II – модель финализации науки (конец XIX в. – наст. вр.) – характеризуется превалированием социально обусловленных внешних целевых детерминант в управлении наукой и ее развитии.

Переход от первой фазы ко второй характеризуется дегенерализацией знания, усложнением научных систем, требующих осмысления и объяснения, функционализацией науки и социально-политической обусловленностью ее организационной структуры и особенностей функционирования в рамках «гибридных сообществ», где ученые и представители других слоев общества тесно взаимодействуют. «Это включает в себя процесс перевода политических целей в технические цели и исследовательские стратегии, связывающий разные дискурсивные универсумы» [3, с. 138], что сигнализирует дискурсивную диффузию в науке и позволяет говорить о «сциентификации общества» и «политизации науки» [5, с. 55). В определенном смысле это также позволяет зафиксировать своеобразный переход от «нормальной» к «постнормальной» науке (Дж. Равец, С. Фунтовиц), электронным политико-научным дискурсам, когнитивному капитализму, электронной демократии и глобальной экспертократизации научного знания (1).

Очевидно, что исчерпаемость концепции «общество знания» минимальна, так как именно информация и знания будут детерминировать социально-экономические трансформации и развитие социума в ближайшем будущем, однако, заметно и концептуальное противоречие, заключающееся в наличии

деструктивного потенциала, характеризующего феномен «знание», который может привести как к дальнейшему социально-политическому процветанию общества, так и к его разрушению.

Список использованных источников

1. Ашкерев А. Экспертократия: Управление знаниями: производство и обращение информации в эпоху ультракапитализма. – М. : Издательство «Европа», 2009. – 132 с.
2. Бэлл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М. : Academia, 1999. - 940 с.
3. Вайнгарт П. Отношения между наукой и техникой: социологическое объяснение. Философия техники в ФРГ. – М. : Прогресс, 1989. – С. 138.
4. Ефременко В.Д. Концепция общества знания как теория социальных трансформаций: достижения и проблемы // Вопросы философии. - №1. – 2010. – С. 49-61.
5. Корнетов Г.Б. Развитие историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного подхода: автореф. дис.....докт. пед. наук. – Москва, 1994. - 64 с.
6. Коробкова Ю.Е. Философия: Конспект лекций. – М.: МИЭМП, 2005. – 118с.
7. Миронов А.В. Технократизм – вектор развития глобализации. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 132 с.
8. Федотова В.Г. Штарнбергская группа (ФРГ) о закономерностях развития науки // Вопросы философии. - 1984. - №3. - С. 125-133.
9. Drucker P.F. Landmarks of Tomorrow: a Report on the New 'Post-Modern' World. – New York: Harper, 1957. – 270 p.

Информация об авторе:

Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет, Генеральный директор, Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество» (Ростов-на-Дону, Россия).

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Система автоматизированного контроля VOTUM – эффективный инструмент измерения качества знаний и умений учащихся

Людмила Николаевна Бобровская

Волгоградская государственная академия последипломного образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости автоматизации контроля качества знаний учащихся для повышения качества образования в целом. Анализируются возможности различных систем автоматизации контроля. Демонстрируется потенциал автоматизированной системы контроля качества знаний VOTUM для обеспечения эффективного контроля в соответствии с требованиями к его организации и проведению.

Ключевые слова: качество образования, автоматизированные системы контроля качества знаний, требования к контролю качества знаний, автоматизированная система контроля VOTUM.

System of automated control VOTUM - an effective instrument for measuring the quality of students' knowledge and skills

Lyudmila Bobrovskaya

Volgograd State Academy of Postgraduate Education

Abstract. The article addresses the issues relating to the necessity of automating the quality control of students' knowledge in order to increase the quality of education as a whole. Abilities of different control automation systems are analyzed. The potential of the automated system of knowledge quality control, VOTUM, for providing an effective control in accordance with the requirements to its organization and exercising is demonstrated.

Keywords: quality of education; automated systems of knowledge quality control; requirements to knowledge quality control; automated system of control, VOTUM.

В настоящее время одной из актуальных задач системы образования является обеспечение его качества. Общеизвестно, что качество образования зависит не только от качества обучения, т.е. способов предъявления учебного материала, но и от качества контроля. Более того, контроль является обязательной составной частью процесса усвоения обучающимися знаний и умений. Вопросы качества обучения достаточно хорошо освоены педагогами и трудностей не вызывают. Оно всегда обеспечивалось объяснениями учителя, учебниками, учебными пособиями и другими средствами. Вторая же составляющая – контроль знаний и умений – до сих пор представляет собой актуальную проблему.

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Контроль знаний и умений – один из важнейших элементов учебного процесса. Основное назначение контроля заключается в том, чтобы установить «обратную связь» для оценки динамики усвоения учебного материала, действительного уровня владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса: изменения и дополнения и др.

В настоящее время для проверки знаний учащихся учителя чаще всего используют две основные формы контроля: устный опрос и письменную работу. Каждая из них имеет как определенные положительные стороны, так и целый ряд существенных недостатков. Устный опрос является формой контроля знаний отдельных учащихся. Во время урока учителю удается опросить всего нескольких учеников. Письменная работа, с точки зрения осуществления контроля, трудоемка (в плане проверки) и не оперативна

(получение результата отсрочено). Обычно письменные контрольные работы проводятся по окончании изучения определенного объема учебного материала и позволяют выявить пробелы в знаниях только тогда, когда он уже пройден. Причем часто учитель, не успев проверить работы учащихся, начинает изучение следующей темы без информации о том, что из предыдущего материала не было усвоено учениками в достаточной степени. Важно учитывать и тот факт, что отсутствие своевременной оценки снижает у учащихся мотивацию к изучению последующего материала. Таким образом, главными недостатками традиционного контроля являются низкий уровень охвата контролем всех учащихся, недостаточная оперативность и системность и связанное с этим снижение мотивации к изучению материала.

Кроме того, оба метода не избавлены от негативных проявлений, связанных с необъективной оценкой знаний учащегося из-за субъективного подхода педагога к его личности.

Решение этих проблем может обеспечить контроль на основе использования тестовой технологии, предусматривающей компьютерную обработку данных тестирования и представления результатов обработки.

В условиях широкого распространения информационных технологий, наряду с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения, все шире используется система оценки качества знаний, основанная на использовании тестовых технологий с использованием компьютерной техники. Широкое распространение получают инструментальные авторские системы по созданию компьютерных тестов – тестовые оболочки, позволяющие преподавателям самостоятельно, не прибегая к помощи программистов, создавать интерактивные тренировочно-контролирующие задания и упражнения. Все они отличаются в основном интерфейсом, возможными типами заданий, количеством тестовых вопросов, платным или бесплатным распространением и т.п. Наиболее распространены такие оболочки, как MyTest, Hot Potatoes, INDIGO и др. Однако массовое

применение этих программных средств контроля сдерживается недостаточным количеством компьютеров в школах для осуществления индивидуального компьютерного тестирования.

В настоящее время появляются новые современные средства контроля, способные оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, а также способствовать появлению новых моделей контроля. На рынке образовательных услуг появилось несколько видов так называемых систем голосования, которые в образовании стали использоваться как средство автоматизированного контроля. Это системы Mimio, Триумф, VOTUM и др. Как показывает практика, наиболее эффективным средством автоматизированного контроля для образования является система VOTUM.

Принципиальной особенностью данных систем является то, что для осуществления одновременного контроля знаний у всех учащихся в классе учителю необходим всего один компьютер. Количество учащихся может быть любым. Ответы учащиеся представляют с помощью специальных пультов. Отличительной технической особенностью VOTUMa, по сравнению с аналогичными системами, является то, что у этих пультов есть экран, позволяющий ученику контролировать данные ввода.

Прежде чем будем рассматривать преимущества данной системы, проанализируем требования к педагогическому контролю.

В педагогической литературе в качестве основных требований к организации контроля качества знаний и умений учащихся определены следующие:

- планомерность, систематичность и регулярность, т.е. контроль должен осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на основных вопросах программы обучения. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к

их устранению путем соответствующего совершенствования и корректировки учебного процесса;

- объективность, т.е. реальное и сопоставимое оценивание успехов и недостатков учебной деятельности учащихся, правильное установление степени овладения знаниями и умениями, исключающее субъективные оценочные суждения. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки. Кроме этого следует отметить, что чем разнообразнее задания по содержанию и форме, тем выше уровень контроля;

- всесторонность, т.е. наиболее полное выявление фактического уровня усвоения учащимися учебной информации, охват всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоения общеучебных и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают и могут ли учащиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач;

- индивидуальность. Овладение знаниями и умениями – процесс индивидуальный. Каждый учащийся овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества учащихся, как природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность и т.д.;

- оперативность в получении результатов контроля качества сформированных знаний и умений;

– экономичность по затратам времени учителя и учеников, обеспечивающая анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок [1].

Рассмотрим потенциал системы VOTUM с точки зрения обеспечения выполнения всех перечисленных требований при реализации контроля.

Первым требованием является **регулярность** осуществления контроля степени усвоения учащимися учебного материала. Система VOTUM позволяет осуществлять контроль на каждом уроке, а также несколько раз провести диагностику усвоения отдельных дидактических элементов (каждого правила, отдельных операций, действий и др.) за один урок. Система не требует никакого дополнительного оборудования, кроме одного компьютера учителя, экрана и проектора. На ввод любых данных (ответов) требуется всего несколько секунд. Свои ответы учащиеся представляют со своих рабочих мест. Не надо тратить время на пересаживание детей за компьютеры и обратно за рабочие столы и т.д. Все это позволяет сократить время на организационные моменты при проведении контроля и осуществлять его практически на каждом уроке. Необходимо отметить, что одни и те же пульта можно использовать в нескольких классах разными педагогами.

Следующим требованием является **объективность** контроля. Главным преимуществом всех автоматизированных систем контроля является то, что у них отсутствует субъективный подход к личности ученика. Им все равно, кто тестируется: отличник или двоечник, хулиган или примерный ребенок. Кроме этого, на объективность оценки оказывает влияние разнообразие заданий по содержанию и формам, а также количество заданий.

Система VOTUM позволяет (в отличие от других систем такого типа) создавать задания 7 типов:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;

- установление соответствия;
- указание истинности или ложности утверждений;
- ввод числа (чисел);
- ввод букв, слов.

Сами задания в данной системе могут содержать текст, графические изображения, анимированные объекты, видеообъекты, формулы, что расширяет спектр содержания заданий и увеличивает степень объективности знаний учащихся.

Система позволяет проводить контроль в различных режимах: оценки, опроса, соревнования и др.

Возможен контроль во фронтальном режиме, когда на экране представлено задание и все учащиеся одновременно отвечают на него, возможен вариант индивидуального тестирования. В этом случае каждый учащийся получает персональный вариант контроля на отдельном листе и отвечает на задания индивидуально с помощью пульта.

Система позволяет создавать банк заданий любого количества.

Широкий спектр видов заданий позволяет обеспечить более качественный контроль знаний и умений учащихся и повысить степень объективности оценки.

Большим преимуществом программного обеспечения **e-Rating** системы VOTUM является то, что она позволяет педагогу увидеть, какие именно компетенции не усвоены учащимися или усвоены не в достаточной степени, и своевременно скорректировать учебный процесс.

Следующее требование к контролю – это ***всесторонность***, которая должна обеспечивать полноту охвата всего содержания обучения. Реализовать это требование системе VOTUM позволяет возможность одновременного хранения в базе тестов системы заданий по всему изучаемому курсу по различным предметам. Программное обеспечение системы позволяет учителю к каждому уроку формировать свой набор тестов, как по уроку, так и по теме,

разделу, за четверть, полугодие и т.д. При этом задания можно отбирать как по определенному содержанию, так и по определенным компетенциям.

Очень важным требованием к контролю является **индивидуальность**. Учитель должен регулярно диагностировать степень усвоения учебного материала у каждого учащегося в классе. Традиционные формы контроля этого не позволяют. Система VOTUM позволяет опрашивать одновременно всех учащихся класса, как по одинаковым заданиям, так и по разным заданиям в индивидуальном режиме тестирования с учетом особенностей каждого ученика. Для этого учитель распечатывает из базы тестов индивидуальные тесты и раздает их ученикам. Каждый учащийся отвечает с помощью пульта на задания своего теста с рабочего места.

Еще одно требование к контролю – **оперативность**. Система VOTUM позволяет сразу по завершении тестирования получить результаты по каждому учащемуся на экране учительского компьютера. При необходимости учитель может вывести их на доску для демонстрации ученикам. Эти результаты могут быть представлены в различных видах: числах, баллах, диаграммой.

Следующим требованием к контролю является **экономичность**. Результаты тестирования представлены по каждому заданию. И учитель, и учащиеся сразу же после тестирования могут увидеть, какие компетенции и на каком уровне усвоены каждым учеником. Кроме этого, учитель сразу получает данные о степени усвоения учебного материала по классу в целом по каждой формируемой компетенции. На основании этих данных учитель может оперативно, при необходимости, откорректировать учебный процесс или организовать дополнительную работу с отдельными учащимися. Система VOTUM интегрируется с несколькими системами электронных дневников, что позволяет сразу заносить результаты тестирования в электронный дневник. Программное обеспечение **e-Rating** системы VOTUM позволяет педагогу самому определить систему оценивания и регламент отметки. Если педагог

работает с электронным журналом, то он может экспортировать отметки непосредственно в электронный журнал.

Программное обеспечение **e-Rating** системы VOTUM позволяет легко формировать и редактировать базу тестов, а также формировать необходимый комплект тестовых заданий для решения конкретных педагогических задач: диагностика остаточных знаний, текущий контроль, тематический контроль и т.д.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что дидактический потенциал у системы VOTUM большой и позволяет выполнить все требования к организации и проведению контроля, что невозможно сделать при использовании других автоматизированных систем данного типа.

Вместе с тем необходимо отметить, что для обеспечения качественного контроля с использованием системы следует уделять большое внимание его содержательной части. База тестовых заданий должна быть полной и содержать систему заданий по каждой теме, составленных в соответствии с требованиями тестологии.

Конечно, не все содержание обучения и не все компетенции могут быть проконтролированы с помощью автоматизированных систем, но достаточно большое их количество автоматизации подлежит, надо только уметь формулировать задания так, чтобы их можно было проверить с помощью автоматизированного контроля.

Список использованных источников

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.

Информация об авторе:

Бобровская Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой информатики и информатизации образования, Волгоградская государственная академия последиplomного образования (Волгоград, Россия).

**Подготовка учителей информатики к оценке учебных
достижений учащихся в условиях реализации стандартов
нового поколения**

Елена Владимировна Богомолова, Людмила Викторовна Пузанкова
Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина

Аннотация. Рассмотрена подготовка учителей информатики к решению задач по формированию универсальных учебных действий, поставленных стандартами нового поколения. Показано, что учителей необходимо подготовить к оценке учебных достижений учащихся на основе применения современных форм, таких как «портфель» ученика, мониторинг учебных достижений учащихся, итоговые проекты и другое.

Ключевые слова: стандарты нового поколения, оценка учебных достижений учащихся, мониторинг, портфолио.

Preparation of informatics teachers for assessing students' *learning achievements* under the conditions of applying new generation standards

Elena Bogomolova, Lyudmila Puzankova
Ryazan State University named after S. A. Esenin

Abstract. The article considers preparation of informatics teachers for solving the tasks of forming universal learning actions, set by the new generation standards. It is shown that it is necessary to prepare teachers for assessing the learning success of students on the basis of applying the modern forms such as student's portfolio, monitoring of students' learning success, final projects and others.

Keywords: new generation standards, assessment of learning success of students, monitoring, portfolio.

Современная система образования, стандарты нового поколения направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, формирование у них универсальных учебных действий. «Универсальные учебные действия» предполагают развитие умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основоположниками идеи формирования универсальных учебных действий являются Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов (идея развивающего обучения), П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина (планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий), А. Г. Асмолов и В. В. Рубцов (культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования) [1, с. 80].

Овладение учащимися универсальными учебными действиями помогает самостоятельно усваивать новые знания и умения, развивать умение учиться. Выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В личностные универсальные учебные действия входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Познавательные универсальные учебные действия формируют систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Коммуникативные универсальные действия развивают коммуникативную деятельность обучающегося, самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме.

Решение задач по формированию универсальных учебных действий заключается в преподавании учебного материала не как системы знаний, а как

активной работы над полученными знаниями. А система оценки учебных достижений учащихся должна быть направлена на развитие личности обучающегося и включать такие современные формы, как «портфель» ученика («портфолио»), мониторинг учебных достижений учащихся, итоговые проекты и другое.

«Портфель» ученика – это форма аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Диапазон его применения постоянно расширяется. Многие страны включили «портфель» ученика в свои образовательные системы и используют его на всех уровнях образования: от высшей до начальной школы.

Традиционный «портфель» ученика представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Он позволяет решить две задачи: проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им при получении образования, вне сравнения с достижениями других учеников; оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Преподаватели, реализующие стандарты нового поколения в учебном процессе, должны постоянно осваивать новые формы «портфеля» ученика, особенно «портфолио», основанные на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций»). Они должны уметь применять систему оценивания «портфолио» в соответствии с разными задачами их использования. Это может быть неформальное оценивание (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников. Или оценка, основанная на формализации и стандартизации критериев оценивания, согласованных с общепринятыми учебными показателями.

Под мониторингом понимают постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям об исследуемом объекте. В настоящее время в системе образования выделяют следующие основные виды мониторинга: информационный (сбор, накопление, систематизация информации); фоновый (выявление проблем до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления); проблемный (выявление закономерностей, процессов и проблем, которые существенны с точки зрения управления); управленческий (отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления и принятия решения).

Контроль образовательных достижений обучающихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Анализ достижений определяется в основном через знания и умения, характерные для данной предметной области. Под знаниями понимаются понятия и системы понятий, отражающие реальный мир с его объектами и процессами, их свойствами и связями. Под умениями понимается способность выполнять ту или иную деятельность по решению задач [3; 4].

Для того чтобы информация об образовательных достижениях обучающихся была не усредненной, а отражала реализацию в процессе обучения каждой из образовательных целей, характеризовала усвоение отдельных частей содержания (кластеров), мониторинг должен осуществляться систематически. Такой мониторинг называется системным. Для его реализации предлагается использовать методологию моделирования [2].

Для того чтобы преподаватели могли осуществлять системный мониторинг на основе моделирования, они должны быть знакомы с методикой определения критериев оценки «кластеризованного» содержания. Суть этой методики заключается в следующем. Содержание обучения, зафиксированное в стандартах, программах, учебниках и учебных пособиях, считается исходным объектом. Содержание, которое сформировалось у обучаемых при изучении

данного кластера содержания, считается моделью этого кластера. Важным моментом в моделировании является установление адекватности модели объекту и целям моделирования. Это означает оценку усвоения данного кластера содержания под углом зрения цели, которая его определяет.

Преподаватели должны знать, что возможны следующие варианты неадекватности: соответствие объекту моделирования, но несоответствие его целям; соответствие целям моделирования, но несоответствие объекту.

В случае оценки образовательных достижений это означает: усвоение содержания обучения, но не реализация цели обучения, на достижение которой было направлено данное содержание; реализация целей обучения, но усвоение содержания обучения на уровне ниже заданного.

Они должны уметь на основании адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования определять требования к усвоению данного кластера содержания (под углом зрения соответствующей цели). С помощью требования определять критерий, по которому можно оценить достижение данной цели обучения, поскольку критерием является признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Преподаватели должны понимать, что содержание требований в целом является признаком, мерилom оценки результатов усвоения учебного материала.

В качестве инструмента обработки данных системного мониторинга используется специальная техника построения и анализа так называемых пиктографиков, которая реализуется с помощью компьютерных программ (пакет Statistica 5.0). Преподаватели должны научиться фиксировать результаты отдельного измерения в виде многомерного графического символа.

Современные формы и методы оценки учебных достижений учащихся преподаватели должны использовать в системе, осуществляя для этого технологическое проектирование учебного процесса в прогрессивной информационно-образовательной среде [3].

Это позволит эффективно формировать у обучающихся универсальные учебные действия, будет способствовать развитию личности обучающихся, реализации стандартов нового поколения.

Список использованных источников

1. Богомолова Е. В. Применение метода моделирования для формирования знаково-символических универсальных учебных действий / Е. В. Богомолова, Е. А. Васильева // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 3 (41). – С. 80-84.
2. Богомолова Е. В. Мониторинг достижений обучающихся и подготовка преподавателей к его реализации // Электронное обучение и управление знаниями высшего учебного заведения : статьи межвузовской научно-практической конференции. – Рязань : Изд-во РФ МЭСИ, 2007. – 201 с.
3. Пузанкова Л. В. Методология подготовки учителей к технологическому проектированию учебного процесса по информатике в прогрессивной информационно-образовательной среде // Профессиональное образование: модернизационные аспекты : коллективная монография. – Том 6. – Ростов-на-Дону : Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2015. – С. 159-185.
4. Салангина Н. Я. Методика преподавания информатики : в 2-х частях. – Ч. 2. Общие вопросы : учебное пособие / Н. Я. Салангина, Е. И. Бережная, Н. Ф. Козловцева. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсом.-н/А гос. пед. ун-та, 2002. – Ч. 2. – 99 с.

Информация об авторах:

Богомолова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатизации образования и методики информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина (Рязань, Россия).

Пузанкова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатизации образования и методики информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина (Рязань, Россия).

Информатизация образования: система Moodle при изучении курса физики в техническом вузе

Таисия Васильевна Лавряшина, Татьяна Александровна Балашова

Аннотация. В статье обсуждается необходимость качественного изменения в применении современных интернет-технологий при создании комплексного учебного продукта в виде системы Moodle, обсуждаются ее недостатки и преимущества, особенности использования в учебном процессе технического вуза, а также повышение требований к информационной грамотности субъектов, вовлеченных в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные средства обучения, дистанционное образование, мультимедийное и коммуникационное оборудование, электронные ресурсы, технический вуз.

INFORMATIZATION OF EDUCATION: THE MOODLE SYSTEM IN STUDYING PHYSICS IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Taisiya Lavryashina, Tatyana Balashova
Kuzbass State Technical University

Abstract. The article considers the need for quality changes in employing current internet technologies when creating a complex teaching product in the form of the Moodle system. It discusses its shortcomings and advantages, specificity of its use in the teaching and learning process in a technical higher educational institution, as well as the rising level of requirements to the information literacy of the subjects involved in the education process.

Keywords: information technologies; computer means of teaching; distance education; multimedia and communication equipment; electronic resources; technical higher educational institution.

Информатизация – одна из главнейших задач развития российской системы образования. Информатизация образования в настоящее время возведена в категорию первоочередной задачи, которая решается достаточно быстрыми темпами. Об этом свидетельствуют спрос на рынке труда, открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного образования и т.д. В различных документах правительства России указывается на необходимость использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, таких как создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий, дистанционное образование и др.

В настоящее время термин «информатизация образования» трактуется как «комплекс действий по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформация на этой основе существующих и появление новых образовательных моделей» [1, с. 528]. В более широкой трактовке – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Информатизация образования призвана решать комплекс задач, связанных с необходимостью повышения качества образования, эффективности функционирования системы образования в целом, обеспечения доступности образовательных услуг.

При переходе на образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС) существенно изменилось соотношение между учебными часами аудиторной нагрузки и самостоятельной работы в пользу последних. Это повлекло перекомпоновку рабочих программ, что, в свою очередь, вызвало необходимость пересмотра средств и методов обучения.

Существуют различные мнения о целесообразности использования современных информационных технологий в учебном процессе технических

вузов. Однако большинство специалистов считают, что информационные технологии в обучении студентов имеют важные преимущества для интенсификации учебного процесса, освобождают студентов от громоздких вычислений, дают возможность преподавателям оперативно контролировать знания студентов. Использование специализированных компьютерных средств обучения в условиях системы высшего технического образования целесообразно и для изучения теоретического материала, и для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Процесс информатизации вуза непосредственно зависит от оснащенности компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием, программным обеспечением для проведения учебного процесса, грамотного построения информационного образовательного пространства, и, конечно, сформированной информационной культуры участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, руководителей вуза). Информатизация имеет вполне определенную связь с современной экономикой, базирующейся на информации, ее передаче и обработке.

Интеллектуально-информационный ресурс имеет преимущества по сравнению с материальными ресурсами и предполагает экспоненциальное развитие общества по принципу «знания порождают знания». Разработка и практическое применение образовательных информационных ресурсов в технических вузах способствует более глубокому соответствию уровня подготовленности студентов требованиям государственного образовательного стандарта. На основании этих требований, а также с учетом возможного использования таких ресурсов разрабатываются учебные планы, программы, методики проведения различных занятий по всем дисциплинам, изучаемым в высших технических учреждениях образования.

Открытость образовательного пространства, доступность образовательных услуг предъявляют свои требования к организации

дистанционного образования. Формируется и развивается единая система дистанционного образования, ориентированная на Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Ее главное достоинство – доступность (распространяется по лицензии GNU GPL). Выбор именно ее неслучаен: система имеет много преимуществ, таких как интуитивный интерфейс, широкие коммуникативные возможности (организация обратной связи), большое количество модулей для реализации практически любых педагогических технологий. Средствами этой системы успешно реализуется полноценная поддержка учебного процесса в дистанционной среде, начиная от представления лекционного материала и заканчивая проверкой знаний и контролем успеваемости. Преимущества системы Moodle оценили высшие учебные заведения: ее используют как крупнейшие университеты мира, так и российские университеты.

В свой курс преподаватели могут помещать файлы разных форматов, поэтому для корректного просмотра содержимого курса и выполнения практических заданий необходимо следующее программное обеспечение: Adobe Reader 7.0 и выше; Flash Player 9.0 и выше; Microsoft Office 2000 и выше. При этом предполагается, что студент уже имеет базовые знания и навыки в области работы в Интернете, офисных приложениях Microsoft и установки пользовательского программного обеспечения. Однако для успешного обучения с помощью дистанционных технологий необходима планомерная, практически ежедневная работа студента с курсами. Без самоконтроля, без постоянной мотивации к получению качественных знаний результат будет сомнительным. Именно отсутствие навыков систематической самостоятельной работы студентов является наиболее выраженным препятствием для эффективного использования данной системы.

Две компании: Google и Microsoft – начали предлагать сервисы для учебных заведений. Сервисы «Google Apps для учебных заведений» и

«Microsoft Live@edu» включают в себя широкий набор инструментов, которые можно настраивать под потребности пользователя. При этом описываемые системы размещаются у внешнего поставщика услуг, в так называемом «облаке». Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентом, подходит для организации дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения.

Необходимо предусматривать и теоретически осмысливать этап проектирования педагогических технологий, методов, форм обучения. Задачи этапа педагогического проектирования – создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях. Процесс обучения предусматривает использование данной разработанной системы в совместной деятельности студента и преподавателя. При обучении приобретает актуальность проблема дифференциации, поскольку контингент студентов может быть неоднородным. Поэтому процесс обучения должен начинаться с «входного тестирования» на определение уровня подготовленности по данному направлению, и с учетом результатов этого тестирования строится тактика обучения, формируются группы сотрудничества.

Нельзя не упомянуть и о высокой трудоемкости наполнения модулей системы Moodle для преподавателя. Необходимо создать электронный курс лекций, электронные обучающие учебные пособия, электронный банк тестовых заданий. Как правило, преподаватель работает со студентами, обучающимися по разным направлениям учебных программ, которые значительно отличаются по часам, отведенным на лекционные и практические занятия, лабораторный практикум. Это означает, что нагрузка для преподавателя по заполнению модулей системы увеличивается многократно.

Для управления процессом необходимо создание различных программ, ориентированных как на проведение аудиторного занятия, так и на

дополнительную индивидуальную работу студентов при самостоятельном изучении теоретического материала, обязательного по требованиям ФГОС, но отнесенного в раздел «Самостоятельная работа» в объеме часов, сопоставимом с объемом часов в разделе «Учебная работа». Эти программы должны позволять последовательно задавать студентам вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Контролирующие программы должны быть рассчитаны на проведение:

- а) текущего контроля по материалу проработанной лекции, решенного блока задач, выполненной лабораторной работы;
- б) порубежного контроля в рамках рейтинговой системы вуза;
- в) итогового контроля студентов для проверки подготовки к экзамену.

Разделение контролирующих программ по уровням позволяет установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствует анализу оценок, дает возможность проследить в динамике успеваемость каждого студента. Сопоставление полученных результатов с индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала и его характером приведет к необходимости внести коррективы в разработку модулей «Лекция», «Практическое занятие», «Самостоятельное изучение темы» и др.

Успешная реализация системы Moodle в рамках технического вуза для организации дистанционного образования на заочном отделении и для повышения качества обучения студентов очной формы невозможна без активной поддержки электронного ресурса вуза. Несомненна необходимость организации дополнительных обучающих курсов для преподавателей и сотрудников при работе с системой Moodle, программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Однако, не умаляя достоинства электронного обучения студентов, очевидно, неразумно полностью подменять им «живой» лекционный эксперимент, выполненную в учебной аудитории лабораторную работу (вместо виртуальной), непосредственный контакт с преподавателем на лекции или практическом занятии картинкой на экране. Только разумное сочетание разных методик, нацеленных на выполнение единой задачи качественного высшего образования, может привести к ее успешному решению.

Список использованных источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – С. 528.

Информация об авторах:

Лавряшина Таисия Васильевна, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры физики Горного института, Кузбасский государственный технический университет (Кемерово, Россия).

Балашова Татьяна Александровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физики Горного института, Кузбасский государственный технический университет (Кемерово, Россия).

**Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности
психолога образования (на примере диагностики и формирования
психологической готовности детей к обучению)**

Надежда Викторовна Нижегородцева, Любовь Алексеевна Сухова

Аннотация. В статье представлено описание разработанного авторами программно-методического обеспечения (далее – ПМО) профессиональной деятельности психолога образования, предназначенного для решения задач диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе. ПМО позволяет обрабатывать результаты диагностики, комплектовать и сохранять базу данных за несколько лет и проводить выборочный анализ результатов диагностики. Представленное в статье ПМО в значительной степени уменьшает время на обработку данных диагностического исследования, способствует оптимизации деятельности психолога образования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность психолога образования, диагностическое исследование, программно-методическое обеспечение, психологическая готовность детей к обучению в школе.

**Software and methodological support of the professional activity of the
educational psychologist (as exemplified by the assessment and development of
children's psychological preparedness for learning)**

Nadezhda Nizhegorodtseva, Lubov Suhova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinskiy

Abstract. The article describes software and methodological support (SMS) of the professional activity of the educational psychologist. This SMS has been developed by the authors for solving the tasks of assessing and developing children's psychological preparedness for learning at school. The SMS allows processing of the assessment results, making and storing a database of several years, and conducting a

sampling analysis of the assessment data. The presented SMS reduces considerably the time of processing and facilitates optimization of the educational psychologist's work.

Keywords: professional activity of an educational psychologist, assessment research, software and methodological support, children's psychological preparedness for learning at school.

Модернизация российского образования и введение новых федеральных государственных образовательных стандартов внесли коррективы в содержание профессиональной деятельности психолога образования, определив в качестве приоритета необходимость создания условий для всестороннего развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. В частности, на основе требований, предъявляемых образовательным стандартом дошкольного образования, определены новые задачи педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении: 1. взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения; 2. подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста: диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики. Решение этих и других задач предполагает включение в сферу профессиональной деятельности всех обучающихся образовательного учреждения.

В процессе реализации диагностических задач с учетом новых требований образовательных стандартов психолог сталкивается с трудностями содержательного (недостаток стандартизированных, надежных диагностических средств) и формального (значительные временные затраты на проведение, обработку и анализ результатов психодиагностического обследования, хранение и оперативное использование базы данных и др.)

характера. Это определяет актуальность разработки современных информационных технологий, позволяющих оптимизировать профессиональную деятельность психолога в системе образования и повысить эффективность его работы. Вместе с тем для планирования и анализа деятельности образовательного учреждения и оценки качества образования необходимо создание и использование базы данных, отражающих динамику индивидуального развития обучающихся, что, в свою очередь, также предполагает разработку и внедрение в деятельность образовательных учреждений современных информационных технологий. При этом важно, чтобы информационные технологии и программные продукты создавались на основе методологии психологической науки и с учетом специфики профессиональной деятельности психолога.

Одним из направлений в профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении является диагностика и формирование готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности. Усвоение знаний, обобщенных и систематизированных в опыте человечества способов мышления и деятельности, в форме учебной деятельности, обеспечивает целостность психического развития ребенка в период школьного обучения.

Исходя из сказанного, цель нашей работы заключалась в разработке программно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении для диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.

Эмпирические задачи исследования заключались в следующем:

1. Разработать программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога.
2. Сформировать базу данных детей детского сада за 5 лет.

3. Оценить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в ДООУ по формированию готовности детей к обучению в школе.

4. Выявить значимость различий в развитии УВК (разница в уровне развития предварительной и основной диагностики).

5. Выявить значимость различий в уровнях развития учебно-важных качеств у мальчиков и девочек.

Методологическую основу проведенного нами исследования составляет концепция системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению [1] и стандартизированная методика комплексной диагностики готовности детей к началу обучения в школе – «КДГд» [2]. Согласно этому подходу психологическая готовность рассматривается как многоуровневое динамическое образование, существующее в системном взаимодействии с детерминантами внешнего и внутреннего порядка, которое обладает общими закономерностями строения, функционирования и развития и индивидуальными особенностями проявления [1].

Разработанный нами программный продукт отвечает запросам профессиональной деятельности психолога, работающего в дошкольном учреждении, и предназначен для проведения диагностики готовности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе в нашем исследовании определяется как интегральное свойство индивидуальности ребенка, степень сформированности которого обусловлена развитием психологической структуры элементарной формы учебной деятельности. Психологическую структуру учебной деятельности образуют индивидуально-психологические качества ребенка (учебно-важные качества – УВК), побуждающие, направляющие, регулирующие учебную деятельность и реализующие ее в учебной деятельности [1].

В соответствии с общей структурой деятельности в системогенетической парадигме исследования (В. Д. Шадриков) в психологической структуре

готовности к обучению выделены пять *функциональных блоков УВК*:

1. Личностно-мотивационный блок УВК. Учебно-важные качества, входящие в этот блок готовности к обучению, определяют то или иное отношение к школе и учению, желание (нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться.
2. Блок УВК, обеспечивающих принятие учебной задачи, – понимание задач, поставленных педагогом, и желание их выполнять.
3. Представления о содержании учебной деятельности и способах ее выполнения. Этот блок готовности к обучению отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет учащийся к началу обучения.
4. Информационный блок готовности к обучению составляют качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.
5. Блок УВК, обеспечивающих управление учебной деятельностью. Учебно-важные качества 5-го блока обеспечивают планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

В психологической структуре готовности к началу обучения в школе выделено 13 учебно-важных качеств. В отношении каждого УВК определено «весовое» значение в структуре УВК.

Таким образом, психологическая готовность к обучению в школе – это готовность ребенка к усвоению программного материала в форме учебной деятельности. Структура психологической готовности к обучению соответствует структуре самой учебной деятельности, а ее содержание (УВК, входящие в состав структуры готовности) определяется спецификой учебной деятельности учащихся и особенностями учебного материала на данном этапе обучения.

Для исследования психологической готовности к обучению в школе нами разработано «Программно-методическое обеспечение профессиональной

деятельности психолога» (ПМО) в среде DELPHI 7. Язык программирования – PASCAL. Данное программно-методическое обеспечение отвечает требованиям профессиональной деятельности психолога в учебном учреждении дошкольного образования. ПМО состоит из пяти разделов:

1. база данных;
2. ввод и анализ данных диагностики;
3. определение типа распределения результатов диагностики;
4. результаты и рекомендации;
5. каталог методик.

Эти разделы находятся в окне программы. Для выбора определенного раздела необходимо нажать на соответствующую кнопку. На рисунке 1 представлено корневое окно ПМО.



Рисунок 1. Корневое окно программно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолога

Функциональные возможности разработанного программно-методического обеспечения:

- Ведение базы данных клиентов.
- Выявление типа распределения результатов.
- Создание и ведение каталога методик.
- Вариативность в выборе работы: работа с отдельной группой или со всей базой данных, а также сравнение результатов нескольких групп между

собой.

– Ввод данных диагностики «вручную» (если стандартные баллы известны), а также через опцию «Мастер диагностики».

– Исключается погрешность результатов исследования на ошибки, связанные с выполнением математических действий.

– Расчет коэффициента корреляции в зависимости от типа распределения результатов диагностики (коэффициент корреляции рангов Пирсона, коэффициент корреляции рангов Спирмена) и значимости различий выборочных средних (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера).

– Занесение результатов подсчета корреляции в матрицу интеркорреляции.

– Построение графика значимости, графика взаимосвязи УВК, индивидуального профиля готовности к обучению, группового профиля готовности к обучению.

С целью проверки надежности ПМО было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в школе. Была сформирована база данных из 9 групп МДОУ комбинированного вида города Ярославля за предварительный (осень) и отчетный (март) периоды за пять лет. В исследовании участвовали 172 ребенка, из них 79 мальчиков (45,9%) и 93 девочки (45,1%). Возрастной диапазон выборки исследования: 6 лет 4 мес. – 7 лет 3 мес., средний возраст – 6 лет 7 мес.

Основные результаты исследования:

1. Результат корреляционного анализа совпал с результатом корреляционного анализа, сделанного «вручную» (100%). Это говорит о надежности использования данной программы в рамках статистического анализа данных.

2. Результаты диагностики готовности к обучению в школе в предварительный и отчетный периоды значимо различаются по уровню развития учебно-важных качеств (7 из 12 учебно-важных качеств (58,8%)

значимо различаются по критерию t-Стьюдента ($P < 0,05$) и всех блоков УВК). На основе этого результата можно сделать вывод об эффективности образовательной и развивающей работы в ДОУ.

3. Не выявлено значимых различий выборочных средних показателей развития УВК у мальчиков и у девочек.

4. Проведена оценка эффективности использования ПМО. Временные затраты на обработку, анализ и представление результатов диагностики готовности детей к обучению в школе по методике КДГд сократились на 125 мин. (со 140 мин. до 15 мин.), количество ошибок сократилось на 65% (при использовании ПМО были выявлены только ошибки ввода данных; ошибки, связанные с выполнением математических действий, отсутствуют).

Список использованных источников

1. Нижегородцева Н. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе : дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2001. – 483 с.
2. Нижегородцева Н. В. Комплексная диагностика готовности детей дошкольного возраста к началу обучения в школе – КДГд : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 97 с.

Информация об авторах:

Нижегородцева Надежда Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии факультета социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (Ярославль, Россия).

Сухова Любовь Алексеевна, студент кафедры педагогической психологии факультета социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (Ярославль, Россия).

**Применение новых информационных технологий в подготовке
магистрантов направления «Педагогическое образование»**

Людмила Викторовна Пузанкова, Елена Владимировна Богомолова

Аннотация. В статье описывается опыт использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих магистров направления «Педагогическое образование», а также методика формирования профессиональных навыков работы с современным программным и аппаратным обеспечением. Статья адресована магистрантам, аспирантам, преподавателям, всем, кого интересуют вопросы развития современной педагогической науки.

Ключевые слова: тенденции развития образования, обучение, информационные технологии, аппаратное и программное обеспечение, магистратура.

**Employing new information technologies for preparing
Masters of pedagogy**

Lyudmila Puzankova, Elena Bogomolova

Ryazan State University named after S. A. Esenin

Abstract. The article describes the experience of employing ICT in the professional preparation of future masters in pedagogy, as well as the methods of forming professional skills of work with modern software and hardware. The article is intended for master's degree students, postgraduates, teachers and all those who are interested in the issues of the development of modern pedagogical science.

Keywords: education development trends, learning, software and hardware, master's course.

На сегодняшний момент большая часть специалистов педагогических

специальностей, как показывает практика, не в полной мере применяет возможности компьютерных технологий при исполнении собственных профессиональных обязанностей, ориентируясь в большинстве ситуаций исключительно на такие простейшие средства, как набор, форматирование и редактирование текстовой информации, создание простейших презентаций (не на всех предметах). В то же время компьютеризация рабочих мест, давно обычная для всех областей деятельности, ставит работников направления «Педагогическое образование» перед необходимостью использования персональных компьютеров (далее – ПК), интерактивных досок, мультимедийных проекторов и специального прикладного программного обеспечения в процессе решения ежедневных педагогических задач. В обязанности преподавателя входят ведение электронного документооборота, создание собственной методической медиатеки, создание и поддержка собственных средств обучения.

В случае применения интерактивного комплекса вместе с мобильным классом специалисты педагогических специальностей должны уметь:

- демонстрировать информацию с интерактивной доски на экраны индивидуальных компьютеров обучающихся;
- проводить полноформатное компьютерное тестирование;
- отобразить экран (работу) каждого обучаемого на электронной доске и наоборот;
- руководить работой группы с собственного компьютера и др.

Образовательный процесс в современных условиях немыслим без применения современных технологий. В ранг общегосударственной политики РФ возведена задача развития целостной информативной образовательной среды, связанная с формированием обновленной системы образования, готовящей к успешному существованию в абсолютно новых обстоятельствах последующие поколения.

В данной взаимосвязи важной, на наш взгляд, является проблема,

закрывающаяся в необходимости коррекции хода подготовки будущих профессионалов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» в вузе. Согласно с компетентностным подходом отмеченная корректировка не может ограничиваться только лишь детальным рассмотрением технологии работы в разных программных средах, т.е. попросту обучать магистранта ключевым способам применения ПК как средства обработки разных вариантов текстов либо выполнения всевозможных расчетов, однако и обязана учесть профессиональную деятельность. Грамотность в сфере применения ИКТ магистрантов направления «Педагогическое образование» подразумевает понимание цели и места применения возможностей ИКТ в решении профессиональных задач, сформированность программно-аппаратных знаний, умений и навыков, а кроме того, эмоционально-ценностное отношение к результатам индивидуальной и групповой деятельности и формирование социально обоснованных ценностных ориентаций.

В последнее время со стороны работодателей и педагогов вузов России отмечается недостаток университетской подготовки к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ, отсутствие творческих навыков использования ИКТ для решения нестандартных педагогических задач. На наш взгляд, для решения этой проблемы необходимо учитывать профессиональную направленность специалистов педагогических специальностей при применении технологий преподавания предметов информационного цикла.

Несмотря на огромное число трудов, посвященных применению ИКТ в учебном процессе: И. В. Роббер [7], П. И. Образцов [2], С. С. Свириденко [8], С. В. Панюкова [3], Е. В. Богомоллова [1], Л. В. Пузанкова [4] и др. – методика компьютерной подготовки магистрантов направления «Педагогическое образование» никак не отличается от методики преподавания других направлений.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска технологий

обучения, усиливающих процесс формирования компьютерной грамотности, аккомодированных к потребностям педагога. Одним из высокоперспективных вариантов решения этой проблемы, по нашему мнению, является использование в процессе формирования компьютерной грамотности и информационной культуры у студентов педагогических специальностей технологического проектирования учебного процесса. Использование технологического проектирования учебного процесса обязано гармонизировать с классическими для высшей школы формами: лабораторными, практическими и лекционными занятиями.

Регулярность контроля знаний – серьезный и важный фактор, оказывающий большое влияние на формирование компьютерной грамотности магистрантов, следовательно, в конце каждого практического и лабораторного занятия проводится тестирование, которое оценивает темп работы магистранта в течение семестра, дает возможность управлять деятельностью каждого обучаемого, согласовывать ход учебного процесса. Этот контроль ведется в целях проверки качества изучения учебного материала и коррекции знаний и умений, получения оперативных данных для улучшения учебного процесса, повышения уровня компьютерной грамотности, а также стимулирования магистрантов к самостоятельной работе.

Одним из видов самостоятельной работы наших магистрантов является работа с учебно-методическими пособиями «Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями)» [6] и «Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями)» [5], в которых подробно разобрано решение тестовых заданий.

В учебно-методических пособиях разобрано более 800 тестовых заданий.

Методы, предлагаемые для формирования у магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» грамотности в применении средств ИКТ, базируется на:

- подборе результативной последовательности изучения предмета;

- выборе оптимального объема образовательных линий компьютерной грамотности с учетом их важности для профессии;
- комбинировании технологического проектирования учебного процесса с традиционными формами занятий;
- использовании личностно-деятельностного подхода (учитывается прошлый опыт студента, его характерные особенности).

Предложенная методика использует следующие методы:

- метод стимулирования и мотивации (формирование ситуаций успеха, исследование сложных ситуаций);
- метод организации учебных действий (на лабораторных занятиях – репродуктивные и креативные упражнения, на лекции – рассказ и тренировочное обсуждение вопроса);
- метод проектов (каждая лабораторная работа имеет прагматическую установку на результат, получаемый при решении);
- метод контроля и самоконтроля (предварительное и фактическое тестирование).

Перечислим перспективы методов формирования грамотности в применении средств ИКТ в профессиональной подготовке магистрантов:

- закончив обучение, они смогут повысить административную эффективность и обеспечить единую автоматизированную систему управления возможностью управления различными аспектами обучения, преподавания и исследований;
- они предоставляют преподавателям доступ к источникам информации со всего мира (например, расширение использования технологии облачных вычислений);
- дают возможность управлять проведением уроков в режиме удаленного присутствия, мобильного и дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Богомолва Е. В. Методика формирования общекультурных и профессиональных компетенций магистров в процессе изучения компьютерных технологий в вузе // Вопросы

- современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2014. – № 4(54). – С. 165-168.
2. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы : учебное пособие. – Орел : Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.
3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
4. Пузанкова Л. В. Методология подготовки учителей к технологическому проектированию учебного процесса по информатике в прогрессивной информационно-образовательной среде // Профессиональное образование: модернизационные аспекты : коллективная монография. – Том 6. – Ростов-на-Дону : Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2015. – С. 159-185.
5. Пузанкова Л. В., Роговая О. М., Дергачева Ю. Ю. Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями) : учебн.-метод. пособие. – Рязань : Издательство «Образование Рязани», 2012. – 276 с.
6. Пузанкова Л. В., Роговая О. М., Дергачева Ю. Ю. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями) : учебн.-метод. пособие. – Рязань : Издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.
7. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М. : Изд.-во Института информатизации образования Российской академии образования, 2010. – 356 с.
8. Свириденко С. С. Информационные технологии в интеллектуальной деятельности : учебник. – Н. : МИЭПУ, 2004. – 240 с.

Информация об авторах:

Пузанкова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатизации образования и методики информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина (Рязань, Россия).

Богомоллова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатизации образования и методики информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина (Рязань, Россия).

Организация кабинета для самостоятельной работы студентов в информационном пространстве вуза

Марина Анатольевна Федорова, Людмила Павловна Якушкина

Аннотация. В статье представлена характеристика кабинета для самостоятельной работы студентов как учебной среды, способствующей совершенствованию внеаудиторной самостоятельной работы студентов и оптимизации их учебной самостоятельной деятельности в вузе. Сформулированы цель, задачи, принципы и основные направления деятельности кабинета.

Ключевые слова: учебная самостоятельная деятельность, внеаудиторная самостоятельная работа, кабинет самостоятельной работы, дидактическая компьютерная среда, дидактическая учебно-методическая среда.

Creating a self-study classroom for the students in the information environment of higher education institution

Marina Fyodorova, Lyudmila Yakushkina

Orel State University

Abstract. The article describes a self-study room for students as a learning environment that facilitates the improvement of students' extracurricular self-instruction and, on the whole, optimization of their self-instruction activities in the higher educational institution. The aim, goals, principles and main lines of the room functioning have been formulated.

Keywords: self-instruction activities; extracurricular self-instruction; self-study room; didactic computer environment; didactic learning methodological environment.

На рубеже XX-XXI веков жизнь потребовала от людей способности к адаптации в быстро меняющихся социально-экономических условиях, что

повлекло за собой изменения и в системе профессионального образования. Потребовалось развитие творческого потенциала каждого обучающегося, обучение его умениям приобретать знания, основанные на понимании. Последние, в свою очередь, представляют собой учебную информацию, которая усвоена студентом, понята им, осмыслена и применяется в практической деятельности. Для обеспечения студентов знаниями такого уровня необходимо, на наш взгляд, во-первых, пересмотреть предъявление учебной информации в целостном педагогическом процессе вуза и, во-вторых, построить новую модель организации самостоятельной работы студентов, которая будет обеспечивать перевод знаний с уровня усвоения на уровень понимания, т.е. интериоризировать учебную информацию в процессе внутренней самостоятельной деятельности обучающихся.

Решающим условием систематического формирования и развития самостоятельной деятельности студентов, учитывая специфику учебного процесса в вузе, является высокая организация их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Педагогическая эффективность последней находится в прямой зависимости от рациональной организации учебной среды, немаловажное значение в которой имеет специально созданный кабинет самостоятельной работы в информационном образовательном пространстве вуза.

Нарастающая информатизация современного общества приводит к необходимости создания информационного образовательного пространства, в котором учебная информация в необходимом и достаточно полном объеме будет представлена в различных формах и доступна для студента. В качестве таких форм предъявления учебной информации, на наш взгляд, могут выступать дидактическая учебно-методическая среда и дидактическая компьютерная среда (далее – ДКС) [2].

Организация самостоятельной работы влечет за собой необходимость создания такой специальной ДКС, которая, на наш взгляд, может быть

представлена двумя оболочками: внешней и внутренней. Внешняя оболочка включает следующие блоки: содержательный (теоретический), процессуальный (практический) и контрольно-оценочный. Первый блок выполнен в виде HTML-страниц, включающих в себя учебную информацию. Эта учебная информация разбивается на отдельные темы согласно тематическому планированию в рамках конкретной дисциплины. Содержание каждой темы раскрывается в соответствующем текстовом и графическом материале, представляющем собой отобранную из разной учебной литературы, систематизированную информацию, адаптированную для усвоения студентом и необходимую для реализации процессуального компонента ДКС. Для работы в данном блоке студенту необходимо щелкнуть левой кнопкой «мыши» по папке с названием «Теоретический блок», далее на дисплее появится окно с тематикой. Выбор отдельной темы осуществляется аналогичным действием. Затем открывается файл, выполненный в редакторе Microsoft Word, содержащий учебную информацию для изучения. Следующий блок представляет собой систему учебных заданий, направленных на определение степени усвоения учебной информации, включенной в содержательный блок ДКС, и рабочую тетрадь для их выполнения.

Система учебных заданий разрабатывается на трех уровнях трудности: репродуктивном, конструктивно-вариативном и творческом, позволяющих, с одной стороны, преподавателю определить степень овладения студентом содержанием образования по конкретной учебной теме и, с другой стороны, студенту проявить соответствующий уровень самостоятельности в практической деятельности. Рабочая тетрадь дает возможность преподавателю объективно оценивать знания и предметные умения каждого студента и своевременно выявлять возникающие затруднения.

Контрольно-оценочный блок ДКС представлен тестовой программой, позволяющей определить, какой процент учебной информации усвоен каждым студентом. С ее помощью студент может реально оценить свои знания по

конкретной теме или провести итоговый самоконтроль. Перед началом тестирования студенту необходимо выбрать тему, по которой будет осуществляться контроль знаний. Далее студент переходит непосредственно к ответам на вопросы по выбранной теме. Предполагается выбор среди предложенных вариантов правильного ответа и выделение его. Выделенный ответ сразу проверяется, однако указание правильности ответа предусмотрено лишь при подведении итогов тестирования. Просмотр вопросов тестирования с целью получения заранее правильных ответов студентами невозможен, так как все вопросы и ответы хранятся в отдельной базе данных на внутренней оболочке, в которую можно войти только под определенным паролем.

Внутренняя оболочка представлена программным обеспечением, включающим в себя возможность регистрации обучающегося, использующего ДКС при выполнении самостоятельной работы, возможность реализации компонентов внешней оболочки и возможность оценивания студента за выполненную самостоятельную работу. Регистрация студента происходит одновременно в двух оболочках ДКС. Студент, выбирая папку с названием учебной дисциплины, в которой желает поработать самостоятельно, для вхождения в нее обязан зарегистрироваться в блокноте с названием «Студент», записав свои фамилию, имя, отчество, факультет, курс и группу. В это же время на внутренней оболочке в блокноте с названием «Журнал» появляется запись, в которой отражены фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа студента, время начала его работы, название папки и блока, в которых студент работал, а также продолжительность занятия самостоятельной деятельностью.

Созданная таким образом ДКС, во-первых, позволяет преподавателю через регистрационный блок отследить студентов, выполняющих самостоятельную работу, выявить продуктивность работы каждого, определить уровень выполняемых конкретным студентом заданий и оценить каждого студента, то есть осуществить опосредованно управляющую функцию учебным процессом. Во-вторых, данная ДКС дает возможность каждому студенту

выбрать удобное время для выполнения самостоятельной работы, определиться, с каким блоком ему необходимо работать, выбрать уровень заданий, оценить себя самостоятельно и реализовать, таким образом, принципы индивидуализации, дифференциации, активности и самостоятельности студентов в процессе обучения.

Дидактическая учебно-методическая среда (далее – ДУМС) представляет собой совокупность учебных пособий, дидактических материалов, программно-методических разработок, любых пособий и разработок, привлеченных к изучению учебной дисциплины самостоятельно, а также пакета проверочных и контрольных материалов, представленных на бумажных, аудио- и видео-носителях. В ДКС, в принципе, возможна любая информация, адекватная информации из ДУМС: от электронных учебников до любых электронных задачников. Основное назначение ДКС – создание условий для наиболее эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства при обучении с использованием компьютера.

Предложенная ДКС может рассматриваться как один из вариантов организации «виртуального» кабинета самостоятельной работы. Основными направлениями деятельности такого кабинета самостоятельной работы выступают: организация и проведение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, научно-исследовательских работ студентов и преподавателей; обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития профессионального образования, учебниках и учебно-методической литературе; проведение информационно-библиографической работы, создание видео, медиатеки, банка учебной информации с использованием современных информационных технологий; внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательную практику вуза; осуществление в установленном порядке издательской деятельности в пределах своей компетенции.

В качестве основных принципов организации деятельности кабинета для самостоятельной работы, помимо *принципа информатизации*, который является основополагающим в данном случае, можно выделить следующие:

– *принцип личностной дифференциации*. Для реализации принципа личностной дифференциации преподавателю необходимо выявить субъектный опыт обучающихся, определить уровень подготовки и интересов студента, то есть осуществить психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик студента. Опираясь на эти сведения, преподаватель соответствующим образом отбирает необходимое содержание образования, организует соответствующие формы и отбирает необходимые методы, обеспечивающие личностно значимое, самостоятельное и активное усвоение знаний, умений, навыков и опыта. После того как определен уровень самостоятельности каждого студента, осуществляется дифференцированный подход к организации и осуществлению самостоятельной деятельности. При таком подходе относительно самостоятельной работы должны быть запланированы задания разной степени сложности, которые позволят студентам осуществить самостоятельный выбор задания в соответствии с личным субъектным опытом и уровнем развития самостоятельной деятельности [5];

– *принцип научной организации деятельности*. Данный принцип реализуется в двух направлениях. Первое направление связано с организацией работы кабинета как структурного подразделения образовательного учреждения. А второе – с осуществлением самостоятельной деятельности в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Каждое из этих направлений предполагает единство трех последовательных этапов: планирования, организации и контроля [4];

– *принцип рефлексивности*. Рефлексия – это механизм переведения учебной проблемы (задачи) из внешней плоскости по отношению к обучающемуся во внутреннюю, в которой данная проблема приобретает личностный смысл для ее решателя. В процессе обучения рефлексия, выступая

механизмом самопознания, самоорганизации, самоопределения, представляет собой основу выполнения обучающимся учебной задачи как единицы учебного процесса [1]. Более того, процессы самоанализа, самооценки, саморегулирования, самоорганизации, которые происходят в процессе рефлексии при решении учебной задачи, являются составляющими учебной самостоятельной деятельности. Следовательно, рефлексия – основа осуществления учебной самостоятельной деятельности обучающихся [3]. Реализовать принцип рефлексивности в кабинете самостоятельной работы можно через разработку специальных учебных заданий, предусматривающих применение и развитие рефлексивных умений, а также учебных ситуаций, способствующих пробуждению рефлексивной активности.

Таким образом, кабинет самостоятельной работы, организованный в соответствии с выделенными теоретическими положениями, представляет собой не только структурное подразделение в современной системе вузовского образования, но и реальную информационную образовательную среду, способствующую эффективной, планомерной организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Список использованных источников

1. Звенигородская Г. П. Теория и практика развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе : учеб. пособие. – Хабаровск, 2000.
2. Федорова М. А. Формирования самостоятельной деятельности студентов в дидактической компьютерной среде // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 126-128.
3. Федорова М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в личностно развивающем профессиональном образовании : моногр. – Орел : Изд-во ГОУ ВПО «ОГУ», 2011. – 312 с.
4. Федорова М. А., Якушкина Л. П. Самостоятельная работа в современном вузе: организационный аспект : моногр. / под ред. А. И. Умана. – Орел : Изд-во ГОУ ВПО «ОГУ», 2008.
5. Якушкина Л. П. Личностно-дифференцированный подход // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 131-132.

Информация об авторах:

Федорова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Орловский государственный университет (Орел, Россия).

Якушкина Людмила Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики, Орловский государственный университет (Орел, Россия).

К вопросу об ИКТ-компетентности современного учителя

Татьяна Сергеевна Фещенко

Московский институт открытого образования

Аннотация. Возникновение «общества информатизации и глобальной компетентности» изменяет как мировую экономику, так и статус системы образования. Особые требования в этих условиях предъявляются к учителю, который должен уметь эффективно использовать информационно-образовательную среду, что предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Использование ИКТ в обучении дает множество преимуществ как педагогам, так и учебным заведениям.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность учителя, требования ФГОС ООО, требования стандарта «Педагог», веб-квест.

To the issue about ICT competence of contemporary teacher

Tatyana Feshchenko

Moscow Institute of Open Education

Abstract. The emergence of “the society of informatization and global competence” is changing both the world economy and the status of the education system. Under these conditions special demands are made on the teacher who must be able to effectively use the informational-educational environment, which implies competence of educational institution staff members in solving professional tasks, applying ICT. Using ICT in teaching gives numerous advantages both to teachers and to educational institutions.

Keywords: ICT teacher competence; requirements of the Federal State Education Standard of the Basic General Education; requirements of the standard “Educator”; webquest.

Одним из аспектов подготовки учителей к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования является целенаправленное формирование у них способности использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), адекватные целям, задачам, формам и условиям реализации этого процесса в конкретной образовательной организации.

В документах ЮНЕСКО, отражающих требования к компетентности учителей в использовании ИКТ, рассматриваются три подхода, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде. Первый подход – «Применение ИКТ» – требует от учителей способности помогать школьникам пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной деятельности. Второй – «Освоение знаний» – требует от учителей способности помогать обучающимся в глубоком и прочном освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, повсеместно присутствующих в окружающем нас мире. Третий – «Производство знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся производить новые знания (способность к самообразованию) [4, с. 11].

Реализуемые в настоящее время федеральные государственные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО) ориентируют учителя на овладение следующими ИКТ-компетенциями:

- самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разработка программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбор учебников и учебно-методической литературы, рекомендация обучающимся дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- использование возможности ИКТ работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием [5, с. 38].

Профессиональный стандарт «Педагог», определяя трудовые действия современного учителя, указывает на необходимые умения, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, и описывает уровни ИКТ-компетентности:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [3, с. 4-5].

Таким образом, учителям современной школы необходимо:

- овладеть базовым набором навыков применения ИКТ, которые помогут им уверенно внедрять информационные технологии в образовательной среде;
- научиться работать с информацией в Интернете и на компьютере, что расширит их возможности применения ИКТ;
- оценить свой уровень с точки зрения применения ИКТ в обучении и преподавании.

Рассматривая сущностную сторону понятия «ИКТ-компетентность», мы опирались на определение, данное Е. К. Хеннером и А. П. Шестаковым, которые полагают, что ИКТ-компетентность учителя в отношении педагога любого профиля – это «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий» [6, с. 5].

Одним из доступных и наиболее эффективных способов формирования и развития ИКТ-компетентности учителя можно считать создание веб-квестов как самим учителем, так и школьниками под его руководством.

В Московском институте открытого образования в рамках реализации подготовки учителя к внедрению ФГОС ООО осуществляется курсовая подготовка, включающая обучение по нескольким модулям. Первый из них – «Современные подходы и разработки уроков в условиях введения ФГОС ООО» предполагает формирование и развитие знаний и умений, связанных с ИКТ-компетентностью, в том числе создание веб-квестов.

Чаще всего веб-квест определяют как проект с использованием интернет-ресурсов. Однако его можно рассматривать как инструмент формирования ИКТ-компетентности.

Создание веб-квеста, на наш взгляд, относится к такой организации образовательной деятельности, которая помогает человеку постепенно постигать и раскрывать для себя смыслы и ценности, заложенные в структуре осваиваемых им знаний и опыта. Поясним это утверждение. Во-первых, создание веб-квеста невозможно без поиска информации в сети Интернет. Для этого необходимо уметь выбрать необходимые и достаточные веб-сайты, соответствующие заданной тематике и уровню подготовки пользователя (общепользовательская ИКТ-компетентность). Во-вторых, квесты включают определенный набор блоков:

1. Введение (должно отражать мотивирующую и познавательную ценность) – краткое описание темы веб-квеста.
2. Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
3. Порядок работы и необходимые ресурсы.
4. Оценка и ее критерии.
5. Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться школьники, выполнив задания данного веб-квеста.
6. Использованные материалы – ссылки на ресурсы.

Создание этих блоков отражает овладение общепедагогической ИКТ-компетентностью.

И, наконец, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность проявляется в подборе предметного содержания в соответствии с целями и задачами обучения на данном конкретном его этапе.

Нельзя не согласиться и с мнением В. И. Казаковой [1], которая подчеркивает важность использования веб-квестов для обучения в «цифровом веке», требующем высокого образовательного уровня, гибкого мышления, профессиональной мобильности, применения современных технологий и умения вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, используя информационные ресурсы Интернета и интегрируя их в учебный процесс. При этом можно решить целый ряд практических задач:

- участник квеста учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем;
- создает возможность развития навыков общения в Интернете, тем самым реализуя основную функцию – коммуникативную;
- веб-квест поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки;
- участник квеста получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений;
- участник квеста учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;
- размещение веб-квестов в реальной сети позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся для достижения наилучших учебных результатов.

Веб-квесты построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной сети Интернет в образовательных целях. Для повышения мотивации при изучении той или иной темы обучающиеся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников.

Поскольку в процессе выполнения веб-квеста обучающиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами добывают их из различных источников в Интернете, можно утверждать, что веб-квест представляет собой образовательный проект, основанный на поиске информации. Как справедливо отмечает О. Л. Осадчук [2], использование интернет-ресурсов может служить базой для тренировки и развития у педагогов умения анализировать, синтезировать и оценивать информацию, а затем формировать и развивать эти умения у школьников.

Стоит отметить, что большинство учителей, обучающихся в рамках указанного ранее модуля, позиционировали как себя «продвинутые пользователи» (около 70% обучающихся из 150 человек). Однако с технологией создания веб-квестов, их назначением и возможностями использования в образовательном процессе были знакомы примерно 3%. После прохождения курса обучения и получения практического опыта по разработке и созданию веб-квеста 98% учителей смогли самостоятельно их создать, использовать в образовательном процессе и научить школьников создавать веб-квесты в ходе проектной деятельности.

Таким образом, создавая веб-квест, учитель становится уверенным пользователем, применяя полученные знания и умения на практике для подготовки к занятиям.

При этом открываются широкие возможности для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Список использованных источников

1. Казакова В. И. Web-квест как подход к организации самостоятельной работы студентов // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 17 октября 2014 года). – Пермь. – С. 387-390.
2. Осадчук О. Л. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла (на примере дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность») [Электронный ресурс]. – URL: http://journals.uspu.ru/attachments/article/99/Педобраз_2012_2_осадчук.pdf (дата обращения: 12.06.2015).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=3M (дата обращения: 28.04.2015).
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. 2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 18.03.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/9382010> (дата обращения: 15.03.2015).
6. Хеннер Е. К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. – 2004. – № 12. – С. 5-9.

Информация об авторе:

Фещенко Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры методики обучения физике, Московский институт открытого образования (Москва, Россия).

***СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ЧАСТЬ 2: МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ И
ОБРАЗОВАНИИ», 28-29 АВГУСТА 2015 ГОДА, Г. РОСТОВ-
НА-ДОНУ, РОССИЯ***

ПЛЕНАРНЫЙ ДОКЛАД

**Организационная динамика развития образования в контексте
обеспечения эффективности сотрудничества**

Андрей Олегович Блинов, Ольга Анатольевна Николаевская
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация. Сфера образования, испокон веков призванная обществом быть законодателем и примером эффективности развития, должна быть построена на действенных принципах роста. В современных условиях именно научно-педагогическое сообщество во многом ответственно за эффективность реализации таких стратегий сотрудничества, в результате реализации которых происходит перманентное согласование качества национального роста, сохраняется желание и незаменимая способность населения хотеть, быть, являться и стать необходимым, важным и нужным в работе партнером и сотрудником по развитию, обучению и научению.

Ключевые слова: самоориентация, потенциал развития, организационная динамика, высшее образование, согласование качества научно-педагогического труда, парадигма управления, кадры высшей квалификации, межотраслевая компетентность, стратегии сотрудничества.

Organizational dynamics of educational development in the context of ensuring the effectiveness of cooperation

Andrey Blinov, Olga Nikolaevskaya

Abstract. Education that since time immemorial has been considered by the society to be a lawgiver and an example of the effectiveness of development should be based on the effective principles of growth. Under current conditions, it is scientific-pedagogical community that is responsible for the effective implementation of those cooperation strategies that will lead to permanent coordination of the national growth quality, and enables people to retain their desire and indispensable ability to be an important partner and coworker in teaching, learning and development.

Keywords: self-orientation, development potential, organizational dynamics, higher education, quality concordance of scientific and pedagogical work, management paradigm, human resources of the highest qualification, interbranch competence, cooperation strategies.

Для успешной организационной динамики современным образовательным организациям необходимо иметь то, что дает возможность в обозримом будущем производить хорошие знания, компетентно оценивать эффективность накапливаемого опыта, умело соотносить критерии использования и применения, своевременно анализировать последствия и эффекты развития и стандартизации высшего образования, разделять и ценить вносимый общим делом вклад в процесс реализации подготовки кадров высшей квалификации.

Сфера образования, издавна призванная тонко реагировать на все потребности общественного развития, необходимость и точность проведения организационных преобразований, должна доказательно, проницательно и чутко задавать определенные векторы развития и стратегические ориентиры, что называется, на основе и посредством ключевых основ «опережения».

Испокон веков просвещение, культура, наука и образование задавали всеобщий тон возможным преобразованиям общества. Очевидно, что уже совсем наступила та самая пора, когда необходимо особенно точно формулировать и активно применять целый набор инструментов, осуществить целый комплекс соответствующих дел для решения текущих и предстоящих задач, а также обеспечивать сопутствующую культуру технологического роста. Итоги «X Международной конференции по современным проблемам менеджмента, его проблемам и перспективам развития» связаны с ключевым тезисом о том, что сегодня назрела необходимость в формировании нового поколения ученых и исследователей-экономистов, а также пересмотра ключевых профессиональных компетенций и междотраслевых компетентностей управленческих кадров [6]. По мнению академического сообщества, именно такие специалисты нужны для обеспечения поступательного движения вперед всех отраслей народного хозяйства, именно такие кадры способны обеспечивать эффективность продвижения всей отечественной экономики в целом на безграничных масштабах мирового рынка.

Нынешний экономический кризис показал низкий уровень применимости получаемых знаний в практике менеджмента российских компаний. И в этом смысле образование должно служить не просто одним из способов трансляции знаний, оно должно повсеместно аккумулировать в себе культурное мировое наследие и богатство нации, всемерно способствовать расширению возможностей и умений образованного человека, формировать устойчивые во времени и на века нравственные ценности, достижения и идеалы. Сегодня не стоит забывать о том, что за последние десятилетия кардинально меняется система генерации и передачи знаний, при всем том, что объем их так и продолжает с каждым днем возрастать многократно.

Развитие в русле самоориентированного управления.

Недавние исследования отечественной практики менеджмента, связанные с процессом внедрения национальной рамки квалификаций, еще раз

подтверждают мысль о том, что современные специалисты должны быть готовы быстро и умело адаптироваться к различным условиям труда, уметь вовремя преобразовывать устаревшие технологии, быстро обучаться самостоятельно, эффективно и «в ногу», и «на пульсе» рынка обучать других.

Сегодня на первый план выходят умения нынешних студентов мыслить нестандартно и в действии, приглашать к дискуссии и диалогу, вести обсуждение и находить выходы и компромиссы, искать и добывать нужную информацию, работать в команде, быстро и точно ориентироваться в новой среде. Способствовать этому во многом могут игровой, ситуационный и деловой форматы проведения занятий на гранях управленческого искусства и сценарного мастерства.

Особое значение при реализации стратегий сотрудничества в обучении занимает самоориентированное управление и развитие. Возможности самоориентированного развития предполагают создание эффективной системы взаимодействия по типу: студент – преподаватель как представитель научного сообщества – представитель бизнеса как практик – авторитетный представитель государства как общественный деятель или представитель социума. Данная цепочка взаимодействий и обуславливает основные постулаты эффективной работы, которые должны быть заложены в головы многих студентов и магистрантов. Это разумный баланс обучения, самообучения, командного значимого и общего ответственного дела. Уровень образования современного магистра в сфере управления должен быть связан с общепринятыми в мире принципами. Очевидно, что должен иметь ярко выраженный компетентностный формат. Выпускник должен быть ориентирован на актуальные и профессиональные виды деятельности, быть успешным и результативным, удовлетворенным всеобщей значимостью дела, своей собственной ролью и местом в профессиональном сообществе.

Сейчас представляется целесообразным внедрять такую систему на уровне подготовки магистров. Это связано с тем, что магистрант – более

продвинутый студент, у которого уже имеются навыки научной работы и исследовательский опыт, возможно, даже не по одной базовой специальности. В связи с тенденцией сокращения магистерских программ в вузах и созданием магистроориентированных университетов нами предлагается внедрить систему обучения в подобных вузах по целевому принципу, что особенно важно для региональных университетов. Такую же систему целесообразно распространить и на подготовку аспирантов и докторантов.

Самоориентированное обучение предполагает овладение студентами универсальными компетенциями под руководством опытных преподавателей. Самоориентированный студент будет всячески предотвращать возможности того, чтобы за него выбор делал кто-либо другой. Тем не менее, по всем современным канонам развития цивилизованного общества, за каждым из нас навсегда закреплено как право на свое видение вопроса и свою позицию, а следовательно, и отстаиваемую точку зрения, так и на совместную работу в команде.

Развитие в русле самоориентированного управления означает, что будущим специалистам всегда и в полной мере необходимо накапливать свой арсенал развития творческого, креативного, системно-инновационного, социально ответственного и ориентированного мышления.

В процессе обучения преподаватель должен подбирать лучшие, с его точки зрения, тренировочные упражнения, которые могут быть разнообразными как по практическому, так и по теоретическому содержанию. В определенных случаях особую важность приобретают задания и ситуации с открытым или свободно конструируемым ответом или соревнования по типу «найди первым ошибку». В поле зрения как преподавателя, так и обучающегося всегда должны быть разнообразные модели, примеры, образы и мини-кейсы, наглядно иллюстрирующие концептуальные положения и концепции, которые студенты должны усвоить и уметь успешно применить в соответствующих условиях на практике.

Применение такой методики способствует тому, что выпускники будут готовы не просто заучивать, но и думать самостоятельно, сумеют вовремя выявлять и предотвращать нарастающие снежным комом проблемы и активнее использовать все большие и новые возможности.

По исследованиям зарубежных ученых, чтобы быть успешным в современном мире, иметь гарантию и уверенность дальнейшего благополучного существования, необходимо прийти к пониманию того, что каждодневное приобретение знания есть то же самое, что и жизнь. Знания необходимо извлекать постоянно, во всем и всегда. Важно стараться быть по возможности сопричастным ко всему интересному и важному, что происходит и делается. Нужно стараться извлекать знания из всего, что имеется и есть, с обозримой целевой перспективой надежного, светлого и позитивного будущего.

Люди, активно берущие на себя инициативу в обучении, узнают больше, учатся и обучают лучше, чем те, кто пассивен по сути: ждут и ожидают, что кто-то другой все сделает за них, обучит других, или просто будет ждать ошеломительного успеха. Самоориентированные студенты сохраняют больше информации и лучше ее используют, а также имеют большую мотивацию продолжать обучение и далее. При самоориентированном управлении происходит так называемая «самоинициация» к исследованиям и творческому развитию, к дальнейшему росту и впредь, вовремя и без вынужденных и настоятельных мер.

По оценкам экспертов и данных Министерства образования, самоориентированное обучение и инновационные образовательные технологии используются не во всех образовательных организациях. В российских учреждениях – не всегда и не очень часто. Сегодня можно встретить все больше примеров того, что выделяемые самими студентами потребности в изучении необходимых и нужных им для профессиональной деятельности дисциплин и предметов, равно как и способы изучения и получения учебного

материала, едва ли совпадают с теми, которые массово предлагаются в наших вузах. Примерами главных качеств, которые в современных условиях должны быть присущи как самоориентированным студентам, так и ориентированным на производство обучения преподавателям, выступающим в данном случае в качестве субъектов инноваций, являются культура и наследие креативно-интеллектуального труда. Это и самостоятельность, и способность повышать активность обучающихся, и возможность преобразования ценностных и мотивационных установок всех заинтересованных в развитии сторон, и умение вырабатывать стратегически верные решения. Это знания о том, как организовывать взаимодействия с другими специалистами и представителями других профессиональных сообществ и областей (социологами, архитекторами, политиками, менеджерами, общественными деятелями). Это готовность интегрировать различного рода предположения и идеи в пространственную стратегию развития.

Поэтому и преподавателю отводится качественно иная роль. Здесь он выступает одним из источников получения нужных и важных знаний и рассматривается как своего рода пример или образец для признания, авторитета или просто уважения и подражания. У таких преподавателей и студенты имеют возможность работать хорошо, осознано взвешивать и анализировать все многообразие возникающих вариаций. С такими студентами и преподаватели можно достоверно оценивать валидность и репрезентативность образовательных программ, используемых практик и приемов. При таком процессе обучения можно с уверенностью прогнозировать гарантированную востребованность выпускника как достойного представителя и участника образовательного процесса, как человека и гражданина своей страны, который не только знает и умеет, но и активно применяет, приобретает и «развивает» свой новый опыт, который с удовольствием транслирует, приумножает и передает.

Кроме того, это означает, что именно преподаватели должны демонстрировать большую гибкость, а значит, готовность образовательного процесса корректировать и координировать намеченные планы и возможности удовлетворения разнообразных меняющихся запросов студентов. Задача преподавателей как партнеров студентов по процессу приобретения и воспроизводства знаний – помогать им успешно осваивать учебный материал; где необходимо, определять и ставить значимые акценты, признавать наличие многочисленных, почти неограниченных возможностей получения и применения знаний во имя и для развития нужных и необходимых навыков и компетентностей. Активная эксплуатация имеющегося опыта позволяет достигать больших эффектов и результатов на пути ориентированного развития. Когда преподаватели принимают на себя большую часть ответственности относительно выбора приоритетов, задач, целей и векторов обучения, адаптационные возможности студентов в условиях стратегий изменений во многом существенно занижаются. Для того чтобы процесс производства новаций не проходил в одностороннем режиме, самоориентированные студенты и преподаватели встают на путь поиска ответов и советов, вносимых предложений и дополнений, конструктивной критики со стороны выбранных преподавателей и наставников. При этом всегда есть место исключительного права вето, а также незамедлительного отклонения неприемлемого предложения. Причем в любом, и в том, и в другом, случае партнерство тоже имеет место быть, однако большую степень ответственности несет уже сам обучающийся.

Неоднократно апробированная нами практика показывает, что прекрасно подходит для обучения, например, такой вариант, при котором в начале процесса обучения, лучше на первой лекции-знакомстве, преподаватель просит всех присутствующих сделать друг другу бейджи с авторскими прозвищами и именами. Студенты охотно используют этот прием, имея значительный опыт общения в социальных сообществах и сетях. На практическом занятии можно

представиться самому или позволить это сделать другому, одним словом, презентовать группе круг своих профессиональных и научно-практических интересов. Следующим этапом определить круг задач и собрать рабочую группу. Во время оживленных презентаций приветствуются активные обсуждения, дискуссии и практико-ориентированные диалоги. Всегда удобнее задавать вопросы и обращаться к коллегам и преподавателям по именам, фамилиям, отчествам. Уже в середине семестра обучения или к первой промежуточной аттестации синергетический эффект будет налицо. Ко второй аттестации можно устроить открытый опрос, предложив студентам возможность анонимного тестирования, без указания инициалов, фамилий и имен. Перед проведением итоговой аттестации предложить группам подготовить отчет-доклад о достигнутых научно-практических результатах и осветить перспективы решаемых вопросов и проблем. На самой ИГА постараться как можно сильнее проявить освоенные и осваиваемые компетентности. Для наиболее точной обратной связи и измерения полученной компетентности в действии целесообразно попросить студентов высказываться относительно того, что, насколько и как приемлемо и нравится в обучении, манере подачи учебного материала. Каким вопросам, почему, зачем, когда и как следует уделять большее внимание? Насколько пригодны, полезны и применимы рассматриваемые примеры и мини-кейсы в практической работе? Известны ли студентам, на их взгляд, более удачные и похожие примеры? Кто мог бы выступать наставником, партнером и просто советчиком того, каким образом лучше улучшить процесс обучения? Как можно поделиться со всеми успешным опытом? Аналогичный тест-опрос можно проводить в любой части курса.

Современному преподавателю важно стараться тщательно планировать учебную деятельность, творчески подбирать различного рода задания с учетом индивидуальных способностей студентов, их результативности и успехов,

мотивов и стимулов, мотиваций и интересов, которые могут быть совместимы с практическими аспектами обучения.

В русле объявленного Правительством РФ 2015 года литературы весьма полезно включить в образовательный процесс использование учебных примеров не только из научной или собственной практики, а также из известных фильмов, роликов, клипов, художественной и электронной литературы. Такой опыт в учебных заведениях Чехии показал хороший результат. Это значительно стимулирует предпринимательскую активность студентов, побуждает их задавать большое количество вопросов, постигать научно-практические основы организационного поведения и прививает обучающимся своего рода «модель» настоящего практика-исследователя, которую они готовы с радостью и удовольствием активно использовать уже в практической жизни.

Таким образом, сотрудничество в «производстве обучения» вполне реально и достижимо. Скорость и степень активности использования подобной образовательной технологии зависят от желания преподавателей поддерживать студентов. Определяется временем, которое уделяется на то, чтобы подходить к процессу обучения по-новому и с желанием и возможностями помогать друг другу в развитии готовности и способности работать вместе и на равных.

Качество организационно-управленческих отношений и потоков в сфере реализации научно-педагогического труда.

Ключевым постулатом развития организационно-управленческих отношений в долгосрочной перспективе является оценка и анализ процесса достижения эффективности сотрудничества, партнерство в организации и интеллектуализации потоков создания, стимулирования и движения как результатов обучения. Идеальные возможности организации и эффективности практики осуществления образовательного процесса связаны с наличием достаточной степени доверия, радушия, симпатии, тепла, приятного межличностного контакта, дополнения и совместного вклада в решении

поставленных задач. Все участники образовательного процесса должны с должной мерой ответственности использовать свои самые сильные стороны, поставив взаимовыгодный процесс общения на благо интеллектуального совершенствования и развития своих самых слабых сторон. Идеальной ситуацией является наличие полного взаимопонимания, взаимодействия, функциональной взаимосвязи в организационной структуре, доверия и сплоченности в коллективе.

Необходимо на базе классических вузов создавать такие условия обучения и профессионального развития, при которых все студенты могли бы не только приобретать качественно необходимый, полезный и прикладной опыт, но и уметь использовать и любые другие возможности для получения, апробации и эффективного применения полученных и приобретаемых знаний.

Важно каждому высшему учебному заведению работать над имиджем и визуализировать динамическую модель развития и роста конкурентоспособности успешных «практиков-исследователей». Необходимо уметь как можно точнее анализировать достигаемые улучшения в действии. Нужно расширять традиционные методики обучения, основанные преимущественно на рациональном планировании учебного материала. Посредством творческого осмысления получаемого опыта рассматривать все возможности совместного обогащения знаний. Наполнять творчеством ориентированные на практики идеи, возможности и ситуации, перспективы и направления развития компетентности и получения нового опыта в такой основе. При сотрудничестве в процессе обучения к общепринятым инструментам реализации стратегии партнерства в образовательном процессе необходимо добавлять многообразный арсенал различных инструментов моделирования и прогнозирования возможных сценариев развития, перспектив. Это, по сути, и означает принятие ключевой установки совместного разделения права выбора того, что и каким образом лучше изучать, и как с наибольшим эффектом и эффективностью достигать. Важно всячески стимулировать и

поощрять проявление предприимчивости и инициатив, с разных сторон моделировать различные модели и типы поведения студентов, родителей, друзей, родственников или попечителей, опекунов, законных и общественных представителей. При современных ориентирах на рост конкурентоспособности и лидерства в обеспечении и реализации программ эффективности важно совместное разделение рисков и ожиданий со стороны самих обучающихся студентов. Здесь важно уметь и развивать способности принятия различных точек зрения. Уметь сводить воедино различные мнения, точно и верно делать соответствующие выводы, уместно прилагать все мыслимые и немыслимые усилия к тому, чтобы в организационно-управленческих отношениях излишне не зашкаливали оттенки высокомерия, угроз, «запугивания», оскорбления и тщеславия. Эффективное сотрудничество в обучении предполагает регулярный пересмотр отношения к учебному процессу со стороны всех участников, с разных сторон. Необходимо приучать студентов к организации работы в группах и командах. Весьма важно для работы в творческих коллективах знать и овладевать способы и приемы приглашения, ведения, поддержки и развития диалога, уметь грамотно и уместно применять азы научно-исследовательской работы. Весьма важно уметь творчески подходить к искусству командной работы, учить студентов практике интеллектуально-творческой реализации, поиска и успешного разрешения задумок коллег.

Долженствование знать, как делать вместе.

В рамках реализации образовательных программ высшего образования на всех уровнях подготовки кадров высшей квалификации необходимо рассказывать, а также демонстрировать студентам возможные пути и направления развития, варианты разрешения тех или иных ситуаций, случаев и возможностей. При приглашении студентов к диалогу важно предлагать им сообщать свои варианты решений, важно умело расставлять акценты, в нужных моментах концентрировать внимание на приоритетных частях задания. Задачей каждого студента, в свою очередь, является желание обсуждать, выступать,

представлять и презентовать свои взгляды, оценивать и анализировать сценарии развития управленческих решений в смоделированных командами различных ситуациях. Это учит не только визуализировать и формулировать различные мысли и цели, выступать и быть оппонентами, а также достигать разумных консенсусов и компромиссов. Как отмечают многие студенты ведущих вузов Москвы, Ростова-на-Дону, Челябинска и Санкт-Петербурга, обучение в аудитории необходимо совмещать с элементами организационного консультирования. К примеру, до начала практического занятия целесообразно выдавать студентам такое задание, которое поможет сформулировать и обозначить общий круг интересующих их вопросов, проблем и задач.

Можно предложить представить коллегам в группе возможные варианты решений по интересующим направлениям и расставляемым приоритетам. Далее важно осуществить подготовку соответствующего учебного материала с учетом аудиальных, визуальных, кинестетических, смешанных и дигитал типов взаимодействий.

В современных условиях развития при различных методиках обучения современных студентов данный прием оказался весьма результативным. Большинство студентов сейчас интересуют очень непростые профессиональные и жизненные ситуации, которые, кстати, наиболее часто и в большинстве своем встречаются в современных организациях. Задачи стратегического партнерства состоят в эффективности разрешения коллективным разумом возможных вопросов и проблем. Очень важна здесь соответствующая система стимулирования и поощрения представления различных вариантов решения интересных задач и проблем. Требования преподавателей должны быть сосредоточены как на овладении студентами большей независимостью в выборе действительно важных и необходимых для них задач и вопросов, так и на выборе относительной самостоятельности и сотрудничества в достижении результатов. Успешность и интерес в развитии подобного сотрудничества определяется, как правило, степенью достижения «наученности» студента

именно преподавателем, вне зависимости от того, в каком направлении осуществляется реализация профессиональной компетентности, совпадают ли темпы и графики.

Универсальной и сквозной компетенцией студентов должна быть способность находить, искать и разрешать разнообразно интересные, во многом непростые ситуации. При стратегически успешном сотрудничестве не принципиально важно, с чего начинать. Иметь дело с наблюдениями за действиями других по ситуациям «примерного опыта» или отвержено принимать участие и предпринимать определенные действия, создавать условия и ситуации, полезные и важные для блага профессиональных результатов и организационного роста. Важно развивать как у студентов, так и у преподавателей способности к распознаванию в любом приобретаемом опыте потенциальных возможностей для развития.

Чтобы сделать высшее профессиональное обучение более самоориентированным, студентам следует развивать следующие умения: точность постановки и достижения целей; планирование, анализ и все большую способность к наиболее адекватным, надежным и точным оценкам. Более того, целый набор качеств должен стать на службу того, чтобы запланированные и реализуемые действия не казались бесполезными в процессе освоения и применения результатов обучения. Особо нужными сегодня оказываются способности к интеллектуализации бизнес-процессов, распространению интеллектуального творчества и креатива, пропагандирования творческой рефлексии. Ибо «знать» не значит быть в состоянии. «Быть в состоянии» не значит делать это эффективно и хорошо применять в работе.

Очень важно умение быстро и точно устанавливать причинно-следственные связи и соотносить различные эффекты и последствия реализации событий. Важно замечать мелкие детали и быть внимательным к случайностям, важно возвращаться к идеям, которые прежде могли казаться несвязными друг с другом или независимыми друг от друга. Важно стремиться

достигать поставленных целей, владеть искусством организационно-управленческих отношений, отвечать и быть ответственным за эффективность компаний, организаций и систем, сплоченность, командный дух и результативность управленческого аппарата и людей.

Заключение.

Модель сотрудничества в обучении предполагает, что в профессиональной практике самоориентированное управление развитием и обучением сводится к сотрудничеству на канонах партнерства, как говорится, «в развитии и действии». Последнее означает каждодневное право выбора, разделения и принятия решений на протяжении и в процессе всего процесса обучения. Это и баланс интересов преподавателей, руководителей и начальников, подчиненных и коллег, соратников, соперников и друзей. Сегодня при производстве знаний очень важна способность обучаться одновременно нескольким компетенциям и профессиям. Сейчас нужно уметь самим и вместе с другими, посредством опыта и на опыте других, совместными усилиями осваивать искусство такого умения и перспектив определения возможных путей взаимообогащения профессионального опыта всех тех профессионалов, которые организуют процесс обучения в общем и осуществляют подготовку управленцев в частности.

Список использованных источников

1. Блинов А. О. Некоторые интерактивные методы в образовательном процессе : учебное пособие / А. О. Блинов, О. С. Рудакова, Е. Н. Благирева [Электронный ресурс]. – URL: http://vk.com/doc13116207_313958777?hash=582dae1180c6df1268&dl=0e90bef7220f625a29 (дата обращения: 15.06.2015).
2. Блинов А. О. Модернизация образования и безопасность государства / А. О. Блинов, О. С. Рудакова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economist.com.ru/arc2013/e2013-01.htm> (дата обращения: 15.06.2015).
3. Блинов А. О. Стратегические задачи страны и развитие высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk11\(dekabr\)/497/](http://www.almavest.ru/ru/archive/2011/vypusk11(dekabr)/497/) (дата обращения: 15.06.2015).
4. Выгодский Л. С. Психология развития человека [Электронный ресурс]. – URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-4-istoriya_razvitiya_vysshyh_psih_funkciy.pdf (дата обращения: 15.06.2015).
5. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. В. Мальцевой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 527 с.

6. Современный менеджмент: проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции 26-27 марта 2015 г. / ред. кол.: А. Н. Цветков (отв. ред.) и [др.]. – СПб. : Изд-во Культ-информ-пресс, 2015. – 470 с.
7. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением [Электронный ресурс]. – URL: <http://nkozlov.ru/library/s318/d1998/#.VPWRLHysXp8> (дата обращения: 15.06.2015).

Информация об авторах:

Блинов Андрей Олегович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры общего менеджмента, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия).

Николаевская Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инновационного развития бизнеса факультета экономики и предпринимательства, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия).

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

Реализация воспитательных задач в процессе обучения студентов в вузе

Елена Александровна Андрееenko

Филиал Кузбасского государственного технического
университета имени Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации воспитательных задач в процессе обучения студентов в вузе. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрывается на примере преподавания дисциплины логики. На конкретных примерах изучения ряда тем курса логики демонстрируются возможности подчинения некоторых нравственных категорий логической форме и преимущества опосредованного воздействия на сознание личности студента.

Ключевые слова: компетентностный подход, обучающее воспитание, логика, формы мышления.

Accomplishment of educational tasks in the process of teaching higher education students

Elena Andreenko

Kuzbass State Technical University named after T. F.Gorbachev -
Branch in Novokuznetsk

Abstract. The article addresses the issues related to the accomplishment of educational tasks in the process of teaching higher education students. The educational potential of the teaching-learning process is disclosed by the example of teaching a course in logic. Possibility for some moral categories to be expressed in

the logical form and advantages of their indirect impact on the student's mind are demonstrated by concrete examples of studying some topics in the course of logic.

Keywords: competence approach, teaching education, logic, forms of reasoning.

Современное российское образование, в том числе высшее, переживает сложный переходный период от когнитивного к компетентностному подходу. Последний предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания [1]. Важнейшим принципом компетентностного подхода в образовании является формирование не только профессиональных, но и значимых социальных, личностных компетенций, определяющих конкурентоспособность выпускника. А. А. Вербицкий справедливо отмечает, что новый этап развития российской системы образования характеризуется изменением представлений о личности обучающегося, выступающей в качестве системообразующего начала образовательного процесса, и в контексте социальных качеств востребованными становятся субъектные свойства, определяющие ее самостоятельность, независимость, способность к саморегуляции и рефлексии [2, с. 18].

Компетентностный подход в образовании чрезвычайно актуализирует идею обучающего воспитания, ее приоритет над идеей воспитывающего обучения. Хочется всецело согласиться с педагогами высшей школы, которые решение проблемы отчуждения в образовании видят в субъективации последнего, в реальном, а не декларируемом внедрении методов активного обучения. Образовательная деятельность всегда такова, какой она может быть «здесь и сейчас», а не такова, какой она представлена в теориях, схемах и учебниках. Практика показала, что теория воспитывающего обучения малоэффективна. Воспитательной работе в вузах сегодня уделяется недостаточное внимание. При этом все еще не утвердилось принципиальное

понимание того, что именно является показателем качества воспитательной работы со студентами. Конечно, это качество не измеряется количеством проведенных внеаудиторных мероприятий. Всегда следует учитывать, что студент в вузе 36 часов в неделю находится на учебных занятиях. Характер этих занятий, характер отношений студента с преподавателями оказывают на воспитание личности гораздо большее влияние, чем проведенное внеурочное мероприятие, которое все же будет одним фрагментом в общем объеме той деятельности, которой занят студент, и в силу этого не может принципиально решить ни одной проблемы воспитательного характера.

Возможность использования дидактического потенциала преподаваемой дисциплины в воспитании студентов всегда вызывала интерес не только дидактов, но и преподавателей. Почти каждый преподаватель, испытывающий дефицит возможностей воспитательного воздействия, рано или поздно приходит к осознанию неиспользуемых резервов в преподаваемой дисциплине. Неисчерпаемые возможности для реализации воспитательного потенциала заложены в дисциплинах, относящихся к гуманитарному социальному циклу. В данной статье мы бы хотели представить возможности в формировании личностных, социальных компетенций студентов такой дисциплины, как логика.

Логика – это наука о формах и законах правильного мышления, это наука о симметрии, соразмерности и порядке наших мыслей, благодаря которым мысли становятся убедительными и глубокими. Сегодня логика стала либо обязательной, либо дисциплиной по выбору студентов в учебных планах многих специальностей высшего профессионального образования. Возможность подчинения некоторых нравственных категорий логической форме позволяет воспитывать студентов не словесными способами, выглядящими зачастую весьма неубедительно, а более эффективными методами воздействия на их сознание. Для обеспечения эффективного нравственного развития молодежи необходим ряд условий: ситуация

морального выбора, смена социальных ролей, использование на практике морально-этических знаний и нравственных убеждений.

Учебная дисциплина логика наиболее удачно выступает полигоном, где нравственные суждения могут быть подвергнуты развитию. Нравственно-смысловой основой можно наполнить любую тему каждого раздела курса логики, посвященного той или иной форме мышления: понятию, суждению, умозаключению, доказательству, опровержению. Но для эффективности данного наполнения моральные категории должны иметь отношение к реальной жизни студентов, быть по возможности простыми для понимания, иметь прогностическую ценность для личной и профессиональной жизни студентов.

Приведем конкретные примеры воспитания личностных компетенций студентов посредством изучения тех или иных форм мышления и законов логики. При изучении такой логической операции, как определение понятий, можно предложить студентам поупражняться в выведении определений таких понятий, как: «любовь», «совесть», «достоинство» и т.д. Попытки дать любой вид определений подобным нравственным категориям неизбежно заставят молодых людей задуматься о нравственной самооценке.

При изучении отношений между суждениями студенты с помощью «логического квадрата» могут найти совместимые и несовместимые суждения с такими афоризмами, как, например: «Кто сам хорош, тот и о других думает хорошо»; «Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни», «Пока ты учишься, ты молод» и т.д. Пытаясь найти совместимые (могушие быть одновременно истинными с исходными суждениями) и несовместимые с ними, студенты, может быть, даже не осознавая того, более глубоко проникаются смыслом нравственных утверждений.

Особую значимость имеет духовно-нравственное насыщение тем «Умозаключение» и «Доказательство». В этих формах нашего мышления главенствующую роль играет заключение (в умозаключении) и тезис

(в доказательстве). Искусство доказательства заключается в умении подбирать средний термин – термин, встречающийся в обеих посылках силлогизма. Но для того чтобы вывод был состоятельным, необходимо знать правила логики. И опять же, изучая эти правила, фигуры и модусы силлогизма, студентам предлагаются не абстрактные примеры, а такие тезисы для доказательства, которые формируют их личностные качества, которые значимы для их жизни. И этими примерами могут быть нравственно наполненные высказывания великих людей: «Нет хуже измены, чем измена самому себе»; «Тот, кого привели к цели, не имеет права считать, что он достиг ее»; «Брак – это море ответственности, в котором можно удержаться на плаву, только крепко держась за руки» и др.

Умозаключения, в которых опущена одна из посылок или заключение, называются энтимемами. Еще Аристотель указывал на энтимему как на испытанный прием логического убеждения [3, с. 248]. Эффект убедительности лучше достигается, если адресат аргументации сам делает вывод из предложенных ему посылок или сам реконструирует недостающие посылки. Затрачивая на произведение вывода определенный труд, адресат начинает считать предложенное заключение своим собственным, а собственным выводам человек верит более всего. Реализуя воспитательный потенциал процесса обучения, при изучении темы «Умозаключение» можно предложить студентам достроить до полного силлогизма, например, такие энтимемы: «Всякий порок заслуживает наказания, а курение – порок»; «Любовь несовместима с унижением того, кого ты любишь, при этом формой унижения является недоверие»; «Уважение людей необходимо человеку. Совесть – качество, вызывающее уважение» и др. Делая осознанные выводы из предложенных посылок, студенты доверяют собственным заключениям в большей степени, чем нравованиям со стороны окружающих. Так осторожно можно осуществлять коррекцию еще пластичного мировоззрения студентов.

Хочется также обратить внимание на возможности использования такого средства обучения, как рабочая тетрадь, для субъективации процесса обучения. Автором разработано учебное пособие «Рабочая тетрадь по логике для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений», которое предназначено для использования как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе студентов и отличается от других учебных пособий новым подходом к изложению материала. Оно основано на сочетании изложения теоретического материала с практическими заданиями. В рабочей тетради присутствуют «пробелы» и «пропуски». Их должен заполнить сам студент на лекции под руководством преподавателя. Такая организация работы дает возможность студентам и преподавателю рационально использовать время, отведенное на лекционный курс, позволяет студентам не заниматься механическим конспектированием монолога преподавателя, а в ходе диалога с лектором уже на этапе первичного знакомства с материалом более глубоко его осмысливать. Живой, непосредственный контакт с аудиторией не просто преследует цель трансляции учебного материала, а является глубоко продуманным мотивационным воздействием лектора на студентов с целью повышения их активности в обучении. Преподаватель на занятии выступает не информатором, а менеджером, стимулятором и ориентиром актуального учения. В процессе творческого диалога студенты вовлекаются в научный поиск, который способствует выработке у них исследовательских навыков. Причем в самостоятельном поиске студента не играет большой роли содержание или важность финального утверждения (тем более что на ранних стадиях обучения эта величина будет очень незначительна). Важно, что студент действует самостоятельно. То, как студент открыл, гораздо важнее того, что он открыл. Таким образом, использование рабочей тетради как средства обучения позволяет реально, а не декларативно совершенствовать технологию образовательного процесса, внедрять активные методы обучения, дающие возможность подчинить процесс обучения управляющему воздействию

преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных; установить непрерывный контроль процесса усвоения учебного материала.

Изучая правила логики, студенты формируют свои личностные компетенции. Именно опосредованный, а не лобовой подход к проблемам добра и зла, любви и ненависти является гораздо более действенным, особенно если речь идет о воздействии на молодых людей. Посредством такого обучающего воспитания преподаватель формирует у студентов способность к рефлексии, привычку к анализу своих слов и поступков. Так решается комплексная задача воспитания образованной, толерантной, творческой молодежи.

Список использованных источников

1. Бермус А. Г. Методология модернизации образования: опыт осмысления // Теоретический журнал Credo new [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo_01_2008/1868-a.g.bermus.-metodologija-modernizacii.html (дата обращения: 15.03.2015).
2. Вербицкий А. А. Основания для внедрения компетентного подхода в образование // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3.
3. Брюшинкин В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. – М. : Новая школа, 1996. – 320 с.

Информация об авторе:

Андреевко Елена Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и сервиса, Филиал Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке (Новокузнецк, Россия).

Влияние инновационных образовательных технологий на качество обучения в американских школах

Елена Владимировна Астапенко

Тверской государственный университет

Аннотация. В статье дан краткий анализ тенденций нового тысячелетия, влияющих на характер обучения в школе. Описаны наиболее эффективные инновационные образовательных технологии: критическое мышление, кейс-технология, метод проектов, игровые технологии, портфолио и дебаты. Обоснованы преимущества каждой из технологий и описаны роли учителя, применяющего данные образовательные технологии.

Ключевые слова: поколение Z, осмысление, анализ, рефлексия, педагогическая игра, критическое мышление, кейс, проект, дебаты.

The impact of innovative educational technologies on the quality of learning in american schools

Elena Astapenko

Tver State University

Abstract. In the article a brief analysis of the new tendencies affecting the school teaching mode is made. The most effective innovative educational technologies such as critical thinking, case-study, project method, game method, portfolio and debates are described. The advantages of these technologies and the teacher's roles in employing these educational technologies are discussed

Keywords: generation Z, comprehension, analysis, reflection, pedagogical game, critical thinking, case, project, debates.

Начавшийся XXI век характеризуется рядом особенностей, которые отличают его от века предыдущего. Многие ученые, бизнесмены, аналитики, преподаватели из разных стран мира (Г. Архангельский, П. Людвиг, Г. Маккеон, Л. Ж. Палладино и др.), в первую очередь, указывают на бешеный ритм, в котором живут люди, на возросшее количество информации, которая вводит в ступор. Скорость жизни, оборот информации разного рода только увеличивается, а люди живут в постоянном стрессе, тщетно пытаясь везде успеть. При этом студентов и учащихся уже называют «поколением Z», или виртуальным поколением. Молодые люди очень зависимы от цифровых технологий, их «отличает <...> максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать» [5, с. 25].

Будущий российский журналист А. Дымчишина, описывая характерные особенности современной молодежи, отмечает, что «нам присуще "клиповое" мышление – хорошо развитая зрительная память при отсутствии серьезных, углубленных знаний. Но <...> это не деградация, а эволюция» [2, с. 12]. Молодые люди научились по-своему осмысливать информационный поток. Сама концепция знания сегодня вторична, на первый план выходят другие навыки и ценности. «Если раньше для успешной жизни нужно было зубрить, знать, разбираться, то сейчас – фильтровать, анализировать, отсеивать» [2, с. 12].

В особых условиях приходится работать американской школе, где старые технологии обучения уже не имеют прежнего эффекта. Учителям приходится учитывать особенности современных школьников, их потребности и привычки. Американским школьникам, так же как и их сверстникам в других странах, трудно обойтись без гаджетов и новейших коммуникационных технологий. При этом в школе учащиеся должны научиться управлять огромным потоком информации. Без определенных навыков чтения и анализа, без создания своей собственной системы образования невозможно продуктивно учиться. С каждым годом учащийся оттачивает навыки обработки, оценки, анализа,

систематизации и фильтрации информации из книг, школьных учебников, сети Интернет и различных документов, включая электронные письма и т.п. Современный американский школьник отличается от ученика средней школы середины XX века. Известный американский психолог Люси Джо Палладино, занимающаяся проблемами расстройства внимания, приводит цитату известного графического дизайнера Ричарда Сола Вурмана, который подтверждает, насколько трудно людям, и особенно школьникам, справляться с информацией, поступающей отовсюду: «Каждый выпуск газеты New York Times содержит больше информации, чем средний англичанин в XVII веке получал за всю свою жизнь» [4, с. 53].

Американские школы изо всех сил стараются соответствовать требованиям времени и обучать школьников с применением новейших образовательных технологий. Качественное обучение в школе зависит от множества факторов. Школьным администраторам, разработчикам образовательных программ, учителям необходимо учитывать неоспоримый факт, что в XXI веке молодые люди мыслят иначе, не хотят углубляться в суть вещей и концепций, а используют лишь те, которые можно сразу применить в жизни. Поэтому учащийся должен быть готов к обучению, иметь стойкую мотивацию приобретать знания и должен знать, для чего он учится и чего он хочет достичь в жизни. К школьному учителю предъявляются конкретные требования, включающие активное применение инновационных образовательных технологий. Рассмотрим самые распространенные и действующие технологии, способствующие качественному обучению.

1. Технология «Критическое мышление».

Технология «Критическое мышление» рекомендуется для применения с учащимися старших классов, когда школьники достигли определенного уровня знаний, научились анализировать, синтезировать и рефлексировать свои знания и практическую деятельность.

Развитие критического мышления у старших школьников помогает им самим обрабатывать информацию, критически ее оценивать. Учитель может проверить, каким образом ученик мыслит и понимает ли суть концепции, если попросит его «переформулировать идею собственными словами или иным способом («как ты это понимаешь, расскажи своими словами»))» [1, с. 9]. Развитию критического мышления способствуют задания, направленные на применение полученных знаний к другой ситуации; нахождение причин, следствий в сложной идее и проблеме. Технология «критическое мышление» предполагает также синтез знаний. Учитель при подготовке к урокам должен планировать задания, нацеленные на синтез разных идей, создание нового видения старого концепта, трансформации старых и новых знаний и переосмысление их. Следующий этап технологии «критическое мышление» состоит в оценке идей, проблем и способов их решения, адекватности конкретной идеи для решения определенной задачи.

Критически мыслящие учителя мотивируют учеников искать скрытые смыслы в текстах и концепциях, размышлять и критически оценивать материал, выдвигая собственные аргументы. Для развития критического мышления у школьников учитель должен научиться задавать правильные вопросы и внимательно выслушивать своих учеников. Более того, «правильно спланированный вопрос способствует устойчивому усвоению даже очень сложных идей, потому что каждый фрагмент информации предоставляется учащимся постепенно, в четко продуманной последовательности по нарастанию сложности» [3, с. 306].

Технология «критическое мышление» наиболее эффективно применяется на обобщающих занятиях, когда учащиеся освоили материал и имеют полное представление о теме и свои собственные выводы и соображения. В заключение рекомендуется рефлексия изученного материала, собственного понимания своих затруднений при освоении новых методик и технологий.

2. Кейс-технологии.

Специфика данного метода заключается в решении конкретной (часто проблемной) ситуации. Использование учителем данной технологии помогает школьникам научиться разным способам и приемам обработки данных по проблемному вопросу, а также поиску и представлению решения по обозначенной ситуации. Данная технология погружает учеников в конкретную ситуацию и развивает активность каждого участника. В результате наблюдается повышение мотивации к учебе и будущей профессиональной деятельности. В американских школах кейс-технологии чаще применяются на занятиях по профессиональной подготовке, хотя мыслящие активные педагоги стараются разнообразить и другие уроки. Кроме того, при работе над кейсами ученики развивают творчество, вырабатывают навыки решения проблем и ответственность за свои действия, работают и над личностными качествами, поскольку приходится доказывать свою точку зрения, проявлять инициативу, прислушиваться к мнению других членов команды. Регулярное использование учителем данного метода обучения помогает многим ученикам побороть излишнюю робость, выработать инициативу, критически оценить свою самоуверенность. Всем известно, что американские средние школы характерны учащимися – представителями различных культур и национальностей, хотя все имеют американское гражданство и равны между собой. Совместная активность детей при решении кейсов способствует и толерантности по отношению друг к другу, уважению личности. Разбор конкретной ситуации требует активного взаимодействия друг с другом, постановки массы вопросов и поиска их решения.

Несмотря на то, что большую часть урока школьники разбирают проблемную ситуацию, а учитель лишь выступает арбитром, помощником, роль педагога в данной технологии огромна. Она заключается в тщательной подготовке такого занятия. Учителю необходимо полностью разработать кейс, продумать распределение детей по рабочим группам. Кроме того, необходимо учесть особенности класса, индивидуальный подход к проблемным ученикам и

т.п. Для учителя важно в конце занятия провести разбор кейса, обсудить с классом все его сильные и слабые стороны, давать дополнительную информацию. Очевидно, что данный метод является прекрасным тренингом для учащихся в принятии самостоятельных решений и отработки коммуникативных навыков.

3. Метод проектов.

Метод проектов известен в США и в мире уже более восьмидесяти лет, однако современное прочтение и внедрение данной технологии заслуженно считается эффективной образовательной технологией. Метод проектов является педагогической технологией, которая направлена не только на сбор, обработку и осмысление знаний, но и на их применение в реальной ситуации, а также на трансформацию знаний, их взаимозависимость. Эффективность метода проектов заключается также и в том, что учащиеся могут адекватно сочетать теоретические знания и применять их на практике для решения различных проблем. Некоторые американские ученые предлагают заменить классно-урочную систему методом проектов, однако категорически отказаться от стандартных уроков не представляется полностью обоснованным. Преимущества проектного обучения состоят в том, что оно развивает исследовательские навыки, тренирует способность работать в команде, улучшает коммуникативные навыки. Учитель в данной технологии стремится соединить академические знания учащихся с пользой их прагматического применения. Американцы отличаются особым прагматическим мышлением, которое передается и их детям. Сухая теория без практики не приносит пользы, скучные уроки-лекции в американских школах сходят на нет, и именно инновационные технологии помогают повысить качество обучения, заинтересовать прагматически настроенных учащихся к приобретению знаний и полезных навыков.

Применение метода проектов влияет на роль учителя, который уже не является только лишь носителем готовых знаний, а выступает организатором,

координатором познавательной, исследовательской деятельности школьников. Работа над проектом включает разнообразные виды самостоятельной работы учащихся, творчество, поиск решения трудных задач. Учитель часто выступает научным консультантом, помощником, модератором, критиком и аналитиком в зависимости от ситуации. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с трудностями, однако поиск решений, преодоление затруднений являются важными педагогическими задачами, которые ставятся учителем перед проектной деятельностью.

4. Игровые технологии.

Игровые технологии не теряют своей актуальности ни одну сотню лет. Меняются подходы, технологии, появляются новые интересные методики обучения, а игра как форма организации учебной деятельности приносит свой эффект, служит стимулом к развитию личности. В игровой ситуации ученик – личность, которая имеет все шансы проявить все свои лучшие качества и развить слабые черты характера. В игре тренируются самовыражение, самоутверждение и самореализация. Главное отличие педагогической игры состоит в четко сформулированной цели обучения и прогнозируемых результатах деятельности. Основные функции игровой технологии следующие: игра способствует социализации учащихся в молодежном коллективе и позже – в профессиональном общении; игра несет функцию самореализации, заключающуюся в том, что ученик имеет возможность попробовать на практике различные способы поведения, их правильность, ошибочность, спонтанно реагировать на непредвиденные ситуации и тут же решать их; коммуникативная функция является наиважнейшей, особенно для учеников-интровертов, которые испытывают некоторые трудности в налаживании отношений со сверстниками. Еще одна важная функция реализуется в игровой деятельности – это развивающая функция, которая способствует интеллектуальному, творческому и эмоциональному развитию личности ребенка.

5. Технология «Портфолио».

Технология «Портфолио» активно применяется педагогами не только в США, но и в других странах мира для развития у учащихся, а также учителей умения анализировать и оценивать процесс собственного развития.

Портфолио является набором определенных работ ученика, в том числе итогов и тестовых заданий, который демонстрирует динамику достижений и затруднений учащегося, его интеллектуальный рост. Современные инновационные технологии позволяют ученику накопить много полезных учебных материалов, иметь в наличии результаты проектов, презентаций и т.п. Портфолио объединяет все эти работы, достижения, позволяет отследить развитие ученика, сделать рефлекссию его деятельности. Собирать документы для портфолио, анализировать их является важным образовательным навыком, приучает ребенка к порядку и определенной системе. «Метод портфолио представляет собой не только воплощение идеи активного сбора информации, сведений, но и подробный алгоритм развития исследовательских умений в процессе работы с информацией» [1, с. 119].

Технология «Портфолио» выполняет две главные задачи, а именно: отслеживание прогресса ученика в процессе получения им среднего образования, а также оценка его учебных достижений и сравнение результатов других традиционных форм контроля.

Портфолио учителя может содержать отчеты о прохождении курсов, семинаров и мастер-классов по повышению квалификации, авторские разработки и собственные методики. Портфолио помогает рефлексивной деятельности учителя, без которой невозможно его совершенствование и развитие как педагога и как человека.

6. Технология «Дебаты».

Технология «Дебаты» как минимум подразумевает диалог учащихся, а в классной атмосфере это выступление многих участников дискуссии, это полемика, то есть подготовленная деятельность, имеющая конкретные цели и

развивающая в учениках многие качества. Технология «Дебаты» и перечисленные выше инновационные технологии обучения имеют схожие функции.

Социализирующее значение заключается в том, что дебаты выступают действенным механизмом знакомства участников дискуссии с правовыми нормами и ценностям демократического общества. Участие в дебатах является отличной практикой ведения полемики, отстаивания своего мнения, помогает проявлять выдержку, учитывать аргументы противоположной стороны. Участники дебатов тренируются в риторике, практикуются выступать публично, тем самым вырабатывают уверенность в своих силах и развивают коммуникативные навыки. Общение в социальных сетях, к чему так привыкли школьники и студенты (равно как и взрослое население), не может всесторонне развить навыки живого общения, выступления с определенной идеей, только реальная практика способна улучшить коммуникативные способности. Кроме того, в дебатах формируется воля, развивается память и критическое мышление.

В рамках одной статьи объективно невозможно охватить все инновационные технологии обучения в американских школах. Многие из перечисленных инновационных методов обучения активно применяются во многих школах мира, в том числе и России. Все эти современные технологии имеют цель повысить качество знаний школьников, развить уверенность в себе, стимулировать их к самостоятельной познавательной деятельности, к лидерству, к активному образу жизни, к повышению интереса к работе в команде единомышленников и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Аникушина Е. А., Бобина О. С. и др. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения : методическое пособие [Электронный ресурс] : Томск : В-Спектр, 2010. – 212 с. – URL: <http://tbmc.tomsk.ru/sites/default/files/11-innovac-tehnol-buklet.pdf> (дата обращения: 15.03.2015).
2. Дымчишина А. Поколение Google // Российская газета. – № 269 (6541). – 2014. – С. 12.

3. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
4. Палладино Л. Д. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 336 с.
5. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – № 2. – 2014. – С. 24-31.

Информация об авторе:

Астапенко Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, Тверской государственный университет (Тверь, Россия).

Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов, обучающихся в учебных заведениях города Сургута

Майя Эдуардовна Гузич, Антон Владимирович Прибега

Сургутский государственный университет

Аннотация. Анализируется состояние практики организации направлений работы со студентами различных учебных заведений города Сургута, ориентированной на решение проблемы квалифицированного психологического сопровождения профессионального выбора. В статье представлены результаты исследования развития ценностных профессиональных ориентаций студентов Сургутского нефтяного колледжа, Института экономики и управления и Медицинского института Сургутского государственного университета в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональные ценности; психолого-педагогическое сопровождение.

Development of the professional value orientations of students of Surgut educational institutions

Maja Guzich, Anton Pribega

Surgut State University, Khanty-Mansi Autonomous Area - Yugra

Abstract. The article analyzes the practice of qualified psychological support of students' professional choice in various educational institutions of Surgut. It presents the investigation results of the development of the professional value orientations of the students of Surgut Oil College, Institute of Economics and Management, and Medical Institute of Surgut State University in the process of their professional training.

Keywords: professional self-determination; professional values; psychological-pedagogical support.

В концепции модернизации российского образования подчеркивается значение создания системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда [6]. В соответствии с этим возникает необходимость создания такого образовательного и психологического пространства, которое бы способствовало полноценному профессиональному самоопределению подростков, юношества и работающей молодежи, что, в свою очередь, выдвигает проблему квалифицированного психолого-педагогического сопровождения оптантов.

По нашему мнению, недостатки психолого-педагогического сопровождения в вопросах профессионального выбора начинаются с организации профилирования. Во-первых, реализация подхода к профильности старшей (а зачастую и средней!) ступени обучения ставит школьника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного профессионального самоопределения на 2-3 года раньше того периода, когда эта деятельность будет находиться в зонах актуального и ближайшего развития подростка. Во-вторых, при организации профилей более детально осваиваются предметно-дисциплинарные области знаний, что не позволяет ориентироваться в перспективных видах деятельности, отвечающих новому облику профессий, социальному заказу и представлениям об удачном выборе жизненного пути [2]. В-третьих, в настоящее время остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего утрату доверия к идеалам и ценностям. Суждения о ценностях, сложившиеся у молодых людей, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли материального фактора и позитивным осознанием этого обстоятельства. Ценности, касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие цели их профессиональной деятельности [4].

Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов [6] свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в учреждениях профессионального образования. Решение поставленных задач представляется возможным, если использовать в образовательном процессе новые технологии, учитывающие ближайшие интересы обучающихся, способствующие развитию выпускника учебного заведения как личности и как профессионала, обладающего сложившейся системой профессиональных ценностей.

Профессиональное самоопределение – это сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала [5]. Анализ психолого-педагогической литературы и состояния современного профессионального образования позволил выявить ряд противоречий [2; 4; 5; 6]:

1. Между потребностями рынка труда в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием, обладающих достаточными специальными знаниями, развитыми профессиональными ценностными ориентациями и возможностями их подготовки в средних и высших специальных учебных учреждениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования ориентирована на ФГОС [6], учитывающих знания, умения, навыки выпускников, что представляется недостаточным в условиях современного рынка труда. Выпускники в современных условиях оцениваются не только государственной комиссией на выпускных экзаменах, но и работодателями при приеме на работу. Это обязывает образовательные учреждения системы среднего и высшего профессионального образования учитывать интересы работодателей и готовить специалиста, обладающего профессиональной культурой, способного быстро

адаптироваться в условиях постоянно меняющейся социальной и профессиональной среды.

2. Между новыми ценностными ориентациями, жизненными приоритетами современной молодежи и стереотипами работы в образовательных учреждениях, сложившимися в прежние годы.

3. Стратегические цели образования специалисты определяют как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей, с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуалистических – с другой. Однако противоречие заключается в том, что у молодежи сформировались лишь личностно-индивидуалистические ценности: «иметь дружную, крепкую семью»; «стать высококвалифицированным специалистом»; «стать богатым, материально независимым человеком»; «иметь крепкое здоровье». Такие социальные ценности, как приобщение к культуре и знаниям и служение людям, занимают последние позиции в иерархии жизненных ценностей молодежи. Поиск эффективных путей решения названных противоречий позволяет ставить вопрос о необходимости и возможности развития социально-профессиональных ценностных ориентации у студентов в ходе образовательного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

На протяжении многих лет на факультете психологии Сургутского государственного университета ведется работа по изучению проблемы профессионального самоопределения учащихся и студентов г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры). Для осуществления анализа и оценки состояния данной темы нами проводилась работа по исследованию ценностных профессиональных ориентаций выпускников Сургутского нефтяного колледжа, Института экономики и управления, Медицинского института.

Современное динамично развивающееся общество требует значительной перестройки различных сфер жизни и деятельности человека, в том числе и сферы образования. Подготовка будущих специалистов, основанная на традиционной парадигме, становится малоэффективной для обеспечения профессионализма в современных условиях. Для реализации успешной профессиональной деятельности будущему специалисту необходимы не только определенный набор знаний, умений, навыков, приобретенный в учебном заведении, но и сформированная система профессиональных ценностей, понимание сущности своей профессиональной деятельности и готовность «к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии», – считает И. Ф. Исаев [3, с. 37]. Автор обращает внимание на необходимость формирования профессиональной культуры специалиста, под которой, прежде всего, понимается совокупность профессиональных ценностей. Профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности. Сформированные профессиональные ценности становятся основой гуманистической позиции личности специалиста, определяют характер построения взаимоотношений между субъектами профессионального процесса. Непонимание и несформированность профессиональных ценностей свидетельствуют об ограниченном жизненном, социальном и профессиональном опыте и неготовности продуктивно осуществлять профессиональную деятельность.

Многообразие профессиональных ценностей в настоящее время обуславливает необходимость их систематизации и классификации. Э. Шейн выделяет десять профессиональных (карьерных) ценностных ориентаций (в своей работе мы придерживались данной классификации):

- 1) Профессиональная компетентность – быть профессионалом, мастером в своем деле.
- 2) Менеджмент – желание управлять людьми, проектами, бизнес-процессами.
- 3) Автономия – это свобода и независимость, освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.
- 4) Стабильность работы – надежная работа на длительное время, потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования.
- 5) Стабильность места жительства – минимум переездов, командировок.
- 6) Служение – приносить пользу людям, обществу, видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.
- 7) Вызов – преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем.
- 8) Интеграция стилей жизни – организационные отношения должны отражать уважение к личным и семейным проблемам.
- 9) Предпринимательство – цель карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь свою идею.
- 10) Профессиональная мотивация – побуждающая, направляющая сила, обуславливающая выбор профессии, продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [1].

Как уже отмечалось выше, профессиональное самоопределение основано на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, оно опирается на формирующееся мировоззрение. Юноши задают себе вопросы: что я значу в этой жизни? Каковы мои возможности? Чего я хочу достичь и т.д.? Ответы на эти вопросы часто связаны с теми ценностными ориентациями, которые реализуют молодые люди, выстраивая свою жизненную, личностную и профессиональную траекторию развития.

В 2014/2015 учебном году нами осуществлялось экспериментальное исследование ценностных профессиональных ориентаций выпускников средних и высших учебных заведений г. Сургута. В нем приняли участие: студенты ГОУ СПО «Сургутский нефтяной колледж» (ЭГ₁) – 18 студентов в возрасте 20-23 лет; студенты БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» – 18 студентов института экономики и управления в возрасте 22-23 лет (ЭГ₂) и 18 студентов медицинского института в возрасте 22-24 лет (ЭГ₃). Для реализации экспериментального исследования нами была использована методика «Якоря карьеры» Э. Шейна [1].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доминирующими профессиональными ценностными ориентациями у студентов нефтяного колледжа (ЭГ₁) являются:

1. Стабильность места жительства (8,6 балла – здесь и далее указаны среднегрупповые значения). Для испытуемых приоритетной является возможность жить в своем городе; их будущая профессиональная деятельность должна иметь минимум переездов. По нашему мнению, данный показатель свидетельствует о понимании студентами специфики своей будущей профессиональной деятельности, которая связана, прежде всего, с эксплуатацией и разработкой нефтяных месторождений западной Сибири.

2. Стабильность работы (8,3 балла) – испытуемые испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования своего профессионального будущего и ориентированы на постоянную работу с максимальной вероятностью социальной защищенности. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке труда (например, ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром трансгаз Сургут» и др.).

3. Профессиональная мотивация (8,1 балла) – испытуемые испытывают стремление к профессиональному развитию; для них возможность получать новые знания, навыки является существенной.

Менее приоритетными профессиональными ценностями для студентов нефтяного колледжа являются:

1) Служение (6,5 балла) – респонденты осознают необходимость приносить пользу людям, обществу, но для них непринципиально видеть конкретные плоды своей работы. Они не рассматривают профессиональную сферу как возможность максимально эффективно использовать свои таланты для реализации общественно важной цели.

2) Вызов (6,4 балла) – карьера не рассматривается как вызов профессионализму, испытуемые не всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего анализируется ими с позиции «проигрыша». Процесс борьбы и победа менее важны по сравнению с конкретной областью профессиональной деятельности или квалификации. Новизна, разнообразие не всегда имеют для них ценности.

3) Менеджмент (6,4 балла) – возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации не всегда являются ключевыми ценностями и мотивами испытуемых.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: большинство испытуемых ЭГ₁ предпочитают строить свою профессиональную жизнь в своем городе, ценят профессиональные и социальные гарантии, а также стремятся к дальнейшему обучению и развитию. При этом обращает на себя внимание тот факт, что они также предпочитают максимальную свободу и независимость, что, по нашему мнению, свидетельствует о том, что испытуемые не в полной мере ориентированы в специфике своей будущей профессиональной деятельности и не готовы к тому, чтобы брать на себя ответственность за собственные решения.

Доминирующими профессиональными ценностными ориентациями у студентов института экономики и управления (ЭГ₂) являются:

1. Менеджмент (9,6 балла) – возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами испытуемых. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений.

2. Предпринимательство (9,6 балла) – работать на других – это не для них, их цель – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина профессионального развития в их понимании – собственный бизнес.

3. Автономия (9,3 балла) – для испытуемых первоочередная задача профессионального развития – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей.

Менее приоритетными профессиональными ценностями для студентов института экономики и управления являются:

1) Вызов (3,3 балла) – выпускники не ориентированы (и избегают!) на решение сложных задач, преодоление препятствий. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда не вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Социальная ситуация рассматривается с позиции «проигрыша». Процесс борьбы и победа не важны для них, главное не потерять то, что «дает» конкретная профессиональная деятельность или квалификация. Новизна и вызов не имеют для них ценности, и если все идет слишком разнообразно, то им становится дискомфортно.

2) Служение (3,8 балла) – испытуемые не стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть не конкретные плоды своей работы, а те блага, которые она предоставляет. Основной тезис построения их

профессиональной деятельности – получить максимальную возможность эффективно использовать «профессиональное благо» для своей цели.

3) Стабильность места жительства (6,6 балла) – предпочитают остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новом месте. Но переезд приемлем при рассмотрении более выгодных предложений о работе.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующий вывод: большинство испытуемых ЭГ₂ предпочитают строить свое профессиональное развитие, ориентируясь на власть, максимальную самостоятельность и построение собственного дела. При этом важны минимальные риски, благополучие; не приоритетны – ориентация на других, на благо общества.

Доминирующими профессиональными ценностными ориентациями у студентов медицинского института (ЭГ₃) являются:

1. Стабильность работы (8,2 балла) – надежная работа на длительное время приоритетна для испытуемых. Они испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и ориентированы на постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения; очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель.

2. Профессиональная компетентность (7,6 балла). Важность быть профессионалом осознается выпускниками. Ими понимается необходимость быть мастерами своего дела, для них важно достичь успеха в профессиональной сфере, но они быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности и является, по их мнению, рутинной. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса.

3. Интеграция стилей жизни (7,3 балла) – карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и работы. Респонденты хотят, чтобы организационные отношения отражали уважение к их личным и семейным проблемам.

Менее приоритетными профессиональными ценностями для студентов медицинского института являются:

1) Предпринимательство (3,9 балла) – работать на себя – это не для них, они – не предприниматели по духу.

2) Менеджмент (4,8 балла). Для испытуемых первостепенное значение имеет ориентация на интеграцию своих собственных усилий, полнота ответственности за свой результат. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации не являются ключевыми ценностями и мотивами. Управление: людьми, проектами, бизнес-процессами – не имеет принципиального значения для испытуемых.

3) Автономия (4,8 балла) – респонденты не испытывают трудностей, связанных с установленными правилами и процедурами. Они предпочитают выполнять работу по стандартам.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующий вывод: большинство испытуемых ЭГ₃ предпочитают строить свое профессиональное развитие, ориентируясь на важность достижения успеха в профессиональной сфере, на стабильную, надежную работу, которая не вступала бы в противоречие с личностными и семейными ценностями.

В своей работе мы выдвинули предположение о том, что сложившиеся у юношества профессиональные ценности будут иметь преимущественно индивидуально-личностную направленность, отсюда наиболее значимыми будут такие профессиональные ценности, как автономия, стабильность работы, интеграция стилей жизни; профессиональные ценности, касающиеся благополучия других людей (служение и т.д.), экономического благополучия общества (вызов, предпринимательство и т.д.), не воспринимаются студентами как доминирующие цели их деятельности. Для проверки нашего предположения мы условно разделили карьерные ориентации на 2 группы: имеющие индивидуально-личностную направленность (1-й признак):

автономия, стабильность работы, стабильность места жительства, интеграция стилей жизни, профессиональная мотивация; имеющие направленность на благополучие других людей (2-й признак): менеджмент, служение, вызов, предпринимательство.

Сравнение значимости отличий обозначенных признаков по t-критерию Стьюдента показало, что значимо признак 1 и признак 2 отличаются только в $\mathcal{E}_1$ (студенты нефтяного колледжа). Для студентов этого учебного заведения предпочтительнее профессиональные ценности, которые отражают, прежде всего, их индивидуально-личностную направленность. Направленность на благополучие других людей для данной категории испытуемых менее приоритетна.

Проведенный качественный анализ показал, что респонденты $\mathcal{E}_2$ (студенты института экономики и управления) предпочитают строить свое профессиональное развитие, ориентируясь на власть, максимальную самостоятельность и построение собственного дела – индивидуально-личностная направленность на удовлетворение своих интересов, и в меньшей степени высказывают заботу о других, о благосостоянии общества. Вместе с тем проведенная статистическая обработка полученных результатов исследования не выявила статистически значимых различий между признаком 1 и признаком 2.

Как уже отмечалось выше, испытуемые $\mathcal{E}_3$ (студенты медицинского института) предпочитают строить свое профессиональное развитие, ориентируясь на успех в профессиональной сфере, на стабильную и надежную работу, не вступающую в противоречие с личностными и семейными ценностями. Проведенная статистическая обработка полученных результатов исследования не выявила статистически значимых различий между признаком 1 и признаком 2.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод о том, что наше предположение о преимуществе у юношества индивидуально-личностной направленности профессиональных ценностей подтвердилось частично.

С целью установления статистически значимых отличий ценностных профессиональных ориентаций у испытуемых $\mathcal{E}_1$, $\mathcal{E}_2$, $\mathcal{E}_3$ нами была проведена обработка полученных данных по t-критерию Стьюдента. Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Студенты всех трех специальностей предпочитают, чтобы в их работе присутствовали безопасность, защита, социальные гарантии, – все показатели не имеют значимых отличий.

2. Студенты нефтяного колледжа ($\mathcal{E}_1$), в меньшей степени, и студенты института экономики и управления ($\mathcal{E}_2$), в большей степени, в своей будущей профессиональной деятельности стремятся к свободе в действиях и к свободе от излишней формальности в работе. В отличие от студентов $\mathcal{E}_1$ и $\mathcal{E}_2$, студенты медицинского института ($\mathcal{E}_3$) предпочитают в своей будущей профессиональной деятельности четкие правила, строгое следование инструкции, соблюдение формальностей и пр. – показатели имеют значимые отличия.

3. Предпринимателями по духу, цель которых – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им, являются студенты института экономики и управления ($\mathcal{E}_2$). В меньшей степени эта карьерная ориентация свойственна студентам нефтяного колледжа ($\mathcal{E}_1$). Наименьшую заинтересованность в том, чтобы работать на себя, свои идеи и проекты продемонстрировали студенты медицинского института ($\mathcal{E}_3$). Все показатели значимо отличаются друг от друга.

4. Признание талантов, что должно найти свое выражение в статусе большого руководителя, соответствующих их мастерству, существенно для студентов ($\mathcal{E}_2$). Студенты нефтяного колледжа и медицинского института в

равной степени между собой (их результаты не имеют значимых отличий), но в меньшей, чем студенты института экономики и управления (значимые отличия), ищут оценку своих профессиональных талантов, прежде всего, в признании их профессионального мастерства. Они не столь амбициозны в получении статуса руководителя; управление рассматривается ими как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

5. Власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений, максимально важны для студентов института экономики и управления (результаты имеют значимые отличия). Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации в меньшей степени являются ключевыми ценностями и мотивами для студентов медицинского института и нефтяного колледжа (их результаты не имеют значимых отличий).

6. Возможность жить в своем городе приоритетна для студентов нефтяного колледжа (результаты имеют значимые отличия), в то время как студенты медицинского института и института экономики и управления готовы пойти на компромисс, если предложенная вакансия в другом городе будет им интересна (их результаты не имеют значимых отличий).

7. Стремление приносить пользу людям, обществу, иметь возможность видеть конкретные плоды своего труда, даже если они не выражены в материальном эквиваленте, присуще студентам медицинского института (в большей степени) и студентам нефтяного колледжа (в меньшей степени) – результаты не имеют значимых отличий. Студенты института экономики и управления не столь альтруистичны, они не высказывают желания работать в организации, которая в чем-либо будет враждебна, прежде всего, их личным целям и ценностям (результаты имеют значимые отличия от результатов ЭГ₁ и ЭГ₃).

8. Считают критерием успеха своей профессиональной деятельности преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем

или просто выигрыш – студенты института экономики и управления (результаты имеют значимые отличия от результатов ЭГ₁ и ЭГ₃). В меньшей степени ориентированы на то, чтобы «бросать вызов» себе и окружающим, студенты нефтяного колледжа и медицинского института (их результаты не имеют значимых отличий).

9. В сохранении гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой в большей степени заинтересованы студенты института экономики и управления (результаты имеют значимые отличия от результатов ЭГ₁ и ЭГ₃). Хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам, но готовы пойти на компромиссное решение в этом вопросе студенты медицинского института. Высказывают готовность жертвовать чем-то одним ради другого студенты нефтяного колледжа. Вместе с тем результаты ЭГ₁ и ЭГ₃ не имеют значимых отличий.

10. Обращает на себя внимание тот факт, что такая карьерная ориентация, как профессиональная мотивация является предпочтительной для студентов института экономики и управления (ЭГ₂) и студентов нефтяного колледжа (ЭГ₁) – их результаты не имеют значимых отличий. Студенты медицинского института (ЭГ₃) менее всего ориентированы на профессиональную мотивацию как ценность, в то время как характер мотивов – их направленность, интенсивность, устойчивость, широта, действенность и т.п. – определяет успешность освоения профессиональной деятельности, эффективность ее практической реализации, удовлетворенность трудом и стремление человека к самосовершенствованию, к профессиональному развитию (результаты имеют значимые отличия от результатов ЭГ₁ и ЭГ₂).

Подводя итог нашему исследованию, необходимо отметить, что вопросы, касающиеся профессиональных ценностей специалиста, в настоящее время приобретают все большую актуальность. Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека,

выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Гузич М. Э. Практикум по профессиональному консультированию : учеб. пособие. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2012. – С. 206.
2. Гузич М. Э., Богдан Е. С. Мониторинг качества психологического сопровождения профессионального самоопределения в учебных заведениях города Сургута // Педагогическое образование в России. – № 4. – 2014. – С. 105-109.
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие. – М. : Академия, 2002. – С. 208.
4. Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.doinhmao.ru/netcat_files/657/708/h_f8004bb74864794d0f862644bd219cfb (дата обращения: 21.01.2015).
5. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие. – М. : Академия, 2003. – С. 480.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosadvokat.org/> (дата обращения: 20.08.2015).

Информация об авторах:

Гузич Майя Эдуардовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития Института гуманитарного образования и спорта, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Сургут, Россия).

Прибега Антон Владимирович, студент Института гуманитарного образования и спорта, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Сургут, Россия).

Профориентационная работа – залог успешной социализации учащихся

Татьяна Юрьевна Иванова

МОУ СОШ № 1 г. Катав-Ивановска

Аннотация. С проблемой выбора своей будущей профессии сталкивается каждый человек на определенном этапе своего развития. В настоящее время сложилась достаточно сложная ситуация на рынке труда. С одной стороны, острая проблема безработицы среди молодежи, а с другой стороны, нехватка целого ряда представителей рабочих специальностей. В статье автор показывает свое видение проблемы профориентационной работы и пути ее решения.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии; рынок труда; учебно-производственные комплексы; программа ТЕМП; естественно-научное образование.

Career guidance work - a guarantee of successful socialization of students

Tatyana Ivanova

Secondary General Education School №1 in Katav-Ivanovsk

Abstract. Each person at a certain stage of his/her development faces a problem of choosing a future career. Currently, there is a fairly difficult situation on the labor market: there is, on the one hand, an acute problem of unemployment among young people, and on the other, lack of a number of representatives of blue-collar jobs. The author shows her vision of the problem of professional orientation work and its solutions.

Keywords: career guidance; occupational choice; labor market; job-training facilities; TEMP program; natural-science education.

«Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни»

С. Л. Рубинштейн

С проблемой выбора своей будущей профессии сталкивается каждый человек на определенном этапе своего развития. Порой сделать этот выбор достаточно сложно, ведь от него зависит, кем станет человек и какую пользу он будет приносить окружающим его людям и государству, в котором он живет [1].

Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных, и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессий [2].

С одной стороны, профориентация «опирается» на оценку собственных умственных и физических возможностей ученика, необходимых для выполнения тех или иных работ, на наличие определенных навыков, интереса, соответствующих черт характера, наклонностей, способностей, на определенный психотип и многое другое [3].

С другой стороны, залог успешной профориентации предопределен достоверной информацией о мире профессий, рынке труда, потребности в том или ином виде труда, содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, определен знанием о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику.

Профориентация прокладывает путь к выбору профессии, включая последовательную оценку и сравнение альтернатив (возможных профессий), их

достоинств и недостатков по критериям, существенным для каждого профессионально определяющегося молодого человека.

Профориентация помогает ученикам:

- выявить задатки, способности, профессиональные склонности;
- определить подходящий профиль обучения в старшей школе;
- определиться с профессиональной сферой, направлением

профессионального образования в среднем и высшем звеньях.

Результат профориентации – выбор профессии. Когда выбор профессии сделан правильно, когда молодой человек занял свое место, свою «экономическую позицию» (нишу), тогда он может реализовать себя, трудиться с полной самоотдачей, эффективно.

Таким образом, цель профориентации – не только профессиональное, но и личностное самоопределение, которое требует решения не только проблемы «кем быть», но и проблемы «каким быть».

В настоящее время сложилась достаточно сложная ситуация на рынке труда. С одной стороны, острая проблема безработицы среди молодежи, а с другой – нехватка целого ряда представителей рабочих специальностей. Не всегда наши ученики хотят получать среднее профессиональное образование и идти работать на завод. Как правило, это связано не столько со способностями учащегося, сколько с ожиданиями его родителей, которые хотят, чтобы их ребенок работал в чистом офисе или конторе, а не носил грязную робу и работал на заводе, даже не смотря на то, что зарплата на заводе может быть на порядок больше.

В связи с этим было бы правильно также проводить и работу с родителями по созданию положительной мотивации в области рабочих профессий.

Положительное влияние на процесс самоопределения может оказать внеурочная деятельность, как на базе школы (углубленное изучение определенного цикла предметов в настоящее время отдается предпочтение

предметам технической направленности, математике, физике), так и вне школы, получая дополнительное образование по интересующему ребенка профилю.

По словам первого заместителя губернатора Челябинской области Е. В. Редина, система дополнительного образования в настоящее время должна усилить, углубить и расширить свою деятельность в части научно-технической направленности [4].

Было бы достаточно хорошо, если бы учащиеся смогли посещать различные предприятия своего города и знакомиться с яркими представителями рабочих профессий, с особенностями их работы и условиями труда.

Реальную помощь по профориентационной работе могли бы оказать созданные учебно-производственные комплексы, где учащиеся получали бы азы профессий, настраивая себя на дальнейшую профессию.

Считаю целесообразным привлечение заинтересованных предпринимателей для обучения будущих рабочих для их предприятий.

21 мая 2014 года и.о. губернатора Челябинской области Б. Дубровскому был представлен новый образовательный проект ТЕМП.

Проект ТЕМП – это «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования». В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока: Т – требования времени; Е – единство целей и задач; М – мотивация и стимулирование; П – пути решения и приоритеты деятельности.

Суть данного проекта – изменение мотивации поведения детей, подростков и их родителей, ориентация на профессиональное образование.

Кроме этого необходимо, чтобы учителя, ведущие работу по профориентации и осуществляющие обучение детей в школе, имели высокую квалификацию.

Несмотря на прикладываемые усилия, профориентация в современных условиях все еще не достигла своих главных целей – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным

особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенно тормозит развитие профориентации то, что в соответствии с современными СанПиными и стандартами, прежде чем ребенок будет выполнять какую-либо трудовую деятельность (уборку территории, класса и т.д.), мы должны получить согласие родителей на выполнение этой деятельности, на что соглашаются не все родители. И в данном случае такое трудовое обучение вне классно-урочной системы не может быть организованным.

На мой взгляд, работу по профориентации нам необходимо проводить в следующих направлениях:

- разработка системы мероприятий, вооружающих школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности;
- совместно с психологами выявление диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (например, на курсе «Мой выбор», который ведет психолог, можно было бы совместно с учителями обществознания провести несколько занятий, посвященных анализу современной ситуации на рынке труда, более подробно познакомить учащихся с учебными заведениями среднего и высшего профессионального обучения и условиями поступления);
- создание банка профессиокарт;
- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Таким образом, нам, учителям, необходимо построить свою работу таким образом, чтобы каждый ученик на выходе из школы легко мог определиться со своей будущей профессией.

Список использованных источников

1. Мухина В. С. Возрастная психология феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 452 с.
2. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих : кн. для учащихся. – М. : Просвещение, 1990. – 354 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. – 225 с.
4. Редин Е. В. Стенограмма круглого стола в Правительстве Челябинской области от 02.02.2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://eduurfo.ru/official/index.php?ELEMENT_ID=22827 (дата обращения: 15.04.2015).

Информация об авторе:

Иванова Татьяна Юрьевна, учитель английского языка, МОУ СОШ № 1 г. Катав-Ивановска (Катав-Ивановск, Россия).

Определение готовности выпускников вузов к осуществлению профессиональной деятельности (на примере железнодорожного образования в России, США и Австралии)¹

Татьяна Евгеньевна Исаева

Ростовский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В последние годы при обучении студентов российские железнодорожные университеты обязаны ориентироваться на перечни компетенций, представленные в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах. Однако при сопоставлении этих компетенций с квалификационными требованиями для железнодорожных специальностей вскрываются существенные различия. В целях поиска выхода из сложившейся ситуации в отечественном высшем инженерном образовании автор обращается к анализу подготовки выпускников в различных учебных заведениях США и Австралии для осуществления профессиональной деятельности в железнодорожной отрасли. Одним из наиболее эффективных путей модернизации содержания инженерного образования и приведения его в соответствие с квалификационными требованиями признается привлечение профессиональной общественности к лицензированию образовательных программ.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование; образовательные стандарты; квалификационные требования; железнодорожное и инженерное образование; профессиональные компетенции.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГУПС на выполнение научных исследований № 820/3 от 24.04.2015 г.

Determining university graduates' preparedness for professional activities (as exemplified by the railway engineering education in Russia, the USA and Australia)

Tatyana Isaeva

Rostov State Transport University

Abstract. In recent years, Russian railway engineering universities have been obliged to teach students according to the lists of competencies provided by the corresponding federal state education standards. However, the comparison of these competencies and qualification requirements for railway engineering occupations has revealed a considerable difference. In order to find a way out of this situation in the national higher engineering education, the author turns to the analysis of graduates' training in various US and Australian educational institutions for their professional activities in the railway industry. One of the most effective ways to modernize the content of engineering education and bring it into compliance with the qualification requirements is professional community involvement in the licensing of educational programs.

Keywords: higher professional education; education standards; qualification requirements; railway and engineering education; professional competencies.

В России система железнодорожных высших учебных заведений была создана более 200 лет назад для подготовки высококвалифицированных специалистов в этой важной для нашего государства отрасли. С тех пор железнодорожные вузы, которые с середины 1990-х гг. получили статус университетов, стали мощными производственно-техническими и инновационно-исследовательскими центрами, определяющими в качестве своей миссии не только подготовку выпускников по широкому спектру железнодорожных, общинженерных, экономических и гуманитарных специальностей, но и повышение качества образования в целом, внедрение

передовых инфокоммуникационных и интерактивных технологий обучения, воспитание тысяч молодых инженеров в духе истинного патриотизма и готовности быть полезными своему Отечеству.

Обучение в железнодорожных университетах, которые сегодня успешно действуют в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Новосибирске, Самаре и еще ряде городов, осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (третьего поколения и новой редакции, называемой «3+»). Учитывая сложность подготовки по инженерным направлениям и факторы обеспечения безопасности в работе отрасли, выпускники по железнодорожным специальностям продолжают получать дипломы специалистов. Основой для определения готовности выпускников к выполнению своих профессиональных задач являются перечни компетенций, изложенные в ФГОС ВПО: общих, профессиональных и специальных. Свидетельством сформированности указанных компетенций являются успешные результаты по предварительному и итоговому контролю студентов, который осуществляется через широкий спектр методов сессионных и промежуточных (межсессионных) проверок, с помощью компьютерного тестирования, решения заданий типа «case-study», защиты курсовых и выпускной квалификационной работы, а также прохождения различных модулей по обучающей и производственной практикам.

Следует отметить, что компетентностно-ориентированный подход уделяет как раз очень большое внимание результативности различных практик, так как большинство компетенций формируются именно в практической деятельности, в процессе изучения реального производства и решения актуальных для отрасли социальных и технических задач.

Таким образом, можно было бы предположить, что если выпускники российских железнодорожных университетов получают дипломы бакалавров, специалистов или магистров, то это автоматически должно являться гарантией

сформированности всей совокупности профессиональных и общих компетенций и готовности молодого инженера справляться с современными производственными задачами.

Однако в последние годы вскрылось несоответствие между перечнями обязательных для выпускников компетенций, перечисленных в ФГОС ВПО, и квалификационными требованиями к соответствующим специальностям. Причины этого следует искать в следующем:

1) по многим отраслям народного хозяйства квалификационные требования не пересматривались в нашей стране с 1980-х гг. За прошедшие 35 лет в железнодорожной отрасли произошли существенные изменения, были внедрены передовые механизмы и транспортные средства, появились десятки новых специальностей, а должностные требования к «традиционным» значительно изменились.

2) Только в 2013 г. был принят «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», раздел: «Железнодорожный транспорт» [2]. Но до появления этого документа университеты уже успели перестроить свою работу по ФГОС ВПО третьего поколения (2010-2011 гг.), а образовательные стандарты «3+» для железнодорожных специальностей продолжают являться недоступными до середины 2015 г.

3) Анализ содержания компетенций, перечисленных в ФГОС ВПО (редакция 2010-2011 гг.), и текстов Справочника по разделам «Характеристика работ» и «Должен знать» для железнодорожных профессий свидетельствует о том, что подготовка выпускника университета более ориентирована на освоение теоретических знаний по фундаментальным и прикладным наукам, формирование общих компетенций, формулировки которых имеют предельно обобщенный характер, в то время как квалификационные требования направлены на узкопрофессиональные задачи. Однако даже квалификационные требования звучат расплывчато и не могут иметь единого прочтения. Например, для профессии «Машинист дизельпоезда» наряду с описанием

типичных должностных обязанностей и перечислением документов, которые должен знать сотрудник, имеются фразы типа: «Приемка и сдача дизельпоезда: осмотр и проверка действия основных агрегатов, узлов, систем электрического, механического, тормозного и вспомогательного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи и устройств подачи песка под колесные пары» [2, с. 11]. Чтобы определить готовность выпускника вуза к выполнению этих требований, нужна конкретизация, о каких основных агрегатах, узлах и вспомогательном оборудовании идет речь.

В реальной жизни эти проблемы разрешаются тем, что выпускник вуза вначале работает в качестве помощника, стажера или даже на должностях, не требующих высшего образования, и в процессе практического освоения профессии у него, наконец, действительно формируются профессиональные и специальные компетенции. Однако это снижает ценность высшего образования, вселяет недоверие к подготовке в вузах. Сегодняшняя экономика не может позволить, чтобы средства, вложенные в образование молодого специалиста, расходовались так бездумно. Поэтому Министерство транспорта дало четкую директиву: принимать на работу не только выпускников своих отраслевых вузов, как это было раньше, но и молодых специалистов с любым высшим инженерным образованием, но действительно владеющих компетенциями.

В результате железнодорожные университеты оказались перед неприятной дилеммой: с одной стороны, они обязаны осуществлять образование в соответствии с федеральными государственными стандартами, а с другой, освоение этих стандартов не может являться гарантией трудоустройства выпускников.

Поиск возможного выхода из этой сложной ситуации заставляет нас обратиться к анализу подготовки специалистов по железнодорожным специальностям в системах образования США и Австралии.

В США высшее железнодорожное образование можно получить в нескольких технических университетах по всей территории страны.

Выпускники оканчивают вуз, получая дипломы бакалавра, а затем, возможно, и магистра по техническим наукам. Некоторые университеты присваивают академическую степень «инженер» (*degree of engineer* или *engineer's degree*), которая считается выше степени «магистра» и требует дополнительного образования.

Однако аккредитацией инженерных программ в университетах занимается не Министерство образования, а специализированный Совет по аккредитации инженерных и технических программ (*Accreditation Board for Engineering and Technology – ABET*). Кроме процедуры аккредитации, к функциям этого Совета относятся разработка и периодическое обновление требований к уровню подготовки выпускников. Последний документ, разработанный Советом в 2000-х гг., который сейчас повсеместно используется в США, и содержащий перечисление этих требований, именуется «Критерии инженерного дела (профессии) (*EC2000 или Engineering Criteria 2000*)» [3]. Формулировки восьми критериев оценки образовательных программ бакалавриата, представленные в документе, по содержанию и целеполаганию полностью соответствуют идеям компетентностно-ориентированного подхода, и как считает исследователь О. Н. Бессарабова, могут рассматриваться в качестве ключевых компетенций выпускника, что знаменует важный этап в развитии американского технического образования, а именно: смещение основного акцента в требованиях к инженерным образовательным программам с их содержания на результаты освоения учебного материала [1]. Университеты, предоставляющие образовательные услуги по инженерным специальностям, обычно ориентируются на эти критерии, а также имеют право уточнять или расширять формулировку по своему усмотрению.

В состав Совета по аккредитации инженерных и технических программ входит большое число сотрудников крупных железнодорожных компаний, в результате инженерное профессиональное сообщество выступает

заинтересованным субъектом модернизации содержания университетского образования и приведения его в соответствие с отраслевыми требованиями.

Выпускники вузов, имеющие дипломы инженеров, могут занимать должности среднего управленческого состава на производстве. Совершенно другое положение занимают специалисты, удостоенные звания «Профессиональный инженер» (*Professional Engineer*), которое предоставляет своим владельцам право самостоятельно предлагать свои услуги на рынке труда, заверять личной печатью и подписью свои чертежи и расчеты, что возлагает на них юридическую ответственность за результаты профессиональной деятельности. Большинство частных компаний, работающих в железнодорожной отрасли, требуют, чтобы их ведущие специалисты имели это звание. Претендовать на получение этого звания могут только выпускники аккредитованных университетов, имеющие дипломы (степени) бакалавров инженерного дела по прошедшей лицензирование программе обучения. Получение звания «Профессиональный инженер» по своему юридическому статусу приравнивается к лицензированию специалиста в профессиональной области [1, с. 21-22]. Для этого претендент должен выдержать два письменных экзамена: «Основы инженерного дела» (*Fundamentals of Engineering*) и «Принципы и практика инженерного дела» (*Principles and Practice in Engineering*). Экзамены проводятся Советами по лицензированию инженерной деятельности, причем в качестве ориентира они принимают Стандарт инженерного образования (*Engineering Education Standard*), разработанный Национальным Советом экзаменаторов по инженерному делу и оценке технических систем (*National Council of Examiners for Engineering and Surveying – NCEES*) [6]. Кроме того, в процессе лицензирования претендент должен приобрести значительный профессиональный опыт, проработав между экзаменами в течение двух-четырех лет в качестве интерна на инженерной должности в крупной профильной организации.

В отличие от американской системы высшего образования и образовательных систем большинства европейских стран, в которых университеты обладают большой свободой в выборе содержания, методов и форм обучения, а также осуществления кадровой политики, характерной чертой австралийского высшего образования является стремление к стандартизации на всех уровнях, направленной на создание единой национальной системы квалификационных требований, прозрачной и открытой как для граждан Австралии, так и для многочисленных студентов из-за границы, для которых обучение в этой стране становится все более престижным.

В 1995 г. был утвержден особый документ *The Australian Qualifications Framework* (AQF) («Австралийский свод квалификаций»), который с тех пор претерпел несколько редакций [4]. В нем представлена четкая система классификации различных профессий и критериев определения квалификационных достижений через описание десяти уровней (*Levels 1-10*), которые обучающиеся могут последовательно получать, начиная со старших классов школы, а затем в системе высшего и профессионального образования. В этом документе также предпринята попытка собрать воедино все прошедшие аккредитацию учебные заведения, классические и технологические университеты, специализированные курсы, школы дополнительного профессионального обучения, предоставляющие лицензированные образовательные программы.

Сразу следует отметить, что профессиональное инженерное образование нельзя получить в Австралии, окончив высшее учебное заведение. Для этого помимо классических университетов существует система профессионального образования (*Vocational Education and Trades (VET)*). С другой стороны, профессиональная подготовка не считается высшим образованием. Все учебные заведения, предоставляющие профессиональное обучение, объединены в Австралии в систему *Technical and Further Education (TAFE)*,

т.е. «Техническое образование и повышение квалификации». Кроме них, существуют также «Зарегистрированные учебные организации» (*Registered Training Organisations (RTOs)*), которые относятся к частным формам образовательных учреждений. Человек, желающий работать на каком-либо производстве, может пройти специализированную подготовку длительностью от 6 месяцев и до 1,5 года в одном из учебных заведений, входящих в систему *VET* или *RTOs*. В результате он получит сертификат I (низший уровень), II, III или IV степени по широкому спектру предлагаемых специальностей. Эти сертификаты рассматриваются как документы более низкого уровня, чем диплом бакалавра. Имея такой сертификат, выпускник курсов может рассчитывать на получение должности квалифицированного рабочего, ассистента или рядового сотрудника.

Если человек преследует более высокие карьерные цели, он должен после окончания классического университета, получив диплом бакалавра или магистра в области технических наук, или параллельно с обучением в вузе пройти обучение по дипломным программам длительностью 2-3 года, в результате чего обучающиеся получают дипломы (*Diploma*) или «дипломы продвинутого уровня» (*Advanced Diploma*). Наличие таких дипломов дает возможность обладателю занять должность младшего менеджера, мастера (на производстве) или поступить в университет сразу на 2-3 курс.

Какое бы учебное заведение в системах *TAFE* или *RTOs* или же специализированные курсы на предприятии ни предлагали свои услуги по профессиональной подготовке, любая их программа должна соответствовать национальным квалификационным требованиям, изложенным в документах *Australian Quality Training Framework (AQTF)* и *Australian Qualifications Framework (AQF)*, а также иметь государственную аккредитацию. Соответствие образования квалификационным требованиям проверяется с помощью регулярных внутренних и внешних аудитов. Например, содержание курсов *TAFE* контролируется организацией *Higher Education Accreditation Committee*

(HEAC), в состав которой, кроме чиновников, входят представители крупных производственных компаний [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что в системах инженерного образования США и Австралии существует разветвленная сеть специализированных организаций и советов, представляющих профессиональную общественность и выражающих интересы производственных компаний. Через осуществление лицензирования образовательных программ, которые разрабатываются университетами или другими учебными заведениями, они имеют возможность вносить коррективы в содержание профессиональной подготовки будущих инженеров, учитывая стремительные технологические изменения в каждой отрасли. Кроме того, именно представители соответствующих отраслей производства несут ответственность за разработку перечней компетенций, которыми должны обладать выпускники технических специальностей. Будучи заинтересованными в том, чтобы на предприятия приходили хорошо подготовленные молодые специалисты, на дополнительное обучение которых не пришлось бы тратить ресурсы компаний, они смогли достигнуть высокого уровня в стандартизации профессионального образования и его соответствия квалификационным отраслевым или национальным требованиям.

Представленный в статье анализ зарубежного опыта в определении готовности выпускников вузов к осуществлению профессиональной деятельности рекомендуется учесть в процессе редактирования российских образовательных стандартов высшего образования.

Список использованных источников

1. Бессарабова О. Н. Принципы формирования требований к результатам обучения в технических университетах США // Труды 12 международной науч.-практ. интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». – Сб. 12. – Ростов н/Д. : ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015. – С. 21-30.
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 52, раздел: «Железнодорожный транспорт» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 68н от 18.02.2013 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 52, разделы: «Железнодорожный транспорт»; «Морской и речной транспорт» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://docs.cntd.ru/document/499005209> (дата обращения: 05.08.2015).

3. ABET Criteria 2000. Accreditation Board for Engineering and Technology [Электронный ресурс]. – URL: http://bioinfo.uib.es/~joemiro/semidoc/PlansEstudis/ABET_Criteria_PTE/AbetCriteria2000.pdf (дата обращения: 05.08.2015).

4. Australian Qualifications Framework. Australian Qualifications Framework Council. Second Edition, 2013.

5. Breen, J. Higher Education in Australia: Structure, Policy and Debate [Электронный ресурс] : Monash University, 2002. – URL: <http://www.csse.monash.edu.au/~jwb/aused/aused.html> (дата обращения: 05.08.2015).

6. NCEES Engineering Education Standard. National Council of Examiners for Engineering and Surveying [Электронный ресурс]. – URL: <http://ncees.org/credentials-evaluations/ncees-engineering-education-standard/> (дата обращения: 05.08.2015).

Информация об авторе:

Исаева Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Иностранные языки», Ростовский государственный университет путей сообщения (Ростов-на-Дону, Россия).

Активные методы обучения в формировании познавательной активности учащихся

Наталья Евгеньевна Фетисова

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования познавательной активности учащихся в обучении биологии. Особое внимание обращается на выделение методов, средств и приемов, способствующих формированию познавательной активности учащихся. Приводятся примеры круглых столов, использования вопросов, загадок, высказываний по ранее изученному и новому материалу, использования школьного эксперимента, имитации жизненных ситуаций, а также пример урока – игры «Витамины», проводимой при изучении школьного курса «Человек и его здоровье».

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная активность учащихся, развитие познавательной активности.

Active teaching methods in the formation of students`cognitive activity

Natalia Fetisova

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstract. The article discusses some aspects of students` cognitive activity while teaching biology. Particular attention is paid to the selection of methods, tools and techniques that contribute to the formation of students` cognitive activity. Examples of organizing round tables, using questions, riddles, and sayings on the previously studied and new material, using school experiment, simulating life situations as well as a lesson-game “Vitamins” conducted within the school course “Man and his health” are given.

Keywords: active teaching methods, students` cognitive activity, cognitive activity development.

Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения происходит под действием внешних и внутренних факторов. Она зависит от педагогического мастерства учителя, с одной стороны, а также является показателем познавательных способностей старшеклассников – с другой.

Смена целевых и содержательных установок в образовательном процессе побуждает исследователей к поиску методов и средств формирования познавательной активности учащихся. Таких методов, которые помогают возбудить и поддерживать познавательный интерес учащихся, делают изучаемый материал более доступным, стимулируют самостоятельную работу.

В качестве средств активизации обучения школьников выступает учебное содержание формы, методы и приемы обучения. Основной задачей учителя должно являться не обеспечение общей активности учащихся в познавательной деятельности, а активности, направленной на овладение знаниями и способами деятельности. Важно не только сообщать знания, но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию учеников, формировать у них необходимые личностные качества.

Эффективность использования средств обучения достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами, для которых они служат инструментами. Средства обучения чаще всего могут использоваться в сочетании с различными методами, и наоборот: для использования одного метода можно подобрать несколько соответствующих средств. Средства должны соответствовать выбранным к уроку методам, ведь их использование в отрыве от методов не дает нужных результатов обучения. Уровень познавательной активности школьников является реакцией на методы и приемы, используемые учителем в процессе обучения. Активные методы обучения повышают уровень познавательной активности учащихся.

Для развития познавательной активности школьников можно проводить круглые столы, во время которых задаются проблемные вопросы, например, такие как: «Эвглена – это растение или животное?», «Бактерии – вред или польза?»

Еще одним средством развития познавательной активности учащихся является использование загадок, вопросов, высказываний по ранее изученному и новому материалу. Примером данного вида заданий является следующее: «Х. Баллу сказал: "Болезнь есть возмездие за насилие над природой". Как Вы понимаете данное высказывание? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное высказывание». Или же можно зачитать учащимся высказывание Одум: «Волк хорош только мертвым». Далее задать школьникам вопросы: «Разделяете ли Вы точку зрения ученого? На чем основано данное утверждение? Почему эта точка зрения далека от истины?»

Эффективным средством развития познавательной активности учеников является школьный эксперимент. Например, работа по изучению биоритмов. Данный эксперимент проводится для демонстрации автоматических процессов в нашем организме, биоритмов, автоматии сердца. Наблюдать за тем, как бьется сердце, можно с помощью спички, прикрепленной маленьким кусочком пластилина на запястье. Учитель может попросить прокомментировать данный эксперимент, задав вопросы о деятельности сердца, сосудов, ритме сердечных сокращений и т.д.

Познавательную активность можно стимулировать и таким приемом, как знакомство с готовым рисунком. Например, на уроках зоологии учитель демонстрирует изображение археоптерикса и просит учащихся найти на изображении признаки животных разных классов позвоночных, а далее на основании этого высказать предположение о происхождении птиц.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности является игра. В процессе игры происходит формирование понятий, развитие умений, в том числе умений формулировать и высказывать свои мысли.

Примером такой игры может служить урок-игра «Витамины», который проводится при изучении школьного курса «Человек и его здоровье» (8 класс). Тема «Обмен веществ и энергии». Целью игры является расширение и углубление знаний о витаминах.

В начале урока учитель приводит следующее высказывание: «Витамины – это жизнь», и просит прокомментировать его. Далее следует групповая работа: класс делится на три группы, каждая из которых выполняет задание. Примеры заданий: первая группа – «Угадай витамин»: «Этот витамин используется при образовании аминокислот и нуклеиновых кислот. Участвует в кроветворении, созревании эритроцитов, обмене углеводов, жиров. Дефицит данного витамина ведет к тяжелой форме малокровия». Вторая группа: «Совет бывалого»: «Витамины А и D можно принимать сразу, в один прием, в количестве, достаточном для поддержания их нормального уровня в течение нескольких недель. Витамины группы В необходимо принимать значительно чаще. Так ли это, если да, то, как это можно объяснить?» Третья группа: «Закончи фразу»: «Жирорастворимыми витаминами являются...» Каждая группа получает одинаковое количество формулировок. По очереди группы отвечают на один вопрос, во время ответа участники другой команды могут исправлять ошибки. На закреплении учащимся предлагается выполнить выходной тест «Витамины» [1].

Для развития познавательной активности возможно использование имитации жизненных ситуаций. Например, при изучении темы «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» в курсе «Общая экология. 9 класс» можно использовать материалы из семейных источников, экономических справочников, средств массовой информации. Ученикам предложено опережающее задание, в ходе которого необходимо выяснить следующее: «На каком предприятии работают Ваши родственники? Что выпускает данное предприятие? Какой вред для здоровья и окружающей среды несут выбросы с данного предприятия? Есть ли у Ваших родственников

профессиональные заболевания? Если да, то какие, с чем они связаны? Насколько рационально, на Ваш взгляд, предприятие использует природные ресурсы? Что Вы можете предложить для улучшения технологического процесса?» Данные материалы собираются целенаправленно в течение длительного времени в беседах с родственниками, при изучении различной литературы, посвященной данному вопросу, в ходе анализа информации из телепередач, газет и журналов. Материал из семейных историй позволяет ярко, наглядно и эмоционально представить хозяйственную деятельность субъектов, чьи действия уже не абстрактно, опосредованно, а напрямую повлияли на судьбу старшеклассников. Учитель, проанализировав материалы, собранные учениками, может провести параллели между деятельностью предприятий, на которых работают родственники школьников, и их влиянием на окружающую среду, здоровье и деятельность сотен других предприятий. В начале урока учитель ставит задачу: «Сейчас Вы будете делиться друг с другом результатами своей исследовательской работы. Перед Вами предстанет деятельность многих предприятий нашего города. Вы поймете, какой разной является их деятельность, но в тоже время большинство из них объединяет общая проблема. Какая и как она повлияла на судьбу членов Вашей семьи, Вас, города, мы с Вами попытаемся выяснить в ходе урока».

В результате дискуссии учеников подводят к выводу, что условия работы на ряде предприятий в большей или меньшей степени повлияли на здоровье членов их семей и на состояние окружающей среды, что также негативно влияет на самочувствие людей. Может быть затронута проблема очистки выбросов в атмосферу и сточные воды, а также проблема комплексного использования сырья [2].

Таким образом, стимулируя познавательную деятельность учащихся посредством использования активных методов обучения и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательной активности на уроках биологии.

Список использованных источников

1. Рассказова С. Х. Дидактические игры на уроках биологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/531303/> (дата обращения: 26.07.2015).
2. Фетисова Н. Е. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к рациональному природопользованию (на примере естественнонаучных дисциплин) : дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – С. 161.

Информация об авторе:

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики преподавания биологии и химии естественно-географического факультета, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград, Россия).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
ISSN: 2411-2046

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Рукописи, представляемые в Международный журнал экономики и образования, должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями.

1. Статьи подаются в журнал через сайт www.eejournal.ru. Для этого необходимо зайти в раздел «Авторам», зарегистрироваться и выбрать опцию «Подать статью».

2. Статья должна быть тщательно отредактирована и вычитана автором (авторами). Формат А4, ориентация бумаги – книжная. Материалы предоставляются в редакторе Microsoft Word 2003/2007. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт «Times New Roman», без автоматического переноса, цвет – черный.

3. Объем статьи: 3000-5000 слов.

4. Структура статьи:

– по центру (кегель 14, междустрочный интервал – одинарный, полужирный шрифт) название статьи (8-10 слов), фамилия и инициалы автора (авторов); ученая степень, ученое звание; должность или академический статус; название учебного заведения или организации, адрес с указанием индекса; фамилия, имя, отчество, e-mail, и мобильный телефон автора, ответственного за связь с редакцией; информация об источниках финансирования; данные о возможном конфликте интересов;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), аннотация (150-200 слов) должна представлять собой краткое содержание статьи в соответствии с подзаголовками;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), ключевые слова (6-8 слов).

Метрические данные статьи будут переведены на английский язык редакцией журнала и будут входить в общий объем статьи.

Оригинальная научная статья должна содержать следующие четко определенные разделы: 1. «Введение»; 2. «Методология и методы исследования»; 3. «Результаты и дискуссия»; 4. «Заключение»; 5. «Литература»; 6. «Благодарности».

В разделе «Введение» необходимо сформулировать проблему или гипотезу исследования, определить цель и задачи.

В разделе «Теоретические основы исследования» акцент делается на анализе литературных источников, наиболее полно отражающих состояние и актуальные тенденции в развитии анализируемой проблематики.

В разделе «Методология и методы исследования» подробно описываются методологические основы проводимого исследования, обосновывается целесообразность выбора методов исследования, принимается во внимание соблюдение этических норм.

В разделе «Результаты и дискуссия» представляются результаты проведенного исследования, приводятся графики, таблицы, рисунки, позволяющие получить более полное представление о его ходе и сделанных выводах. Если статья носит чисто теоретический характер, то в данном разделе должен быть освещен собственный вклад автора в исследование данной темы.

В разделе «Заключение» подводится общий итог проведенного исследования, обозначаются дальнейшие научные перспективы, возможности для использования полученных результатов в теории и практике.

В разделе «Литература» необходимо сослаться на 10-30 работ, при этом 25% цитируемых источников должны быть представлены на иностранном языке и не менее 25% источников должны быть опубликованы в течение последних 3-5 лет.

В разделе «Благодарности» автор выражает признание всем сторонам (спонсорам, руководству, коллегам и т.д.), участвовавшим в исследовательском процессе.

5. Рисунки, графики и диаграммы должны быть только черно-белыми, без цветных элементов и мелких (сплошных) заливок. Рисунки представляются в формате «.tif». Разрешение для черно-белых рисунков – не менее 300 dpi. Цветовой режим – CMYK.

6. Список использованной литературы формируется в соответствии с порядком цитирования источников в статье. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Ссылка на соответствующий источник из списка литературы в тексте статьи должна быть представлена в квадратных скобках, например [1, с. 227]. Список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с Единым форматом оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Правила рецензирования статей, присланных в Международный журнал экономики и образования:

1. Все научные материалы, присланные в редакцию Международного журнала экономики и образования, проходят обязательное внешнее и трехуровневое внутреннее рецензирование.
2. Внешнее рецензирование предполагает наличие внешней рецензии на предлагаемую к рассмотрению статью. Рецензент выбирается автором самостоятельно. Для всех категорий авторов, кроме докторов наук, рецензентом может быть кандидат наук в заявленной отрасли знаний, для авторов, имеющих степень доктора наук, рецензентом может выступать только доктор наук по соответствующему научному направлению. Данные внешнего рецензента будут указаны при публикации статьи.
3. Журнал работает по системе «быстрый отказ», что дает возможность автору статьи уже на 1-м этапе процесса рецензирования получить ответ об

отклонении статьи или передаче ее для дальнейшего рецензирования в течение одного дня. На данном этапе материалы проверяются в системе «Антиплагиат», определяется соответствие статьи профилю журнала, техническое соответствие требованиям оформления статьи и заявки, наличие внешней рецензии.

4. На втором этапе осуществляется непосредственное рецензирование статьи членами международного редакционного совета, которые проводят глубокую и всестороннюю оценку присланных материалов в соответствии с нормами и правилами, предъявляемыми журналом к статьям. Учитываются актуальность, оригинальность, новизна, научно-теоритическая и практическая значимость исследовательских результатов, дается содержательная оценка всех структурных составляющих рецензируемого научного материала.
5. Заключительный этап рецензирования проводится заместителем главного редактора, который оценивает соответствие статьи этическим и лингвистическим стандартам и выносит решение о: 1) принятии статьи к публикации; 2) принятии статьи к публикации с необходимостью незначительной доработки; 3) необходимости значительной доработки статьи и прохождения повторного рецензирования; 4) отклонении статьи.
6. При необходимости доработать статью автору направляются замечания, в соответствии с которыми ему необходимо доработать статью. После этого статья повторно направляется на рецензирование. При несогласии с рецензентом необходим мотивированный ответ. В случаях, когда у рецензента и автора возникает неразрешимый конфликт, главный редактор принимает окончательное решение.
7. Срок рецензирования статьи – 1 неделя. В зависимости от обстоятельств по просьбе рецензента он может быть продлен.

8. Процедура рецензирования является конфиденциальной. Автор может ознакомиться с рецензией, однако данные внутреннего рецензента не разглашаются, это возможно лишь при письменном согласии рецензента.
9. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.
10. Оригинальные тексты рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Публикационная этика

Работа редакции и рецензентов Международного журнала экономики и образования регламентируется главой 70 ГК РФ «Авторское право» и международными стандартами в области этики международных публикаций, разработанными Комитетом по этике научных публикаций (COPE), с которыми можно ознакомиться по ссылке www.publicationethics.org/resources/international-standards. Также принимается во внимание опыт ведущих мировых издательств и международных журналов в отношении данного вопроса.

Международный журнал экономики и образования напоминает авторам, что при написании статей следует принимать во внимание ряд следующих важных ограничений морально-этического характера:

Авторство. Авторы и соавторы статьи несут полную ответственность за предоставляемые материалы. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. Главный редактор и заместитель главного редактора имеют право запросить информацию, подтверждающую вклад основного автора и соавторов в написание статьи, чтобы минимизировать случаи включения в их число лиц, не имеющих прямого отношения к проведенному исследованию, которыми, например, могут быть финансовые спонсоры, руководители коллективов. Их следует упомянуть в разделе «Благодарности», а не причислять к авторской группе.

Конфликт интересов. Конфликт интересов между сторонами, участвующими в процессе рецензирования, может возникнуть из-за совместного участия в

финансовой, служебной, научной и иной деятельности. Все возможные нюансы, затрагивающие чьи-либо интересы, должны быть пояснены главному редактору в Сопроводительном письме и, в конечном итоге, соблюдены. Личные интересы не должны иметь места при принятии решения касательно представленной публикации.

Соблюдение прав и конфиденциальность. При проведении эмпирических исследований необходимо сохранять конфиденциальность диагностической информации, она не подлежит разглашению без наличия письменного согласия организаций, в которых проводится эксперимент, испытуемых или их родителей, опекунов и т.д. в случае с несовершеннолетними испытуемыми. Исследователь несет личную ответственность за качество проводимых диагностических процедур, сделанные выводы и результаты, обоснованность используемых исследовательских методов и методик, соблюдение прав людей, участвующих в исследовании, объективность при интерпретации полученных результатов. В теоретических исследованиях при анализе литературы по проблеме исследования также стоит избегать произвольной трактовки идей авторов, приводящей к искажению их позиции, некорректного цитирования, эклектики, исторической некорректности, однобокого критического представления позиций авторов по какому-либо исследовательскому вопросу.

Защита авторских прав. При написании статей целесообразно учитывать общепринятые в международной практике законодательные ограничения на плагиат. Недопустимо нарушение авторских и смежных прав путем прямого (текстуального) или завуалированного (содержательного) заимствования материалов, идей и исследовательских результатов без ссылок на авторов и их публикации. Необходимо учитывать существование первичных (собственно авторских) и вторичных текстов, не содержащих собственных выводов, в таких случаях ссылки необходимо делать на первоисточники.

Публикация отрицательных исследовательских результатов. При проведении исследований достаточно часто встречаются случаи получения

отрицательных результатов. По мнению редакции, такие результаты могут быть обнародованы только в исключительных случаях, т.к. в большинстве своем являются промежуточными и не несут большой научной ценности. Решение о публикации статей обозначенного формата принимается совместно главным редактором и заместителем главного редактора на основании мнения большинства представителей Международного редакционного совета.

Дублирующие публикации и подача в несколько журналов. Ранее опубликованные статьи (полностью или частично), а также статьи, представленные на рассмотрение в другие журналы, не принимаются к рассмотрению. Журнал не исключает принятия к рассмотрению статей, которые основываются на докладах и выступлениях на конференциях, и не были опубликованы ранее. Аналогичная политика ведется в отношении статей, которые были поданы в другие журналы, но не прошли рецензирование.

Взаимодействие с редакцией. Представляя статью в журнал для прохождения рецензирования, желательно представить Сопроводительное письмо, в котором необходимо обозначить значимость предлагаемой статьи для издания и вклад авторов/соавторов в написание статьи, сообщить о возможном конфликте интересов или его отсутствии, предоставить гарантии отсутствия подачи данной статьи в другие журналы. При наличии критических замечаний касательно опубликованных статей, предложений и комментариев необходимо связываться напрямую с редакцией журнала.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

Том 1, Номер 2, Август 2015

Volume 1, Issue 2, August 2015

ISSN: 2411-2046

Главный редактор – Чигишева О. П.
Заместитель главного редактора – Николаевская О. А.
Заведующая редакцией журнала – Бондаренко А. В.
Выпускающий редактор – Фролова Т. А.
Технический редактор – Чигишев А. В.
Компьютерная верстка – Ушакова Е. В.
Переводчик – Ленивая Г. Г.
Дизайнер – Наливайко Т. Н.

Сдано в печать 25.08.2015.
Подписано в печать 28.08.2015.
Формат 60X84/16. Печать офсетная. Уч.- изд. л. 6.
Заказ № 160. Тираж 590 экз.

Отпечатано в типографии «ВУД».
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Туркестанская, 1.