

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОМ 2 НОМЕР 2 МАЙ 2016

ISSN 2411-2046

**INTERNATIONAL JOURNAL OF
ECONOMICS AND EDUCATION**

VOLUME 2 NUMBER 2 MAY 2016

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 2, номер 2, май 2016
Volume 2, Issue 2, May 2016
ISSN: 2411-2046**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-52808 от 8 февраля 2013 года. Журнал издается с мая 2015 года. Выходит один раз в три месяца (февраль, май, август, ноябрь).

Индексируется в РИНЦ.

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор

Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Заместитель главного редактора

Мовчан Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Международный редакционный совет

Карпова Галина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Гольц Рейнхард, доктор философии, профессор, иностранный член Российской академии образования, Университет Магдебурга (Магдебург, Германия)

Попов Николай, доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет (София, Болгария)

Лозано Рикардо, доктор философии, доцент, Университет Едитепе (Стамбул, Турция)

Ахтямов Мавлит Калимович, доктор экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)

Блинов Андрей Олегович, доктор экономических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Мельничук Марина Владимировна, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Абуселидзе Гиорги Давидович, доктор экономических наук, профессор Батумский государственный университет имени Шота Руставели (Батуми, Грузия)

Чабелкова Инна, кандидат экономических наук, младший профессор, Карлов Университет (Прага, Чешская Республика)

Редакционно-издательская группа

Заведующая редакцией журнала – Бондаренко Анна Валерьевна

Выпускающий редактор – Фролова Татьяна Александровна

Технический редактор – Чигишев Андрей Владимирович

Переводчик – Ленивая Галина Григорьевна

Дизайнер – Наливайко Татьяна Николаевна

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество».

Адрес учредителя: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: editors@eejournal.ru

Адрес редакции: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: editors@eejournal.ru

Website: www.eejournal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Экспертное мнение</i>	5
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ <i>Ивельская Н. Г., Кузьменко М. Д.</i>	5
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Козлов А. Н.</i>	24
<i>Научный дебют*</i>	34
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ САФУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА «АРКТИЧЕСКИЙ ПЛАВУЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ» <i>Бызова Н. М., Драчкова Л. Н., Кондратов Н. А., Поликина Л. Н.</i>	34
ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПО ДАННЫМ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА <i>Коренева Н. И.</i>	41
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ 13-14 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ <i>Старых А. С., Ильиных И. А.</i>	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ НАГРУЗКИ БИАТЛОНИСТОВ 16-17 ЛЕТ В ЛЕТНЕМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ <i>Старых И. А., Черкасов В. В.</i>	55
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ. К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ПЕРЕВОДНЫХ СЛОВАРЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЕЙ) <i>Сунгатуллина А. О.</i>	63
МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Тимофеева А. А., Шестакова Г. В.</i>	70
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА <i>Федорова О. Ю., Елизарова Е. Б.</i>	77
РОССИЙСКИЕ СМИ О ВОССОЕДИНЕНИИ КРЫМА С РОССИЕЙ: ОПЫТ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА <i>Фортунова М. Г.</i>	94
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Цахилова Е. Р., Киргуева Ф. Х.</i>	101
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ» <i>Щербаков В. С., Ильиных И. А.</i>	109
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	118

* В данной рубрике публикуются лучшие доклады по итогам работы II Международной молодежной мультидисциплинарной научно-практической конференции «Вклад современных молодых ученых в науку будущего», 25 апреля 2016 года, г. Ростов-на-Дону, Россия.

CONTENTS

<i>Expert opinion</i>	5
PECULIARITIES OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP MODELS' USAGE IN THE MODERNISATION PROCESS OF HEALTH CARE INSTITUTIONS IN PRIMORSKY REGION	5
<i>Nina Ivelskaya, Marina Kuzmenko</i>	
EFFECTIVENESS OF HUMAN CAPITAL IN THE STRUCTURE OF ECONOMIC SPACE	24
<i>Andrey Kozlov</i>	
<i>Research debut*</i>	34
INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECT OF NARFU NAMED AFTER M.V. LOMONOSOV "ARCTIC FLOATING UNIVERSITY"	34
<i>Natalia Byzova, Lyudmila Drachkova, Nikolay Kondratov, Lubov Polikina</i>	
DYNAMICS OF THE FUNCTIONAL STATE OF SPORTSMEN ACCORDING TO THE HEART RATE VARIABILITY	41
<i>Natalia Koreneva</i>	
STAMINA DEVELOPMENT BY YOUNG BIATHLETES AGED 13-14 AT THE STAGE OF INITIAL SPECIALIZATION	48
<i>Alexander Staryh, Irina Ilyinyh</i>	
USING DIFFERENTIATED APPROACH WHEN PLANNING PHYSICAL LOAD OF BIATHLETES AGED 16-17 DURING THE SUMMER PREPARATORY PERIOD	55
<i>Irina Staryh, Vladimir Cherkasov</i>	
CURRENT STATE OF LEXICOGRAPHICAL SCIENCE. ON THE PROBLEM OF CREATING TRANSLATION DICTIONARIES (ON THE MATERIAL OF DICTIONARIES)	63
<i>Angelina Sungatullina</i>	
INTERDISCIPLINARY INTERACTION AT PE CLASSES IN JUNIOR SECONDARY SCHOOL	70
<i>Anastasia Timofeeva, Galina Shestakova</i>	
COMPUTER GAMES' INFLUENCE AS A FORM OF PLAY ACTIVITY ON CHILD'S PERSONALITY DEVELOPMENT	77
<i>Olga Fyodorova, Elizaveta Elizarova</i>	
RUSSIAN MEDIA ON REUNIFICATION OF CRIMEA WITH RUSSIA: CONTENT ANALYSIS RESULTS	94
<i>Maria Fortunova</i>	
YOUNGER SCHOOLCHILDREN'S AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	101
<i>Ekaterina Tsakhilova, Fatima Kirgueva</i>	
GENERAL STAMINA DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN ATTENDING "SKI RACE" SECTION	109
<i>Vasily Shcherbakov, Irina Ilyinyh</i>	
AUTHORS' GUIDE	118

* This section represents the best reports as a result of the II International youth multidisciplinary scientific and practical conference "Contribution of contemporary young researchers into the science of the future", April 25, 2016, Rostov-on-Don, Russia.

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ / EXPERT OPINION

Особенности применения моделей государственно-частного партнерства в процессе модернизации учреждений здравоохранения Приморского края

Нина Григорьевна Ивельская, Марина Дмитриевна Кузьменко

Дальневосточный федеральный университет, Администрация г. Владивостока

Аннотация. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» сумма программных бюджетных расходов к 2020 г. сократится на 25% относительно уровня 2013 г.; соответственно, в два раза возрастет нагрузка на бюджеты субъектов Российской Федерации и Федерального Фонда обязательного медицинского страхования. Обозначенная тенденция определена необходимостью оптимизации бюджетного процесса и повышения результативности бюджетных расходов – поиском эффективных форм взаимодействия власти и лечебных учреждений в целях повышения качества медицинских услуг, предоставляемых населению, а также необходимостью поиска источников более мобильных финансовых ресурсов. В современных экономических условиях становится сложной задача поиска инвестора, способного вложить средства в обновление основных фондов лечебных учреждений, с учетом большой длительности их возврата. Одним из оптимальных механизмов выгодной интеграции частного и государственного капиталов в процессе развития объектов здравоохранения является государственно-частное партнерство (ГЧП) с применением инструмента концессии как наиболее проработанного с точки зрения правоприменения.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, концессионное соглашение, инновационная клиническая деятельность.

Peculiarities of public-private partnership models' usage in the modernisation process of health care institutions in Primorsky region

Nina Ivelskaya, Marina Kuzmenko

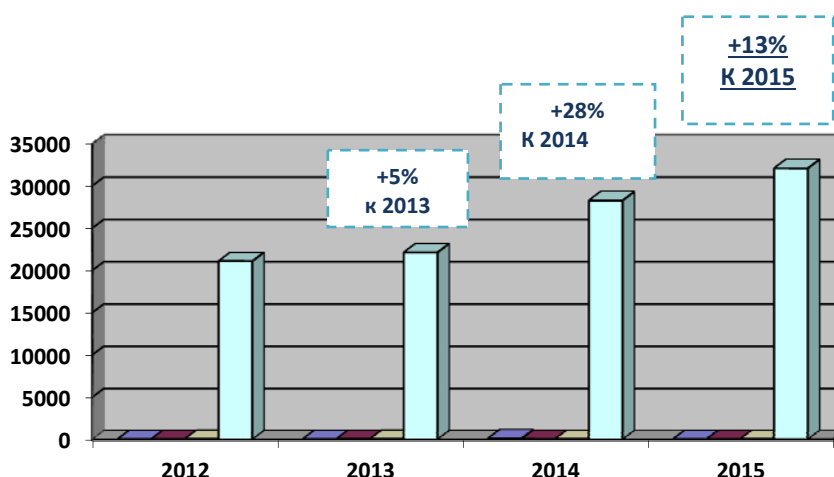
Far Eastern Federal University, Administration of the city of Vladivostok

Abstract. Within the framework of realisation of the state program of the Russian Federation "Health service development" the amount of budget expenditures by 2020 will be reduced by 25% compared to 2013; respectively, the load on the budgets of the Russian Federation subjects and the Federal Compulsory Medical Insurance Fund will increase twice. The indicated trend is determined by the necessity to optimize the budget process and improve the efficiency of budget spending - the search for effective forms of cooperation between the authorities and hospitals to improve the quality of medical services being provided to the population as well as the need to find sources of more mobile financial resources. In contemporary economic conditions the task of finding an investor able to invest into the renewal of fixed assets of medical institutions taking into account the long duration of their return becomes complicated. One of the best mechanisms for beneficial integration of public and private capital in the development of health care facilities is a public-private partnership (PPP) with the use of the concession instrument as the most studied in terms of enforcement.

Keywords: public-private partnership, concession agreement, innovative clinical activity.

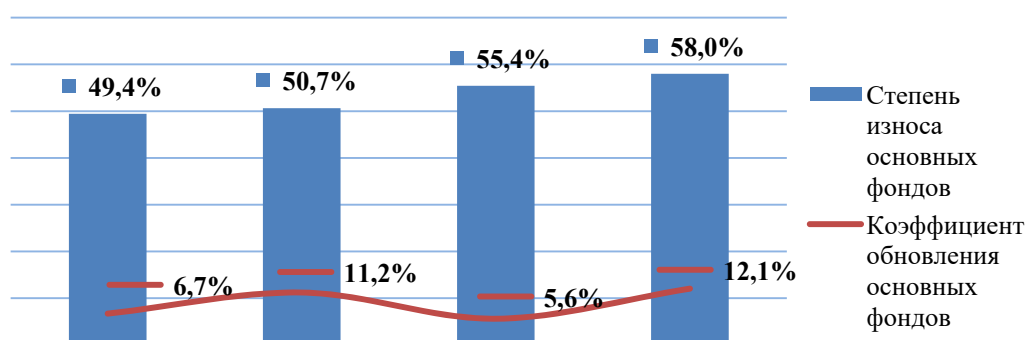
За ряд последних лет отмечается устойчивая тенденция недостаточности у объектов здравоохранения Приморского края инвестиционных ресурсов для развития материальных и кадровых активов сообразно ускоренному развитию медицины в современный период [3]. За период 2012-2015 гг. наличие основных фондов по полной учетной стоимости в сфере здравоохранения Приморского края объективно неуклонно увеличивается (рисунок 1), так же,

как увеличивается степень износа основных фондов (рисунок 2) [1]. По состоянию на 2015 г. износ основных фондов составил 58,0%, обновление – примерно в 5 раз меньше. За период 2012-2015 гг. это довольно высокий показатель, что стало возможным в результате реализации ФАИП «Здравоохранение» и Государственной программы Приморского края «Развитие здравоохранения Приморского края на 2013-2020 годы» [4].



Источник: Приказ Минздрава России № 421 от 28 июня 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников» [7]

Рисунок 1. Наличие основных фондов по полной учетной стоимости по виду деятельности «Здравоохранение» в Приморском крае, млн руб.



Источник: Приказ Минздрава России № 421 от 28 июня 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников» [7]

Рисунок 2. Соотношение степени изношенности активов объектов здравоохранения Приморского края и обновления фондов, %

Сопоставление приведенных данных позволяет определить приблизительный объем ежегодных «инвестиционных потребностей» объектов

здравоохранения, который по состоянию на 2015 г. составил порядка 14 736,6 млн руб. [7].

Отмечая роль реализации Государственной программы Приморского края «Развитие здравоохранения Приморского края на 2013-2020 гг.» как инструмента эффективного медицинского обслуживания и сопровождения населения, добавим, что в 2015 г. проведенное обновление оборудования (для неонатального и аудиологического скрининга; для проведения пренатальной (дородовой) диагностики нарушений развития ребенка) составило 263,1 млн руб. (1,8% от объема инвестиционных потребностей) [6].

Объективная ограниченность бюджетных ресурсов и необходимость развития здравоохранения в Приморском крае в тенденции повышения уровня удовлетворенности населения качеством медицинских услуг определяют значимость использования инструментов государственно-частного партнерства (далее – ГЧП) [2].

Специфика концессионного соглашения делает использование этого инструмента наиболее адекватным для целей инновационного развития сферы здравоохранения [5]. В таблице 1 приведены наиболее известные проекты на основе ГЧП в сфере здравоохранения в Российской Федерации.

Таблица 1

Примеры проектов ГЧП в здравоохранении в РФ

№ п/п	Наименование механизма (инструмента)	Регион / уровень проекта / статус	Сроки реализации
1.	ПЕРЕДАЧА В КОНЦЕССИЮ 63-Й ГОРОДСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ	Москва / Региональный / Реализуемый	2012-2061
2.	МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР В НИЖНЕМ ТАГИЛЕ	Свердловская область / Региональный / Реализуемый	2012-2060
3.	ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО КОРПУСА НА 480 КОЕК НА ТЕРРИТОРИИ СПб ГБУЗ «ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА № 40»	Санкт-Петербург / Муниципальный / Планируемый	2014-2046
4.	ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЖИЛОГО РАЙОНА «СЛАВЯНКА»	Санкт-Петербург / Муниципальный / Планируемый	2014-2034

№ п/п	Наименование механизма (инструмента)	Регион / уровень проекта / статус	Сроки реализации
5.	СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОДИЛЬНОГО ДОМА НА БАЗЕ РОДДОМА № 1 В Г. НОВОСИБИРСКЕ	Новосибирская область / Муниципальный / Реализованный	2010-2032

Этот опыт создает прецеденты для инициирования реализации пилотного проекта инновационного развития объекта здравоохранения на территории Приморского края со стороны хозяйствующих субъектов повышенной инновационной активности, имеющих площадки бизнес-инкубаторов и успешные точечные инновационные проекты, востребованные рынком.

Вовлечение именно таких структур соответствует направлениям Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому частным партнером будет признаваться индивидуальный предприниматель, российское или иностранное юридическое лицо, за исключением: государственных компаний; государственных корпораций; государственных и муниципальных унитарных предприятий; государственных и муниципальных учреждений; хозяйственных обществ, 100 процентов акций или долей в уставном капитале которых принадлежат Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию [8].

Привлекательными для потенциального концессионера могут являться следующие параметры пилотного проекта инновационного развития объекта здравоохранения посредством реализации механизмов ГЧП (Концепция проекта) [7]:

1. Географическая специфика объекта здравоохранения: г. Владивосток.
2. Форма проекта: концессионное соглашение.
3. Сроки реализации проекта (концессионного соглашения): в пределах 20-49 лет.

4. Направление инвестиционных расходов: вложение в объекты капитального строительства, в модернизацию и обновление основных фондов учреждений здравоохранения.

5. Наличие преференций: в рамках Федерального закона «О концессионных соглашениях» № 115-ФЗ от 21 июля 2005 г. в случае оказания концессионером услуг по регулируемым ценам (тарифам) или с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам), а также в случаях, если условиями концессионного соглашения предусмотрено принятие концедентом на себя части расходов на создание и (или) реконструкцию, использование (эксплуатацию) объекта концессионного соглашения, концессионная плата концессионным соглашением может не предусматриваться [9].

6. Возможность изменения права владения и пользования объектом здравоохранения в пределах срока концессионного соглашения на право собственности.

Концепция проекта инновационного развития объекта здравоохранения Приморского края должна формироваться по принципу работы медицинских технопарков. Это предполагает развитие в рамках одного объекта здравоохранения всей необходимой инфраструктуры для развития инновационных медицинских технологий и предоставления населению Приморского края медицинских услуг качественно иного уровня. В частности, инфраструктура должна состоять из следующих элементов: лабораторной, исследовательской, клинической, диагностической, лечебной, реабилитационной баз.

На основе данных Департамента здравоохранения Приморского края ниже приведен анализ финансово-экономического состояния наиболее крупных, социально значимых лечебных учреждений Приморского края на предмет выявления возможности каждой из них выступать своеобразным ядром формируемого медицинского кластера, основой медицинского технопарка. Для целей обеспечения режима коммерческой тайны далее будут использованы

условные обозначения бюджетных учреждений здравоохранения: БУЗ № 1, № 2, № 3.

БУЗ № 1. Очевидно существенное устаревание основных фондов учреждения. На начало 2016 г. процент износа основных фондов составил 61%, в том числе износ движимого имущества – 72%, а особо ценного движимого имущества – 67%; износ недвижимого имущества – 32%. При этом доля особо ценного движимого имущества в общей сумме балансовой стоимости нефинансовых активов составит 63,88% (или 620 521,401 руб.), а недвижимого имущества – 17,64% (или 171 359,946 руб.).

Больше половины объектов недвижимости учреждения имеют высокую степень износа (свыше 65%), по одному из объектов – Корпусу восстановительного лечения требуется капитальный ремонт, по остальным – текущий. При этом ни один объект не нуждается в реконструкции и не находится в аварийном состоянии.

Вертикальная структура балансовой стоимости ОФ показывает, что наибольшую долю в балансовой стоимости занимают машины и оборудование – 74,65% на начало и 76% – на конец 2015 г. (увеличение доли), на втором месте – здания и сооружения – 18,27 и 17,45% (сокращение доли в общей балансовой стоимости). Транспортные средства занимают незначительный процент – от 0,42 до 0,28% соответственно (сокращение).

Горизонтальный анализ амортизации ОФ указал на то, что наибольшая степень износа приходится на транспортные средства – 77,75% на начало 2015 г. и 89,34% – на конец 2015 г. (увеличение износа). Износ машин и оборудования тоже высок и на конец года увеличивается с 58,22% до 66,45%, также высокий износ у прочих ОФ – 71,14% и 80,35% соответственно. Все это свидетельствует о недостаточных темпах обновления оборудования, его устаревании.

Вывод:

1. Для того чтобы покрывать темпы износа оборудования, необходимо его обновление в темпах, превышающих износ, т.е. выше 8,23% (или 86 648,00 тыс. рублей по показателям 2015 г.).

Минимальная сумма вложений в обновление *машин и оборудования* по данному сценарию развития составит порядка 86 648 тыс. руб.

Чтобы покрывать темпы износа зданий и сооружений, необходимо их обновление минимум на 5,28% в год, или на сумму 8 818 тыс. руб.

Для транспортных средств минимально необходимый показатель обновления будет 11,6%, или 642 тыс. руб.

2. Для целей инновационного развития учреждения объем инвестиций определяется исходя из балансовой стоимости основных фондов на конец 2015 г. Так, балансовая стоимость особо ценного движимого имущества составляет 620 521, 401 тыс. рублей. Учитывая процент износа особо ценного имущества, прогнозируемый из динамики его роста (рост за период 2015 г. – почти на 7%: 61% износа – на конец 2015 г., 54% – на начало 2015 г.; на конец 2016 г. износ приблизительно составит 68-70%), объем минимально-допустимых капиталовложений составит 434 365 тыс. рублей.

Учитывая создание на базе данного лечебного учреждения центра клеточных технологий; центра нейрореабилитации; маммологического центра; консультативно-диагностического центра по типу «стационара одного дня», планируемый объем инвестиций по проекту инновационного развития **БУЗ № 1** составит 894 865,6 тыс. рублей.

БУЗ № 2.

1. Очевидно устаревание основных фондов учреждения. На начало 2016 г. процент износа основных фондов составил 77,21%. Более половины единиц наименований объектов недвижимого имущества ККБ № 2 имеют степень износа выше 95%. По всем объектам недвижимости требуется проведение как капитального (кроме гаража № 16), так и текущего ремонта, но при этом ни один объект не находится в аварийном состоянии.

Горизонтальный анализ структуры балансовой стоимости основных фондов показал, что в целом за счет бюджетных средств профинансировано приобретение 81,22% основных фондов, при этом за счет бюджетных средств здания и сооружения финансировались почти на 100%, машины и оборудование – 78,92%, транспортные средства – 73,25%, прочие ОФ – 9,94%.

Вертикальный анализ структуры балансовой стоимости основных фондов показал, что наибольшую долю в балансовой стоимости занимают машины и оборудование – 83,6% на начало и 83,88% – на конец 2015 г., на втором месте – здания и сооружения – 10,73 и 10,32% соответственно. Транспортные средства занимают незначительную долю – от 1,11 до 1,06% соответственно.

Горизонтальный анализ амортизации основных фондов указывает на то, что наибольшая степень износа приходится на прочие основные фонды – 95,02% на начало 2015 г. и 93,61% – на конец 2015 г. Износ машин и оборудования также высок и на конец года увеличивается с 75,80% до 78,94%; также высокий износ у транспортных средств – 74,08% и 80,93% соответственно.

Все это свидетельствует о недостаточных темпах обновления основных фондов и их устаревании.

Анализ показывает, что в 2015 г. основные фонды (в частности, оборудование) обновлены на сумму 15 424 тыс. руб., что составляет 3,99% от балансовой стоимости машин и оборудования учреждения на начало 2015 г. При этом темп увеличения объема амортизации на конец 2015 г. относительно начала 2015 г. по статье «машины и оборудование» составил 8,65%, или 25 321,9 тыс. руб.

Следовательно, объем приобретения оборудования недостаточен даже для того, чтобы покрыть темп износа (разницу между размером амортизации на конец и начало года), не говоря уже обо всей сумме износа, а также обновлении и модернизации оборудования.

2. Источниками финансирования деятельности учреждения являются: целевые субсидии, субсидии на выполнение ГМЗ и доходы от оказания платных услуг.

Выводы:

1. Для того чтобы покрывать темпы износа, оборудования ККБ № 2, необходимо его обновление в темпах, превышающих износ, т.е. выше 2,6% (или 25 321,9 тыс. рублей по показателям 2015 г.).

Минимальная сумма вложений в обновление *машин и оборудования* по данному сценарию развития составит порядка 25 321,9 тыс. рублей.

Чтобы покрывать темпы износа зданий и сооружений, необходимо их обновление минимум на 1,4% в год, или на сумму 688,2 тыс. руб.

Для транспортных средств минимально необходимый показатель обновления будет составлять 6,85%, или 349,6 тыс. руб.

2. Для целей инновационного развития учреждения объем инвестиций определяется исходя из балансовой стоимости основных фондов на конец 2015 г. Балансовая стоимость машин и оборудования на конец 2015 г. составляла 402 727,5 тыс. рублей. Прогнозируемый процент износа машин и оборудования в 2016 г. составит 81,54% (темп износа за 2015 г. – 2,6% + износ на конец 2015 г. – 78,94%). Прогнозная стоимость вложений в модернизацию: $402\,727,5 \text{ тыс. рублей} * 0,825 \approx 332\,250,2 \text{ тыс. рублей}$.

Сумма, требуемая на модернизацию и обновление зданий и сооружений, а также транспортных средств, определяется аналогичным образом:

- здания и сооружения: $49\,536,3 \text{ тыс. руб.} * 56,65\%$ (55,25% износа на конец 2015 г. + 1,4% темпы роста износа за 2015 г.) $\approx 28\,062,3 \text{ тыс. руб.}$;

- транспортные средства: $5\,105,7 \text{ тыс. руб.} * 87,78\%$ (80,93% износ на конец 2013 г. + 6,85% темпы износа за 2015 г.) $\approx 4\,481,8 \text{ тыс. руб.}$

Всего на обновление основных фондов требуется объем минимально допустимых капиталовложений в сумме 364 794,5 тыс. рублей.

Учитывая активизацию развития на базе данного лечебного учреждения медицинских услуг по профилям офтальмологии, челюстно-лицевой хирургии, эндокринологии, гематологии, планируемый объем инвестиций по проекту инновационного развития **БУЗ № 2** составит 747 464,1 тыс. рублей.

БУЗ № 3.

В 2015 г. всего было приобретено 357 единиц медицинского оборудования на общую сумму 102 036,56 тыс. рублей.

Источниками финансирования приобретения оборудования явились:

- средства, полученные по целевым программам и проектам, – 87% (88 778 тыс. руб.);
- средства Фонда ОМС – 10,64% (10 855,56 тыс. рублей);
- безвозмездные поступления, которые оцениваются в 2,32% (2 363 тыс. рублей).

В результате больших вложений в оборудование в 2015 г. произошло значительное обновление основных средств, процент износа сократился с 54,7% (на начало 2015 года) до 38,36% (на конец 2015 года). Произошел рост балансовой стоимости основных фондов на 64,69%.

В результате обновления процент износа медицинского оборудования сократился с 62,65 до 32,79%, а его балансовая стоимость увеличилась почти в 1,5 раза (на 161,37%), при этом доля бюджетных средств в общей балансовой стоимости оборудования сократилась с 92,44% до 87,92%.

Обновление также коснулось прочих основных средств, степень износа которых заметно сократилась: с 98,93% до 50,88% (или 26 518,08 тыс. руб.). Остальные основные средства (здания, помещения, транспортные средства) продолжили наращивать процент износа.

Совокупный процент износа транспортных средств составляет 94%.

По всем объектам недвижимости процент износа составляет 46,73%. При этом имеются 4 объекта недвижимости, имеющих 100% износ: лечебный

корпус без поликлиники, хозяйственный корпус, гараж и станция лечебного газоснабжения. Все объекты недвижимости эксплуатируются более 30 лет.

В 2015 году реконструировался только один корпус – лечебный корпус с поликлиникой, в 2012 г. реконструкцию прошли поликлиника и патологоанатомический корпус. В 2010 г. реконструировался лечебный корпус без поликлиники.

Остаточная стоимость недвижимого имущества составляет 53,55% (или 45 050,502 тыс. руб.)

В 2016 г. планируется распределение поступивших субсидий следующим образом:

- проведение капитального ремонта – 9,54% всех поступлений, или 38 611 тыс. рублей;
- приобретение оборудования – 21,69%, или 87 749,18 тыс. рублей;
- внедрение современных информационных систем – 1,09%, или 4 395,494 тыс. рублей.

Выводы:

В 2016 г. планируются масштабное обновление и модернизация основных средств. При этом особо ценное движимое имущество, которое по большому счету представлено медицинским оборудованием, обновляется в большем объеме, нежели накопленный износ, сумма вложений в особо ценное имущество по программе модернизации в 2016 г. представляет собой практически 92% от балансовой стоимости особо ценного имущества.

Что же касается недвижимого имущества, то сумма вложений не покрывает накопленный износ и требуются дополнительные вложения на сумму 6 439 502 рубля.

1. Анализ показал, что за период 2015 г. и плановый 2016 г. ВКБ № 4 получило и получит значительные суммы на обновление оборудования, в результате которых накопленная сумма износа (амортизации) не увеличивается, а сокращается. С учетом тенденций изменения амортизации в

2015 г. и планируемых в 2016 г. крупных вложений можно ожидать, что к концу 2016 г. процент износа оборудования будет в пределах 3% (32,79% – износ на конец 2015 г.; 30% – темп сокращения износа в 2015 г. Та же тенденция сохранится и в 2016 г. благодаря целевому финансированию). В результате подобных крупных вложений возможно считать, что поддерживающие инвестиции в оборудование будут минимальны и даже вовсе будут отсутствовать.

Чтобы покрывать темпы износа зданий и сооружений, необходимо их обновление минимум на 0,6% в год, или на сумму 1 141 тыс. руб.

Для транспортных средств минимально необходимый показатель обновления будет составлять 3,2%, или 30 тыс. руб.

2. Для целей инновационного развития учреждения объем инвестиций определяется исходя из балансовой стоимости основных фондов на конец 2015 г.

Балансовая стоимость машин и оборудования на конец 2015 г. составляла 173 014 тыс. рублей. Планируется в 2016 г. вложить в оборудование 87 749,18 тыс. руб., что составляет 50,71% от их балансовой стоимости. При этом процент износа на конец 2015 г. составил 32,79%. Можно считать, что произойдет не только восполнение оборудования, но и его расширение, модернизация почти на 18% от балансовой стоимости. В силу указанного обстоятельства можно считать, что оборудование обновится полностью и острой необходимости в инвестициях в него на ближайшее время не будет.

Сумма, требуемая на модернизацию и обновление зданий и сооружений, а также транспортных средств, определяется следующим образом:

- здания и сооружения: 97 522 тыс. руб. (балансовая стоимость) * 47,33% (46,73% износа на конец 2015 г. + 0,6% темпы роста износа за 2013 г.) $\approx$ 46 157,16 тыс. руб. В капитальный ремонт зданий и сооружений планируется в 2016 г. вложить 38 611 тыс. руб. Следовательно, остаток необходимых инвестиций составит 7 546,16 тыс. руб.;

• транспортные средства: 935 тыс. руб. * 97,1% (93,9% износ на конец 2015 г. + 3,2% темпы износа за 2015 г.) $\approx$ 907,9 тыс. руб.

Всего на обновление основных фондов требуется объем минимально допустимых капиталовложений в сумме 132 554,06 тыс. рублей.

Учитывая создание на базе данного лечебного учреждения краевого центра паллиативной помощи для взрослого населения (включая круглосуточный, дневной стационары, амбулаторно-поликлиническое отделение, функционирование круглосуточной выездной службы), планируемый объем инвестиций по проекту инновационного развития **БУЗ № 3** составит 296 688,3 тыс. рублей.

Оценка бюджетной эффективности проекта проведена при учете влияния в качестве базовых факторов показателей экономии бюджета в размере требуемых инвестиций, экономии на содержание имущества.

Таблица 2

Расчет долгосрочного бюджетного эффекта, тыс. руб.

Наименование учреждения	Первоначальные инновационные частные инвестиции			Поддерживающие частные инвестиции	
	2017	2018	2019	итого за 20 лет (2017-2037 гг.)	итого за 49 лет (2017-2066 гг.)
Сумма вложений					
БУЗ № 1	298288,53	335574,60	372860,67	2908313,20	6152201,00
БУЗ № 2	249154,70	280299,04	311443,38	2429258,33	5138815,69
БУЗ № 3	98896,10	111258,11	123620,13	964236,98	2039732,06
Итого вложений	646339,33	727131,75	807924,17	6301808,50	13330748,75
Расходы на содержание имущества					
БУЗ № 1	20880,20	23490,22	26100,25	203581,92	430654,07
БУЗ № 2	7474,64	8408,97	9343,30	72877,75	154164,47
БУЗ № 3	1977,92	2225,16	2472,40	19284,74	40794,64
Итого расходов на содержание имущества	30332,76	34124,36	37915,95	295744,41	625613,18
Расчет общей бюджетной экономии					
БУЗ № 1	319168,73	359064,82	398960,91	3111895,12	6582855,07
БУЗ № 2	256629,34	288708,01	320786,68	2502136,07	5292980,16
БУЗ № 3	100874,02	113483,27	126092,53	983521,71	2080526,70

Наименование учреждения	Первоначальные инновационные частные инвестиции			Поддерживающие частные инвестиции	
	2017	2018	2019	итого за 20 лет (2017-2037 гг.)	итого за 49 лет (2017-2066 гг.)
ВСЕГО РАСХОДОВ – БЮДЖЕТНАЯ ЭКОНОМИЯ	676672,09	761256,11	845840,12	6597552,91	13956361,93
<i>дисконт</i>		<i>0,76</i>	<i>0,66</i>	<i>0,026084</i>	<i>0,000132</i>
<i>размер дисконтной ставки</i>		<i>0,15</i>	<i>0,15</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>
Приведенная сумма экономии					
БУЗ № 1	319168,73	474863,2	606769,7	119302590,3	49922387846
БУЗ № 2	256629,34	381816,3	487876,4	95925891,79	40140365465
БУЗ № 3	100874,02	150081,6	191771	37705862,01	15778087156
ИТОГО экономия дисконтированная	676672,09	1006761	1286417	252934344,1	105840840466,73

Источник: составлено авторами на основе данных бухгалтерской отчетности.

На основе приведенного расчета очевиден наибольший бюджетный эффект от реализации проекта на базе **БУЗ № 1, 2** (таблица 2).

Учет особенностей владения и пользования объектами здравоохранения в рамках срока концессионного соглашения. В рамках Федерального закона от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» договор между Приморским краем и потенциальным концессионером (определяемым на основе конкурса) заключается на обязательства концессионера создать и (или) реконструировать определенное имущество, право собственности на которое принадлежит Приморскому краю, эксплуатировать объект здравоохранения в пределах установленного срока на основе переданного права владения и пользования объектом. Права владения и пользования концессионера имуществом подлежат государственной регистрации в качестве обременения права собственности Приморского края [9].

Объект здравоохранения на момент его передачи Приморским краем концессионеру должен быть свободным от прав третьих лиц. Объект

здравоохранения отражается на балансе концессионера, обособляется от его имущества, также ведется самостоятельный учет и начисление амортизации на объект и имущество. Передача концессионером в залог объекта концессионного соглашения или его отчуждение не допускаются.

Ввиду специфики деятельности объекта здравоохранения, а именно реализации концессионером выполнения работ, оказания услуг по регулируемым ценам (тарифам) или с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам), плата по концессионному соглашению может не предусматриваться (часть первая, введена Федеральным законом от 30.06.2008 № 108-ФЗ) [10].

Срок действия концессионного соглашения устанавливается с учетом срока создания и (или) реконструкции объекта здравоохранения, объема инвестиций в создание и (или) реконструкцию и срока окупаемости таких инвестиций, других обязательств концессионера по концессионному соглашению. В рамках данного проекта планируется срок концессии не менее 20 лет. Контроль со стороны Приморского края за исполнением концессионного соглашения осуществляется уполномоченными органами (в лице Департамента земельных и имущественных отношений, Департамента здравоохранения Приморского края), которые на основании концессионного соглашения имеют право беспрепятственного доступа на объект концессионного соглашения, а также к документации, относящейся к осуществлению деятельности, предусмотренной концессионным соглашением.

Концессионное соглашение заключается путем проведения конкурса (или без конкурса в установленных законом случаях) и прекращается: 1) по истечении срока действия концессионного соглашения; 2) по соглашению сторон; 3) на основании решения суда, в том числе как результат несоответствия реорганизованного или возникшего в результате реорганизации юридического лица – концессионера требованиям к участникам конкурса. В таком случае концессионер вправе потребовать от Приморского края возмещения расходов на создание и (или) реконструкцию объекта в

соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере регулирования цен (тарифов) и не возмещенных ему на момент расторжения концессионного соглашения [3].

Ввиду специфики деятельности объекта здравоохранения, а именно в случае реализации концессионером выполнения работ, оказания услуг по регулируемым ценам (тарифам) или с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам), органы в области регулирования цен (тарифов) устанавливают цены (тарифы) и надбавки к ценам (тарифам) на производимые и реализуемые концессионером товары, выполняемые работы, оказываемые услуги исходя из объема инвестиций и сроков их осуществления (часть третья, введена Федеральным законом от 30.06.2008 № 108-ФЗ) [10].

Если в течение срока действия концессионного соглашения, в соответствии с которым концессионер предоставляет потребителям работы, услуги по регулируемым ценам (тарифам) и (или) с учетом регулируемых надбавок к ценам (тарифам), устанавливаются нормы или вносятся изменения, условия такого концессионного соглашения должны быть изменены по требованию концессионера.

В случае если в течение срока действия концессионного соглашения, в соответствии с которым концессионер предоставляет услуги по регулируемым ценам (тарифам) и (или) с учетом регулируемых надбавок к ценам (тарифам), регулируемые цены (тарифы), надбавки к ценам (тарифам) устанавливаются с применением долгосрочных параметров регулирования деятельности концессионера, которые не соответствуют параметрам, предусмотренным концессионным соглашением, условия этого концессионного соглашения должны быть изменены по требованию концессионера (часть четвертая, введена Федеральным законом от 02.07.2010 № 152-ФЗ) [11].

Соответственно, Приморский край как концедент должен сформировать критерии отбора площадок реализации пилотного проекта в соответствии с достижением задач социально-экономического развития Приморского края,

определить оптимальные сроки реализации проекта (концессионного соглашения), утвердить порядок конкурсного отбора концессионера и внесения концессионной платы. Это в целом большая комплексная работа органов исполнительной власти Приморского края в тесном взаимодействии с научно-образовательными учреждениями и потенциальными концессионерами.

Список использованных источников / References

1. Закон Приморского края № 548-КЗ от 4 декабря 2015 г. «Об участии Приморского края в проектах государственно-частного партнерства» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/30189606/> (дата обращения: 23.03.2016).
2. Методические рекомендации Министерства экономического развития Российской Федерации по развитию институциональной среды в сфере государственно-частного партнерства в субъектах РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/2014092645> (дата обращения: 23.03.2016).
3. Постановление Администрации Приморского края от 30 декабря 2013 года № 510-па «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Приморского края, медицинской помощи на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://domino.primorsky.ru/IS-APK/k-protokol.nsf/last10.html/8CCEAF415DFA39EF4B257C5B00151620> (дата обращения: 23.03.2016).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 138 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении объектов здравоохранения, в том числе объектов, предназначенных для санаторно-курортного лечения» [Электронный ресурс]. – URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/doc20090214_01 (дата обращения: 23.03.2016).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70643470/> (дата обращения: 23.03.2016).
6. Постановление от 7 декабря 2012 г. № 397-па «Об утверждении Государственной программы Приморского края «Развитие здравоохранения Приморского края» на 2012-2020 годы (в ред. от 26.01.2016 № 31-па) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/30164821/> (дата обращения: 23.03.2016).
7. Приказ Минздрава России № 421 от 28 июня 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.med-usluga.ru/community/blogs/panov/Order-of-the-Ministry-of-Health-of-Russia-from-28062013-N-421.php> (дата обращения: 23.03.2016).
8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191406> (дата обращения: 23.03.2016).
9. Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card&page=splus&rnd=211977.21937361522664722&&ts=021197725849418564595616> (дата обращения: 23.03.2016).

10. Федеральный закон от 02.07.2010 № 152-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102113/ (дата обращения: 23.03.2016).
11. Федеральный закон от 30.06.2008 № 108-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card&page=splus&rnd=211977.21937361522664722&&ts=021197725849418564595616> (дата обращения: 23.03.2016).

Информация об авторах:

Ивельская Нина Григорьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Россия).

Кузьменко Марина Дмитриевна, кандидат экономических наук, начальник Управления экономики и развития предпринимательства, Администрация г. Владивостока (Владивосток, Россия).

Information about the authors:

Nina Ivelskaya, PhD in Economics (Candidate of Science), Associate Professor of the Department “Finance and Credit”, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russia).

Marina Kuzmenko, PhD in Economics (Candidate of Science), head of the Department of the Department of Economics and Entrepreneurship Development, Administration of the city of Vladivostok (Vladivostok, Russia).

Эффективность человеческого капитала в структуре экономического пространства

Андрей Николаевич Козлов

Южный федеральный университет

Аннотация. В статье рассматривается сущность человеческого капитала в специфических условиях экономического пространства. Существенным изменением в экономической сфере становится возрастающая роль образования в развитии социальных и экономических явлений современности. Модернизация экономики и переход к инновационному развитию становятся для страны безальтернативными, поскольку основным источником в настоящее время является стремление человеческого капитала обеспечить устойчивость национальной экономики по отношению к колебаниям конъюнктуры мировых рынков. В этих условиях эффективность человеческого капитала распределяется не совсем равномерно, являясь принципиально важной для экономической и социальной жизни общества. Управление трансформацией экономического пространства как целостного социального преобразования невозможно провести без изменения его на отдельные свойства и компоненты. Характерные черты структуры экономического пространства отличаются от предшествующих этапов развития тем, что обеспечиваются важными факторами, основными из которых выступают знания и человеческий капитал.

Ключевые слова: эффективность человеческого капитала, трансформация, человеческий капитал, экономическое пространство, инновационная структура.

Effectiveness of human capital in the structure of economic space

Andrey Kozlov

Southern Federal University

Abstract. The article examines the essence of human capital in the specific conditions of economic space. A significant change in the economic sphere is

characterised by the increasing role of education in the development of social and economic phenomena of our time. Economic modernization and transition to the innovative development become uncontested for the country as now the main source is the desire of human capital to ensure the stability of the national economy against fluctuations at the world markets. Under these conditions, the effectiveness of human capital is not evenly spread being fundamentally important for the society's economic and social life. Managing transformation of the economic space as a holistic social transformation is impossible without changing its individual properties and components. The characteristic features of the structure of the economic space are different from the preceding stages of development by the fact that they are ensured by important factors – the main of which are knowledge and human capital.

Keywords: effectiveness of human capital, transformation, human capital, economic space, innovative structure.

Введение. В условиях трансформации постиндустриального общества важнейшим фактором социально-экономического развития становится человеческий капитал. Формирование инновационной экономики и экономики знаний при ограниченности ресурсов всегда определяет вектор направления в рыночной экономике. Это приводит к пониманию значимости инвестиций в человеческий капитал в современных условиях, которые становятся более выгодными, чем вложения в физический капитал. Основным фактором устойчивого развития становится человеческий капитал, а инвестиции в него являются стратегическим направлением. Изменения экономического пространства рассматриваются как процесс, включающий объективные и субъективные компоненты. Он может происходить спонтанно, но ему в необходимых случаях стараются придать управляемый характер. Управление процессом трансформации экономического пространства имеет объективные ограничения. Одной из задач исследования становится установление возможностей, целесообразности и границ управляемой трансформации

экономического пространства. Эффективность человеческого капитала в структуре национального богатства как целостного социального образования невозможно представить без компоненты преобладающего развития.

Человеческий капитал в структуре развития экономического потенциала. Субъекты экономической деятельности распределяются в экономическом пространстве в зависимости от объема каждого из их капиталов и относительного веса каждого субъекта в общем объеме их совокупного капитала, а также от уровня развития их человеческого потенциала. Любое экономическое пространство ограничено сложившимися на данный момент хозяйственными связями между индивидуальными и коллективными субъектами экономической деятельности. Но эти связи могут как сужаться, так и расширяться, и, соответственно, конкретное экономическое пространство находится в динамике. Эффективность человеческого капитала в экономическом пространстве можно трактовать как структуру, состоящую из некоторых компонент. Основной слой, несущая конструкция экономического пространства, – его фундаментальный ансамбль социальных позиций в нем. Этот ансамбль – исторически сложившаяся и самая стабильная структура в экономическом пространстве. В каждую социальную позицию инкрустированы соответствующие паттерны экономической деятельности и паттерны поведения и мышления. Третий компонент – реальные и действующие на соответствующих позициях экономические агенты (хозяйствующие субъекты), которые и реализуют необходимые паттерны. Четвертый компонент – нормы и правила (социальные институты), регламентирующие в данном поле взаимодействия экономических агентов. Пятый компонент – материальные продукты и услуги реализованных паттернов. Шестой компонент – духовные продукты и нематериальные услуги реализованных паттернов [1, с. 25].

Человеческий капитал определяет накопленный запас знаний, способностей, опыта, который используется для целей производственной деятельности по созданию продукции, товаров и услуг, что не только

увеличивает доходы человека, предприятия, общества, но при значительных вложениях в него способствует развитию инноваций. В экономическом пространстве человеческий капитал может считаться не только входным показателем развития новых технологий и производств, но и необходимым условием их внедрения и использования, а также предпосылкой справедливой политики занятости.

Сущность человеческого капитала проявляется в виде инвестиций в человеческие ресурсы в ожидании будущих выгод, то есть с целью повышения их производительности. Управление человеческим капиталом является обязательным условием эффективной деятельности любого экономического субъекта, а измерение эффективности человеческой деятельности становится необходимым условием, обеспечивающим устойчивость позиции на рынке. Расчеты Всемирного банка показывают, что в большинстве стран человеческий капитал составляет от двух третей до трех четвертей накопленного национального богатства, при этом доля воспроизводимого капитала составляет только 14% накопленного богатства [6, с. 14]. Мнение о трудовых ресурсах как человеческом капитале предполагает, что речь идет о новых формах организации труда, достижениях науки, управления, маркетинга, структуры производства, накопления опыта. Системность человеческого капитала определяется качественными характеристиками и социальными аспектами развития экономики, что и определяет экономическую эффективность производства.

В экономическом пространстве можно выделить следующие позиции эффективности человеческого капитала:

- 1) социализация соответствующих паттернов экономической деятельности и паттернов поведения и мышления;
- 2) изменения хозяйствующих субъектов, норм-правил (социальных институтов), регламентирующих в данном поле взаимодействия экономических агентов;

3) реализация материальных продуктов и услуг реализованных паттернов, духовных продуктов и нематериальных услуг реализованных паттернов.

В более широком плане в составе экономического пространства можно выделить:

1) сферы, подполя, зоны специализированных экономических систем, объективно существующие места позиции для хозяйствующих субъектов и связи между местами позициями;

2) свойства, действующие в поле хозяйствующих субъектов, с присущими им потребностями, интересами и правами, а также отношения между хозяйствующими субъектами;

3) нормы, правила взаимодействия, реальные паттерны стандартизированных индивидуальных и коллективных действий, паттерны поведения и мышления;

4) сети действующих лиц и организаций, образующих различные взаимосвязанные узлы, по которым могут осуществляться те или иные потоки;

5) процессы социальной организации и дезорганизации, социальной интеграции и дезинтеграции.

Трансформация экономического пространства в процессе управления. Пространственное развитие можно определить как комплекс организационных, нормативных и институциональных действий по управлению пространственными изменениями на определенной территории. Если использовать понятие «развитие», то логично вести анализ не только и не столько пространственных изменений, а обогащения пространства, обретения им в результате управленческих действий новых качеств. Необходимо определить, что нового предстоит в нем создать. А это, в свою очередь, требует ответа на вопрос о том, каковы цели управления пространственным развитием или, точнее говоря, каковы цели его управляемой трансформации [3, с. 57].

Можно считать, что пространство не поддается развитию, можно изменять его некоторые свойства и отдельные компоненты. Пространственное

развитие не передает того содержания, которое отдельные экономисты хотели бы в нем видеть. Может быть, именно поэтому и появился термин «трансформация экономического пространства». Человеческий капитал в этой структуре определяет производительность труда, рыночную стоимость трудовых услуг и в значительной мере определяется тем, насколько независимый экономический субъект считает необходимым инвестировать в образование, обучение, здравоохранение, размещение рабочих мест и т.д.

Трансформация экономического пространства рассматривается как процесс, включающий объективные и субъективные компоненты. Он может происходить и, как правило, происходит спонтанно, но ему в необходимых случаях стараются придать управляемый характер. Но управление процессом трансформации экономического пространства имеет объективные ограничения.

Одна из центральных научных задач исследования – установление возможностей, целесообразности и границ управляемой трансформации экономического пространства. Управлять трансформаций экономического пространства как целостного социального образования невозможно, но можно изменять его отдельные свойства и компоненты. Поэтому предлагается наряду с понятием «трансформация экономического пространства» использовать понятие «управляемая трансформация», или «преобразование экономического пространства». Последнее и призвано фиксировать разные типы и методы интервенций в пространство и его компоненты, то есть управленческие воздействия на изменение его свойств, его элементов и отношений между ними. Также вводится новое понятие, а именно «трансформанта экономического пространства», под которой понимается любая компонента пространства, которая может стать объектом человеческой деятельности [5].

Все компоненты экономического пространства значимы для человеческого капитала, без них он не может существовать, но с управленческой точки зрения социальная значимость отдельных компонентов – величина переменная. В каждом поле сосуществуют объективные социальные

места позиции и связи между ними, социальные акторы (хозяйствующие субъекты), занимающие эти позиции, и связи между акторами, а также институционализированные нормы, правила, регулирующие взаимодействие социальных акторов. С управленческой точки зрения все эти компоненты можно отнести к числу ведущих для устойчивости человеческого капитала. Изменения экономического пространства в указанных направлениях могут привести к:

- 1) появлению в структуре пространства большего количества привлекательных для экономических агентов мест позиций;
- 2) сокращению необоснованно больших социальных дистанций между местами позициями;
- 3) увеличению количества инновационных экономических агентов;
- 4) увеличению возможности для горизонтальной и вертикальной мобильности экономических агентов.

Эффективность человеческого капитала в социально-экономической сфере. Экономические субъекты, осуществляющие значительные инвестиции в образование, впоследствии будут иметь более высокие доходы, причем на протяжении всей трудовой деятельности, поэтому инвестиции в человеческий капитал можно рассматривать как важную категорию при объяснении дифференциации заработной платы. Человеческий капитал становится фактором социально-экономического развития хозяйствующих субъектов в условиях наступления постиндустриального общества и формирования инновационной экономики и экономики знаний, тем более при классической ограниченности материальных ресурсов в рыночной экономике.

В современных условиях важность представляет метод оценки степени реализации человеческого капитала хозяйствующими субъектами. В экономической науке выработаны различные методы оценки, количества и качества труда, затрачиваемого на создание товаров, продукции, работ, услуг, адекватно затраченным усилиям. Однако трудно выделить и учесть в денежном

выражении вклад работников, занятых умственным, интеллектуальным и управленческим трудом, в создание стоимости того или иного производства или принятие соответствующих решений. Следовательно, инвестиции в человеческий капитал в современных условиях более выгодны, чем вложения в физический капитал.

Эффективность человеческого капитала является важнейшим элементом социально-экономической парадигмы современного общества, т.к. развитие личностных качеств человека может быть более высоким инвестиционным процессом, чем наращивание факторов производственного потенциала. Для этого требуется реализация новой инвестиционной политики, основанная преимущественно на развитии вложений в человека, способного изменить будущее экономического субъекта. Основным фактором экономической политики, влияющим на затраты и выгоды от приращения человеческого капитала, является формирование системы стимулов к получению образования через механизм государственной финансовой поддержки образования в форме субсидированного обучения, что повышает мотивацию к инвестированию в образование, сокращая затратность личных инвестиций [2, с. 21]. Определяющим источником сравнительного преимущества в постиндустриальном обществе являются знания, умения и навыки, которые создаются теми же инвестиционными фондами, что и в физический капитал.

В настоящий период ключевым стратегическим ресурсом для хозяйствующего субъекта становится интеллектуальная собственность, основанная на накопленном человеческом капитале, определяющем конкурентоспособность предприятий. Реализация такой стратегии увеличивает рыночную капитализацию активов многих субъектов с интеллектуальной собственностью минимум на 12%. В нашей стране пока не полностью используются связи между человеческим капиталом и социально-экономическим ростом. Знания, умения, навыки, имеющиеся у людей, непосредственным образом влияют на рост производительности и усиливают

способность национальной экономики развивать и воспринимать новые технологии. К инвестициям в человеческий капитал можно отнести любые действия, которые повышают квалификацию и способности индивидуумов, в конечном результате увеличивают производительность труда [4, с. 84].

Формирование человеческого капитала в последнее время становится фактором социально-экономического развития страны, для которого нужны значительные государственные инвестиции в развитие сферы образования, науки, НИОКР, высоких технологий и всего того, что обеспечивает научно-технический прогресс. Можно рассматривать расширение новых технологических укладов, формирование здоровой социально-психологической атмосферы в обществе, социально-экономической эффективности общественного производства и продвижение страны к постиндустриальной рыночной экономике в проекте эффективности экономического пространства.

Заключение. Функционирование человеческого капитала в современных условиях является важным источником долговременного конкурентного преимущества, которое может быть использовано через квалификацию экономических индивидов. Непосредственно к этому действию потребуются создание организаций с квалификациями глобального масштаба и эффективное управление ими. Комплекс рассматриваемых проблем определяет важность для национального экономического развития создания в России конкурентной среды, которая стимулировала бы хозяйствующих субъектов к инновационному росту. В стратегии инвестиционного развития человеческий капитал используется как приоритет изменений действий, который повышает квалификацию и способности экономического субъекта. На этих условиях формируется теоретическая модель, которая усиливает связи между человеческим капиталом и социально-экономическим ростом, основанная на том, что знания, умения и навыки влияют на рост производительности и усиливают способность национальной экономики развивать и воспринимать

эффективность человеческого капитала при трансформации экономического пространства.

Список использованных источников / References

1. Иванов О. И. Социальное пространство как объект научного изучения и управляемой трансформации // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – № 2. – С. 23-28.
2. Ищенко-Падукова О. А., Мовчан И. В., Гелас М. В., Кротов А. Г. Социально-экономическая политика региона как основа эффективного воспроизводства человеческого капитала // Международный журнал экономики и образования. – 2015. – Т. 1. – № 3. – С. 15-26.
3. Кастельс И. М. Социальная теория пространства и теория пространства потоков // Информационное общество: экономика, власть, культура. – Том II. Хрестоматия. – Новосибирск, 2004. – С. 53-61.
4. Козлов А. Н. Геоэкономическая сущность в институциональных изменениях // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – № 2. – Кисловодск, 2014. – С. 81-86.
5. Минакир П. А. Современные подходы к исследованию проблем пространственного развития // Современные проблемы пространственного развития : материалы Международной научной конференции, посвященной памяти и 75-летию со дня рождения академика А. Г. Гранберга. – М., 2011.
6. Нестеров Л. Н., Аширова Г. В. Национальное богатство и человеческий капитал // Вопросы экономики. – 2003. – № 2. – С. 8-15.

Информация об авторе:

Козлов Андрей Николаевич, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры политической экономии и экономической политики, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Andrey Kozlov, PhD in Economics (Candidate of Science), Senior Lecturer at the Department of political economy and economic policy, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ / RESEARCH DEBUT

Инновационный образовательный проект САФУ имени М. В. Ломоносова «Арктический плавучий университет»

Наталья Михайловна Бызова, Людмила Николаевна Драчкова,
Николай Александрович Кондратов, Любовь Николаевна Поликина
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова

Аннотация. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ) создан в соответствии с Указом Президента России № 1172 от 21 октября 2009 г. «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах». Стратегическая цель университета – обеспечение инновационной научной и кадровой поддержки защиты геополитических и экономических интересов России в Арктике путем создания системы непрерывного профессионального образования, интеграции образования, науки, производства и стратегического партнерства с бизнес-сообществом. Ее достижению способствует уникальный научно-образовательный проект «Арктический плавучий университет» (АПУ), который реализуется с 2012 г. и по настоящее время.

Ключевые слова: Арктика, окружающая среда, экспедиция, междисциплинарные исследования, образовательный проект.

Innovative educational project of NArFU named after

M.V. Lomonosov “Arctic Floating University”

Natalia Byzova, Lyudmila Drachkova,
Nikolay Kondratov, Lubov Polikina

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Abstract. Northern (Arctic) Federal University (NArFU) was established in accordance with the Decree of the President of Russia № 1172 of October 21, 2009

“On the establishment of federal universities in North-Western, Volga, Ural and Far Eastern federal districts”. The strategic aim of the University is to provide innovative scientific and HR support for the protection of Russia's geopolitical and economic interests in the Arctic through the creation of the system of continuing professional education, integration of education, science, industry and strategic partnerships with business community. Its achievement is contributed by the unique scientific and educational project “Arctic Floating University” (AFU) being implemented from 2012 to the present time.

Keywords: Arctic, environment, expedition, interdisciplinary studies, educational project.

Арктика – зона стратегических интересов России. Для работы в этом регионе, характеризующемся суровыми природно-климатическими условиями и низкой степенью освоенности, большое значение имеет профессиональный уровень кадров, определяющий их конкурентоспособность на рынке труда. Компетентность, высокие личностные качества позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в сложных информационных потоках, легче осваивать новые технологии для успешного решения возникающих научных и практических задач.

АПУ – инновационный научно-образовательный проект САФУ имени М. В. Ломоносова, Русского географического общества и Федеральной службы РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). АПУ представляет собой интеграцию образовательных программ и междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований. Этот опыт может быть признан уникальным в практике российского высшего образования.

Цели научно-образовательной программы АПУ утверждены в Программе комплексных экспедиционных работ САФУ и Федеральной службы по

гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды на 2012-2020 гг. и включают в себя [1]:

- знакомство с современным оборудованием и методиками проведения океанологических, метеорологических, географических, биологических, геоэкологических, геофизических, гляциологических, физико-химических исследований, а также технологиями сбора, обработки, анализа и презентации данных полевых исследований;
- приобретение обучающимися знаний о законах пространственно-временной и социально-экономической организации морских и наземных арктических и субарктических геосистем локального и регионального уровней;
- мониторинг природных компонентов морских и наземных арктических и субарктических геосистем;
- разработка и развитие инновационных технологий подготовки кадров высшей квалификации, способных управлять геоэкологическими и иными процессами на Севере и в Арктике.

Наряду со студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями и сотрудниками САФУ, в АПУ принимают участие обучающиеся и научные сотрудники Института экологических проблем Севера УроРАН (ИЭПС), МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ, Арктического и Антарктического научно-исследовательского института (ААНИИ) и Российского государственного гидрометеорологического университета (РГМУ) (Санкт-Петербург). Участие студентов, преподавателей и сотрудников научно-образовательных организаций из России, Норвегии, Швеции, Финляндии, Германии, Бразилии, Канады позволяет считать этот проект международным, что способствует установлению взаимовыгодных контактов в научной и образовательной сферах, положительно сказывается на развитии совместных междисциплинарных исследований.

АПУ реализуется в экспедиционной форме в течение 20-30 дней в летний период на научно-исследовательском судне (НИС) «Профессор Молчанов» по

морям Северного Ледовитого океана (Белое, Баренцево, Гренландское, Карское).

В образовательной программе АПУ реализованы компетентностный и междисциплинарный подходы, что представляется актуальным в контексте современных тенденций развития образования, накопления знаний об Арктике, о процессах, протекающих в этом обширном регионе Земли. При подготовке и в ходе экспедиции ее участниками был прослушан курс лекций, состоящий из метеорологического, океанографического, физико-химического, геоинформационного, географического, геоэкологического, биологического и исторического модулей. Содержание (лекции, практические занятия, учебные практики, самостоятельная работа) образовательной программы были подготовлены специалистами из САФУ, ИЭПС, ААНИИ, РГМУ, МГУ и СПбГУ и доступны для выбора участниками экспедиции любого уровня и направления подготовки [2].

Помимо образовательной, в ходе АПУ осуществляется научно-исследовательская работа по естественно-научному и социально-гуманитарному блокам. Участники экспедиции вовлечены в океанографические, гидрохимические, гидробиологические исследования на вековых и стандартных разрезах в арктических морях, занимаются наблюдением за погодой, ведут отбор проб воды, водорослей, почв, мхов, лишайников и растений, обитающих на суше и прибрежных водах островов и архипелагов Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и Шпицберген. В ходе экспедиций собран материал для оценки чувствительности береговой линии островов и архипелагов западного сектора Российской Арктики к нефтяному загрязнению, создана база для построения карт и пополнения международных баз данных береговой линии суши по маршруту экспедиции.

Особую важность представляют результаты работ по фиксации новых археологических и историко-культурных объектов, а также мониторинг объектов, описанных в ходе экспедиций МАКЭ в 1995-2009 гг.: остров Вайгач,

Северный остров Новой Земли, Оранские острова и ряд островов архипелага Земля Франца-Иосифа. На этих территориях проводились визуальные наблюдения, фотографирование уникальных природных объектов и процессов. Впоследствии эти материалы могут быть использованы при оценке рекреационного потенциала арктической зоны РФ, организации здесь туристских маршрутов. Используя материалы Центра космического мониторинга Арктики САФУ, студенты и преподаватели осуществляли дистанционные наблюдения за географическими процессами в Арктике. Мониторинг ледовой обстановки (толщина, мощность, сплоченность, строение льда) позволяет создавать математические модели процессов и явлений в открытом океане и прибрежной зоне арктических морей. На архипелаге Новая Земля проведены работы по запуску альтернативной энергетической установки (ветрогенератора и солнечных батарей). На островах Колгуев, Вайгач, архипелагах Новая Земля и Земля Франца-Иосифа, полуостровах Югорский и Канин впервые в истории арктических исследований в XX-XXI вв. проведено изучение рельефа берегов и биологического разнообразия. Фиксация особенностей растительных сообществ, распределения экологических ниш и характера межвидовых взаимоотношений продвинула ученых на пути понимания принципов функционирования полярных экосистем, особенно в условиях меняющегося климата и на фоне различных антропогенных воздействий [3].

В 2012-2015 гг. на борту НИС «Профессор Молчанов» проведено более тысячи физиологических и психологических исследований. Полученные данные помогут улучшить понимание процессов, происходящих в организме человека при транширотном плавании в условиях Арктики.

Параллельно с обучением на НИС «Профессор Молчанов» решались воспитательные задачи. Наряду с новыми знаниями, расширением кругозора о природных условиях и ресурсах арктической зоны РФ, обучающиеся усовершенствовали навыки организационной работы, почувствовали

ответственность за общий результат, приобрели уверенность в своих силах, выработали активную жизненную позицию, стали более целеустремленными.

Экспедиции АПУ показали, что эффективное взаимодействие структурных подразделений САФУ, РГО, Росгидромета и других организаций, на партнерских началах участвующих в разработке и апробации инновационных образовательных программ в условиях модернизации высшего образования, позволяет преобразовать процесс обучения и вывести научные исследования на новый уровень.

Список использованных источников / References

1. Бызова Н. М. Арктический плавучий университет // Труды архангельского центра Русского географического общества : сборник научных статей. – Вып. 1. – Архангельск : Архангельский центр Русского географического общества, 2013. – С. 3-9.
2. Бызова Н. М. Арктический плавучий университет как инновационная образовательная программа // Рациональное природопользование: традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, МГУ, 23-24 ноября 2012 г. / под общ. ред. М. В. Слипенчука. – М. : Издательство Московского университета, 2013. – С. 32-34.
3. Васильев Л. Н., Драчкова Л. Н., Зайков К. С. Постигая Русскую Арктику. Об итогах международной комплексной научно-образовательной экспедиции «Арктический Плавучий университет-2015» // Труды Архангельского центра Русского географического общества : сборник научных статей. – Архангельск, 2015. – С. 3-8.

Информация об авторах:

Бызова Наталья Михайловна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и гидрометеорологии Института естественных наук и технологий, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (Архангельск, Россия).

Драчкова Людмила Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и гидрометеорологии Института естественных наук и технологий, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (Архангельск, Россия).

Кондратов Николай Александрович, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и гидрометеорологии Института естественных наук и технологий, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (Архангельск, Россия).

Поликина Любовь Николаевна кандидат географических наук, доцент кафедры географии и гидрометеорологии Института естественных наук и технологий, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (Архангельск, Россия).

Information about the authors:

Natalia Byzova, PhD in Geography (Candidate of Science), Associate Professor at the Department of geography and Hydrometeorology, Institute of Natural Sciences and Technology, Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk, Russia).

Lyudmila Drachkova, PhD in Geography (Candidate of Science), Associate Professor at the Department of geography and Hydrometeorology, Institute of Natural Sciences and Technology, Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk, Russia).

Nikolay Kondratov, PhD in Geography (Candidate of Science), Associate Professor at the Department of geography and Hydrometeorology, Institute of Natural Sciences and Technology, Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk, Russia).

Lubov Polikina, PhD in Geography (Candidate of Science), Associate Professor at the Department of geography and Hydrometeorology, Institute of Natural Sciences and Technology, Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk, Russia).

Динамика функционального состояния спортсменов по данным variability сердечного ритма

Наталия Ивановна Коренева

Волгоградская государственная академия физической культуры

Аннотация. Изучен характер изменений параметров variability сердечного ритма у спортсменов при долговременной (месяц) двукратной (утром и вечером) регистрации. Исследования проведены во время подготовительного периода в условиях летнего оздоровительного лагеря. За время проведения обследований спортсмены выполняли значительные и интенсивные тренировочные нагрузки. Было выявлено закономерное увеличение парасимпатических влияний при уменьшении нагрузок, резкое возрастание симпатической активности в начале недельного микроцикла. Отмечено наличие индивидуальных реакций.

Ключевые слова: спортсмены, variability сердечного ритма, длительная регистрация, индивидуальные реакции.

Dynamics of the functional state of sportsmen according to the heart rate variability

Natalia Koreneva

Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract. The character of changes in the heart rate variability parameters of sportsmen with long-term (monthly) twice (morning and evening) registration was studied. The research was conducted during the preparation period at the health summer camp. During the time of research the athletes had significant and intensive training loads. A natural increase in parasympathetic effects while reducing training loads and a sharp increase in sympathetic activity at the beginning of the weekly microcycle were revealed. Individual reactions were stated.

Keywords: sportsmen, heart rate variability, long-term registration, individual reactions.

Актуальность исследования. Анализ вариабельности сердечного ритма (далее – ВСР) часто используют для оценки различных сторон функционального состояния организма человека, в том числе и при занятиях спортом [2; 3; 8]. Такое внимание обусловлено той ролью, которую выполняет автономная нервная система, управляющая энергетическими и метаболическими процессами организма [8]. Особенно значима ее роль при мобилизации функциональных резервов, т.к. этот процесс выполняет исключительную роль в процессе тренировок и выступлений в соревнованиях, обеспечивает оптимальное протекание процессов восстановления [2; 6]. Изучение различных параметров ВСР у спортсменов необходимо для оценки состояния регуляторного аппарата под действием тренировочных нагрузок [1; 5; 8; 9]. Обращается внимание на то, что при оценке показателей ВСР необходимо учитывать такие факторы, как время суток, функциональное состояние, направленность деятельности и др., так как известно, что имеются выраженные суточные колебания активности отдельных звеньев системы нейрогормональной регуляции [3; 4]. Данные соображения обусловили задачу настоящего исследования: изучение влияния регулярных тренировок на суточную динамику ВСР юных спортсменов.

Методы и организация исследования. Исследование было проведено с 19 июля 2015 года по 6 августа 2015 года на базе ДОЛ «Заволжье». В нем приняли участие спортсмены-легкоатлеты в количестве 6 человек, их возраст составлял от 15 до 18 человек, уровень подготовленности: от 2 взрослого разряда до КМС. В рамках данной части работы анализировали показатель активности парасимпатического звена вегетативной регуляции (RMSSD), а также интегральный показатель активности регуляторных систем ПАРС.

Исследование состояло из нескольких этапов. На первом этапе проводился анализ научно-методической литературы по данной проблеме, подбирались соответствующие методы исследования и контингент испытуемых. На втором этапе во время нахождения спортсменов в условиях оздоровительного лагеря проводился физиологический эксперимент. Суть эксперимента заключалась в регистрации и анализе сердечного ритма в разное время суток (утро 7:00 – 7:30, вечер 19:30 – 20:00), в условиях высокого уровня двигательной активности (напряженный тренировочный процесс). На третьем этапе полученные материалы подвергались математико-статистической обработке, проводилось описание и обсуждение полученных материалов и заканчивалось оформление данной работы.

Исследования проводились во время летнего выездного спортивного лагеря под контролем тренера. Для регистрации ВСР использовался программно-аппаратный комплекс «Биомышь индивидуальная КПФ-01с», ЗАО «НейроЛаб», Россия [7]. В дни измерений силовая тренировка приходилась на первую половину дня, аэробная – на период с 16 до 18 часов, после дневного отдыха. Суммарное время интенсивной физической активности составляло от 3,5 до 4 часов в день.

Результаты и их обсуждение. Значения показателя RMSSD находились в пределах от 34 до 74 мс, $n = 51,4 \pm 2,6$. Эти величины указывают на то, что гомеостатические процессы в организме обследуемых в целом протекали нормально при небольшом преобладании парасимпатических влияний. Результаты геометрического анализа, т.е. значение ПАРС ($0,97 \pm 0,3$ балла, разброс значений за время исследования: от 0,83 до 2,5) указывали на сбалансированность механизмов регуляции, отсутствие значительного напряжения в работе регуляторных механизмов. Все показатели (ПАРС и RMSSD) отражали достаточно высокий уровень адаптивных возможностей организма. Были отмечены подвижность функционального состояния,

наступление признаков утомления после больших нагрузок (особенно повышение значений ПАРС до пиковых величин – 6-7 ед.).

Такие заключения были сделаны по средним величинам за все время проведения исследования. Далее были подвергнуты анализу отдельно результаты наблюдений утренних и дневных (рисунки 1-4).

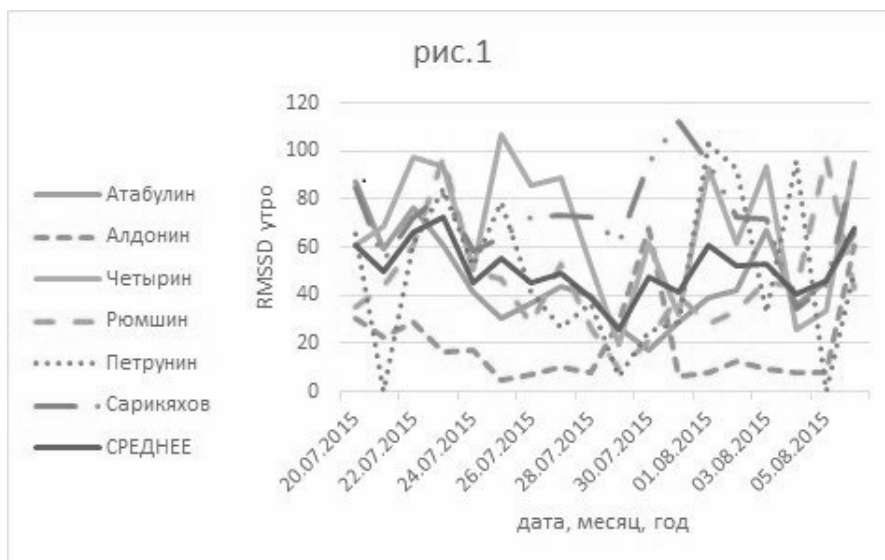


Рисунок 1. Утренние значения активности парасимпатического звена регуляции

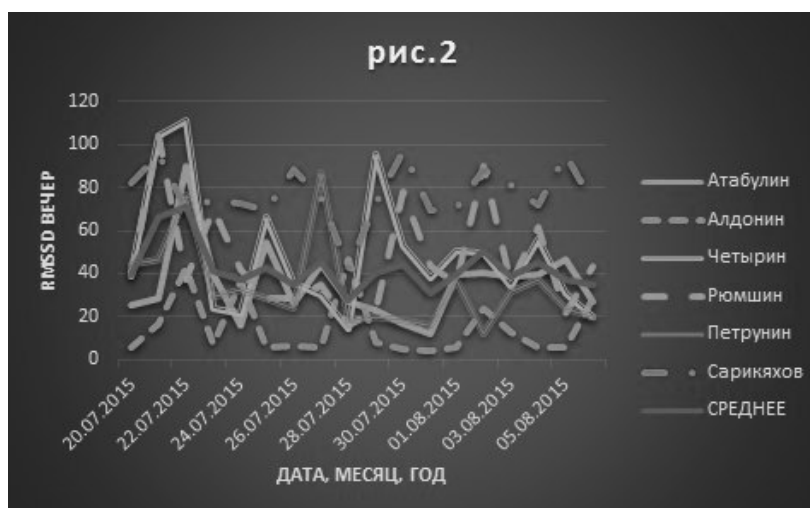


Рисунок 2. Вечерние значения активности парасимпатического звена регуляции

Представленная на рисунках 1 и 2 динамика показателей показывала выраженность парасимпатических регуляторных влияний на сердечный ритм. Необходимо обратить внимание на то, что 26.07 и 02.08 (воскресные дни, сниженные нагрузки) парасимпатические влияния были несколько выше, как

результат восстановления. Повышение тренировочных нагрузок в понедельник приводило к существенному росту симпатической активности и, соответственно, к уменьшению парасимпатических влияний. Были выявлены значительные индивидуальные различия реакции организма. Так, у спортсменов А-на и Р-на степень изменения была значительно меньше, чем у остальных участников. Анализ выполнения ими тренировочных заданий показал недостаточную активность данных спортсменов и сниженную интенсивность их тренировок.

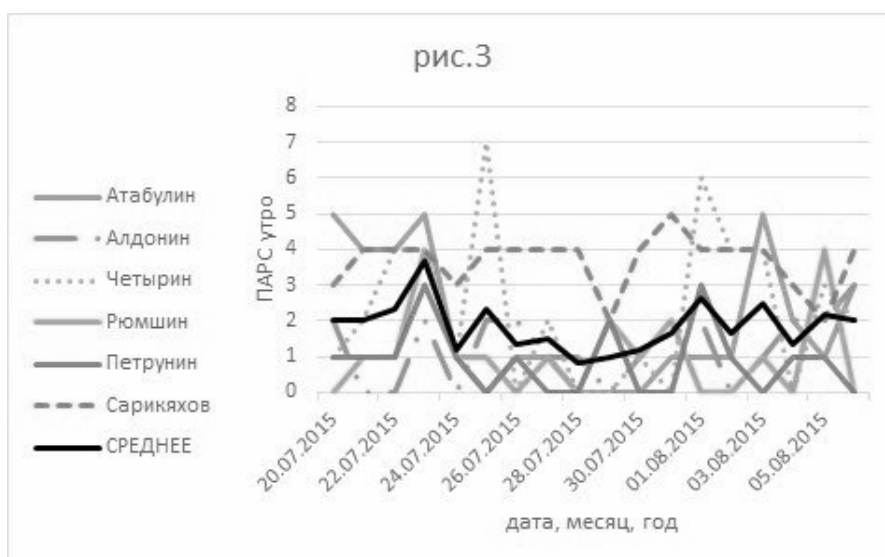


Рисунок 3. Динамика утренних показателей ПАРС

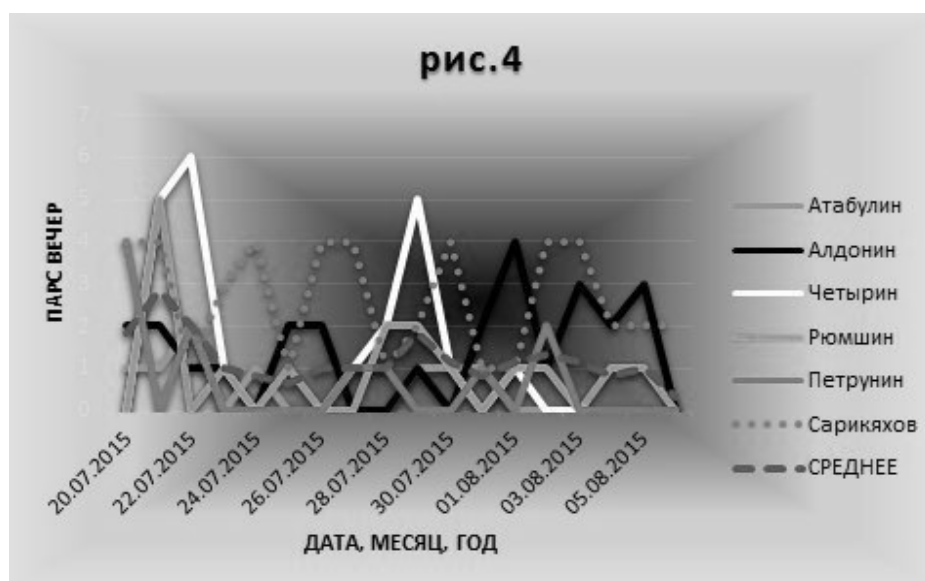


Рисунок 4. Динамика утренних показателей ПАРС

После проведения тестирующих соревнований отмечалось повышение значений ПАРС, т.е. адаптивные возможности несколько снижались. Это могло быть связано с определенным эмоциональным утомлением обследованных спортсменов. Следует отметить, что у двух участников исследования (А-н и Р-н) величины показателей изменялись весьма незначительно, что свидетельствует о недостаточности выполняемой ими нагрузки.

Таким образом, изучение динамики данных показателей даст возможность более индивидуального подхода и возможность срочной коррекции тренировочных нагрузок.

Проведенный анализ показателей состояния регуляторного аппарата подтверждает мнение многих исследователей о необходимости проведения долговременной регистрации показателей ВСР. Наши предположения о возможности оценки интенсивности нагрузки и срочной реакции на нее организма совпадают с имеющимся мнением ряда исследователей [2; 6; 10]. Полученные результаты показывают достаточно широкие возможности применения в спортивной практике индивидуальных средств регистрации и оценки параметров ВСР, таких как различные варианты программно-аппаратного комплекса «Биомышь индивидуальная».

Список использованных источников / References

1. Агаджанян Н. А. Соревновательный стресс у представителей различных видов спорта по показателям вариабельности сердечного ритма // ТиПФК. – 2006. – № 1. – С. 2-4.
2. Аршинова Н. Г., Викулов А. Д., Бочаров М. В. Использование показателей центральной гемодинамики и сердечного ритма для оценки функционального состояния спортсменов высокой квалификации // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 3. – № 4. – С. 53-60.
3. Баевский Р. М., Берсенева А. П. Теоретические основы донозологической диагностики // Донозоология. – 2008. – №2 (3). – С. 2-13.
4. Баевский Р. М., Берсенева А. П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний – Москва : Медицина, 1997. – 236 с.
5. Полатайко Ю. А., Радыш И. В. Вариабельность сердечного ритма у спортсменов в годичном цикле подготовки // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 2. – С. 138-140.
6. Сарыг С. К., Лопсан А. Д., Будукоол Л. К. Показатели ритма сердца спортсменов - волейболистов и борцов вольного стиля // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 3. – С. 14-16.
7. Технология внедрения БиоМыши [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.neurolab.ru/ru/menu/papers/offer/> (дата обращения: 12.03.2016).

8. Шлык Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов: монография – Ижевск : Изд-во Удмуртский университет, 2009. – 255 с.
9. Barak O. F., Jakovljevic D. G., Popadic Gacesa J. Z. et al. Heart rate variability before and after cycle exercise in relation to different body positions // Sports Sci Med. – 2010 Jun 1. – № 9(2). – P. 176-82.
10. Michael S., Jay O., Halaki M., Graham K., Davis G. M. Submaximal exercise intensity modulates acute post-exercise heart rate variability // Eur J Appl Physiol. 2016 Jan 18. [Electronic resource]. – Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26781711>

Информация об авторе:

Коренева Наталия Ивановна, студентка факультета физической культуры, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия).

Information about the author:

Natalia Koreneva, student of the faculty of physical culture, Volgograd State Academy of Physical Culture (Volgograd, Russia).

Развитие выносливости юных биатлонистов

13-14 лет на этапе начальной специализации

Александр Сергеевич Старых, Ирина Анатольевна Ильиных

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал

Тюменского государственного университета в г. Тобольске

Аннотация. В статье рассмотрено влияние методики развития выносливости у юных биатлонистов на основе применения упражнений, выполняемых в анаэробном и аэробно-анаэробном режимах энергообеспечения. Представлены результаты прироста показателей общей и специальной выносливости юных биатлонистов.

Ключевые слова: развитие выносливости, режимы энергообеспечения, юные биатлонисты 13-14 лет, подготовительный период.

Stamina development by young biathletes aged 13-14 at the stage of initial specialization

Alexander Staryh, Irina Ilyinyh

D.I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in
Tobolsk

Abstract. The influence of stamina development methods by young biathletes on the basis of using exercises performed in the anaerobic and aerobic-anaerobic energy supply modes is considered in the article. The growth results of indices of general and special stamina of young biathletes are represented.

Keywords: stamina development, energy regimes, young biathletes aged 13-14, preparatory period.

Проблема развития и совершенствования выносливости привлекает постоянное внимание физиологов, педагогов, спортсменов и тренеров. В физическом воспитании выносливость является базовым физическим качеством, развитие которого предусматривается требованиями стандарта и содержанием образовательных программ по физической культуре. Большое значение формированию выносливости на основе развития функциональных систем придается в различных современных технологиях физического воспитания [6].

В общеобразовательных школах выносливость рекомендуется развивать с помощью циклических упражнений на основе материала легкой атлетики и лыжных гонок [3; 7].

При этом наиболее эффективно это качество развивается в процессе спортивной подготовки в системе дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР и др.).

Биатлон, как циклический вид, относится к типичным видам спорта с преимущественным проявлением выносливости. В физиологическом плане биатлон может быть отнесен к работе умеренной интенсивности [1]. Однако во время преодоления подъемов и финишных участков мощность работы, определяемая временем и величиной затраты энергии, значительно повышается и приближается к субмаксимальной [4].

Исследования, проведенные Т. А. Сагиевым [5], показали, что до 92% от общего времени соревновательной нагрузки на дистанции приходится на анаэробный и аэробно-анаэробный режимы энергообеспечения. Оставшиеся 8% проходят в умеренной зоне мощности и соотносятся с прохождением отрезков дистанции перед огненным рубежом и после. Основная нагрузка у биатлонистов (до 64% времени на дистанции) приходится на преодоление равнинных участков и пологих спусков в большой зоне мощности при ЧСС 170-180 уд/мин. До 28% от общего времени выполняется в максимальной и

субмаксимальной зонах мощности. Эта работа соотносится со стартовым разгоном, финишным спуртом и преодолением подъемов.

Таким образом, для успешной соревновательной деятельности необходимо, чтобы направленность режимов энергообеспечения во время тренировочных нагрузок соответствовала аналогичным режимам во время соревнований.

С учетом вышеизложенного с целью определения эффективности методики развития выносливости у юных биатлонистов на основе применения упражнений, выполняемых в анаэробном и аэробно-анаэробном режимах энергообеспечения, было проведено исследование.

В качестве объекта исследования был определен процесс физической подготовки биатлонистов на этапе начальной специализации; предмет исследования – методика развития общей и специальной выносливости юных биатлонистов на этапе начальной специализации.

В качестве гипотезы было высказано предположение, что включение в программу общеподготовительного этапа годичного цикла тренировки юных биатлонистов комплекса специально подобранных упражнений, выполняемых в анаэробном и смешанном аэробно-анаэробном режимах энергообеспечения, будет способствовать повышению функциональных возможностей, улучшению общей и специальной выносливости и, как следствие, росту спортивного результата.

В исследовании приняли участие мальчики-подростки 13-14 лет в количестве 20 человек, занимающиеся биатлоном. Из юных биатлонистов методом случайной выборки были сформированы две группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), по 10 человек в каждой.

Контрольная группа тренировалась согласно ранее принятой методике подготовки биатлонистов. Для развития выносливости преимущественно использовались равномерный, круговой и повторный методы.

В экспериментальной группе для развития скоростной выносливости использовались циклические упражнения, выполняемые в анаэробном и аэробно-анаэробном режимах энергообеспечения, с применением переменного, вариативного, соревновательно-игрового и экстенсивного интервального методов. Силовая выносливость развивалась с использованием статодинамического метода.

Исходное тестирование юных биатлонистов, проведенное перед началом исследования, существенных различий в уровне развития скоростной и силовой выносливости не выявило ($p > 0,05$).

На формирующем этапе исследования для развития общей и специальной выносливости юных биатлонистов экспериментальной группы были включены специально подобранные упражнения и задания, выполняемые в субмаксимальной и максимальной зонах мощности.

В конце общеподготовительного этапа в обеих группах было проведено повторное тестирование. При сравнении результатов исходного и итогового тестирования положительная динамика развития выносливости выявлена в обеих группах. При этом, как свидетельствует анализ математико-статистической обработки результатов, в экспериментальной группе достоверные различия между исходным и итоговым этапами исследования отмечены во всех показателях, кроме скоростной выносливости в большой зоне мощности (таблица 1).

Таблица 1

Результаты показателей общей и специальной выносливости
юных биатлонистов на этапах исследования

	Группы	Статистические показатели			
		Констатиру- ющий этап	Контрольный этап	Достоверность различий	
		$X \pm m$	$X \pm m$	t	p
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	КГ	$32,4 \pm 0,75$	$35,1 \pm 0,96$	2,2	$< 0,05$
	ЭГ	$32,7 \pm 0,69$	$33,6 \pm 84$	1,1	$> 0,05$
10-кратный прыжок с места, см	КГ	$2\ 252 \pm 5,19$	$2\ 265,5 \pm 4,48$	1,97	$> 0,05$
	ЭГ	$2\ 253,3 \pm 4,23$	$2\ 259,9 \pm 3,75$	1,2	$> 0,05$

Бег 400 м, с	КГ	77,8 ± 0,10	77,5 ± 0,09	2,3	< 0,05
	ЭГ	77,6 ± 0,26	77,5 ± 0,23	0,3	> 0,05
Бег 3 000 м, с	КГ	703,6 ± 0,74	702,2 ± 0,55	1,5	> 0,05
	ЭГ	703,4 ± 0,96	702,3 ± 0,78	0,9	> 0,05
500 м бесшажным ходом на лыжероллерах, с	КГ	101,7 ± 0,36	100,6 ± 0,40	2,1	< 0,05
	ЭГ	101,9 ± 0,62	101,2 ± 0,50	0,9	> 0,05
1 000 м свободным ходом на лыжероллерах, с	КГ	280,1 ± 0,33	279,1 ± 0,32	2,2	< 0,05
	ЭГ	279,9 ± 0,51	279,4 ± 0,51	0,7	> 0,05

В контрольной группе все различия не достоверны, кроме показателей скоростно-силовой выносливости.

В экспериментальной группе наиболее существенные различия результатов ($p < 0,01$) зафиксированы в тестах на силовую и скоростно-силовую выносливость, что объясняется более быстрыми темпами прироста данного качества при условии акцентированного воздействия и соотносится с общими закономерностями развития силовых способностей [2].

Недостоверность различий в беге на 3 000 м ($p > 0,05$) может быть обусловлена необходимостью более длительного периода тренировочных воздействий для развития скоростной выносливости в зоне большой мощности.

Анализ динамики изменения результатов показал, что в экспериментальной группе общая силовая выносливость мышц верхнего силового пояса в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» повысилась на 7,2%; специальная силовая выносливость в тесте «500 м бесшажным ходом на лыжероллерах» – на 1%. Общая скоростно-силовая выносливость улучшилась в среднем на 0,8%.

В контрольной группе показатели силовой выносливости выросли от 0,58% до 5% (рисунок 1).

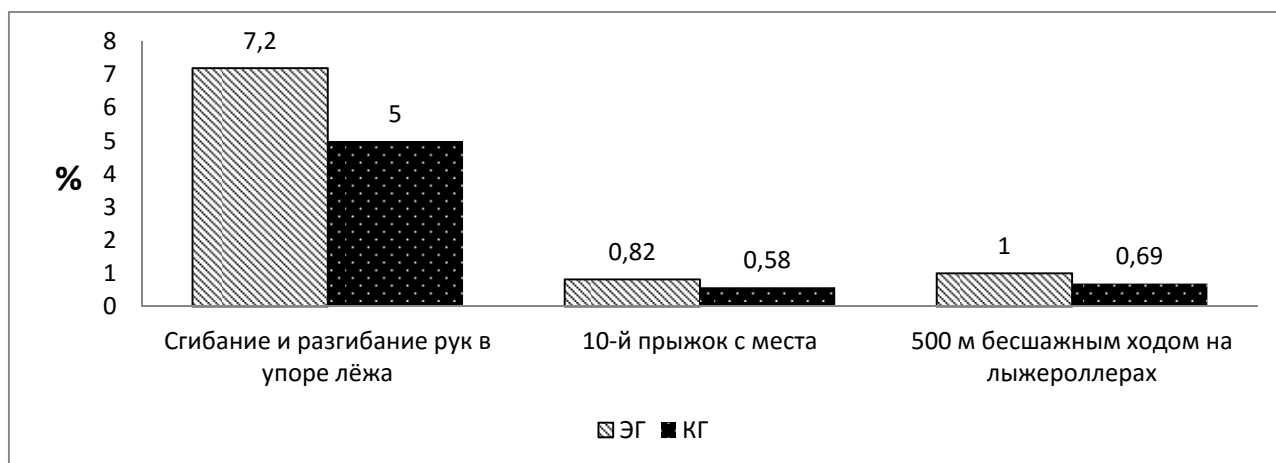


Рисунок 1. Прирост показателей общей и специальной силовой выносливости юных биатлонистов за время исследования

Процентный прирост скоростной выносливости также более выражен в экспериментальной группе (рисунок 2).

Использование упражнений, выполняемых в анаэробной и смешанной анаэробно-аэробной зонах мощности, позволило на 0,44% улучшить показатели в беге на 400 м и на 0,35% в тесте «1 000 м свободным ходом на лыжероллерах».

В контрольной группе рост показателей общей и специальной скоростной выносливости в среднем составил 0,15%, что на 0,17% хуже, чем в аналогичных результатах биатлонистов ЭГ.

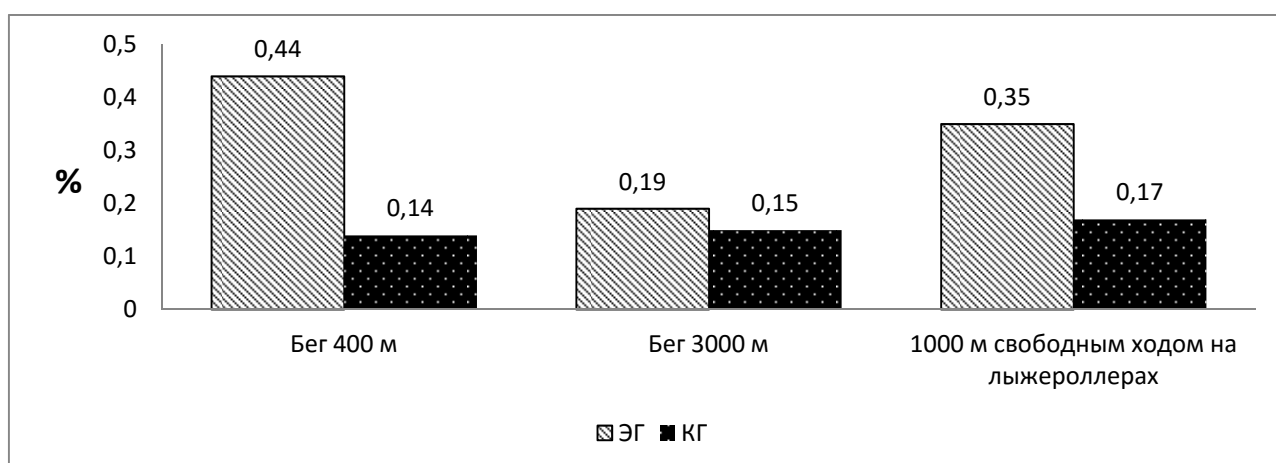


Рисунок 2. Прирост показателей общей и специальной скоростной выносливости юных биатлонистов за время исследования

Таким образом, можно заключить, что использование на общеподготовительном этапе годичного цикла тренировки методики, основанной на преимущественном применении упражнений, выполняемых в анаэробном и аэробно-анаэробном режимах энергообеспечения, позволяет на достоверном уровне улучшать показатели общей и специальной выносливости юных биатлонистов.

Список использованных источников / References

1. Дубровский В. И. Спортивная физиология : учебник для вузов. – М. : Владос, 2005. – 462 с.
2. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М. : Советский спорт, 2010. – 320 с.
3. Лапницкая Е. М., Лапницкая В. Ю. Лыжная подготовка в школе необходима! // Физкультура в школе. – 1998. – № 6. – С. 50-51.
4. Левин С. В. Гоночная подготовка биатлонистов – юниоров в подготовительном периоде : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.
5. Сагиев Т. А., Шульпина В. П. Контроль за специальной (гоночной) выносливостью биатлонистов 13-14 лет в подготовительном периоде // Физическая культура и спорт. Омский научный вестник. – 2012. – № 3. – С. 177-180.
6. Черкасов В. В. Проблемы реализации современных инновационных технологий физического воспитания // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2012. – № 1. – С. 187-189.
7. Черкасов В. В. Легкая атлетика в современной школе : учебно-методическое пособие для студентов и учителей физической культуры. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2009. – 167 с.

Информация об авторах:

Старых Александр Сергеевич, магистрант кафедры физического воспитания, спорта и методики преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Ильиных Ирина Анатольевна, доцент кафедры физического воспитания, спорта и методики преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Information about the authors:

Alexander Staryh, Master Student at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Irina Ilyinyh, Associate Professor at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

**Использование дифференцированного подхода
при планировании нагрузки биатлонистов 16-17 лет
в летнем подготовительном периоде**

Ирина Александровна Старых, Владимир Валентинович Черкасов
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал
Тюменского государственного университета в г. Тобольске

Аннотация. В статье рассмотрено влияние факторов специальной подготовленности на скоростную и силовую выносливость биатлонистов. На основе корреляционного анализа выявлены наиболее эффективные средства физической подготовки биатлонистов 16-17 лет. Экспериментальным путем проверена эффективность планирования нагрузки биатлонистов на основе дифференцированного подхода.

Ключевые слова: тренировочный процесс, общая и специальная физическая подготовка биатлонистов, тренировочные средства, дифференцированный подход.

**Using differentiated approach
when planning physical load of biathletes aged 16-17
during the summer preparatory period**

Irina Staryh, Vladimir Cherkasov

D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in
Tobolsk

Abstract. The influence of special readiness factors for speed and power stamina of biathletes is considered in the article. On the basis of correlation analysis the most effective means of physical training of biathletes aged 16-17 are revealed. The effectiveness of physical load planning for biathletes based on the differentiated approach is experimentally verified.

Keywords: training process, general and special physical training of biathletes, training facilities, differentiated approach.

Возрастающие требования к уровню общей и специальной физической подготовки ближнего резерва биатлонистов в сборную команду обуславливают необходимость интенсификации их тренировочного процесса и поиска наиболее эффективных вариантов нагрузок [1].

При планировании нагрузки обязательным требованием является учет индивидуальных особенностей юных спортсменов, однако его реализация в массовом спорте затруднена в связи с невозможностью персонального ведения индивидуальной работы из-за большого количества воспитанников у одного тренера. В практической деятельности более широкое распространение получила организация учебно-тренировочного процесса на основе дифференцированного подхода [4].

Учитывая этот факт, с целью оптимизации тренировочных нагрузок биатлонистов 16-17 лет в летнем подготовительном периоде годичного цикла тренировки было проведено исследование.

Объект исследования – процесс физической подготовки биатлонистов 16-17 лет.

Предмет исследования – методика общей и специальной физической подготовки биатлонистов 16-17 лет в летнем подготовительном периоде на основе дифференцированного подхода.

В качестве гипотезы было высказано предположение, что процесс физической подготовки биатлонистов 16-17 лет может быть оптимизирован за счет использования дифференцированного подхода к выбору основных тренировочных средств, их рационального распределения и дозирования нагрузки в летнем подготовительном периоде годичного цикла тренировки.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования с целью определения оптимальных средств и объема тренировочных нагрузок по результатам педагогических тестов и медико-биологических проб испытуемые были разделены на три относительно равные исследовательские группы (далее – ИГ).

Для определения реакции организма на нагрузку применялись методы функциональной диагностики (МПК, пульсометрия, Гарвардский степ-тест).

В качестве критериев скоростной и силовой выносливости до и после исследования были использованы: коэффициент выносливости, процент снижения скорости от первого повторения к десятому в процессе выполнения дозированной нагрузки на равнинном участке дистанции и в подъем, а также «запас скорости».

Основной структурной единицей тренировочной программы был недельный микроцикл, состоявший из шести тренировочных дней с 1-2 занятиями в каждом.

Для определения корреляционной взаимосвязи между средствами общей и специальной физической подготовки способы передвижения на лыжероллерах были дифференцированы на три группы: для ИГ-1 было предложено передвижение наиболее экономичными способами; в ИГ-2 применялись способы передвижения с использованием усложнения условий; в ИГ-3 – средства первой и второй групп в равном соотношении.

Показатели стрелковой, общефизической подготовки и общий объем циклической нагрузки в группах были одинаковыми. Распределение объема тренировочной нагрузки, ее динамика и интенсивность соответствовали положениям, установленным в теории и практике спортивной тренировки биатлонистов [3].

Корреляционный анализ показателей специальной подготовленности в ИГ-1 свидетельствует о сильной достоверной связи со спортивным результатом значений «запаса скорости» ($r = 0,70$) и коэффициента скоростной выносливости в одновременном одношажном ($r = 0,78$) и полуконьковом

($r = 0,82$) ходах. Полученные данные указывают на то, что улучшение спортивного результата в исследуемой группе произошло в основном за счет скоростного компонента выносливости, а состав используемых средств подготовки способствовал росту этого компонента.

В ИГ-2 высокий коэффициент корреляции ($r = 0,68-0,81$) связан с такими показателями, как: длина шагов в одновременном одношажном и двухшажном коньковых ходах, процент снижения скорости на стандартном отрезке в подъем с использованием данных способов передвижения.

В ИГ-3 выявлены достоверные связи со спортивным результатом коэффициента специальной выносливости по тесту Бубе ($r = 0,68$), длины ($r = 0,79$) и частоты ($r = 0,63$) шагов, а также времени в гонке без учета стрельбы ($r = 0,95$). По-видимому, данный фактор в равной степени отражает уровень как скоростного, так и силового компонентов выносливости.

Изучение динамики двигательных качеств, состояния основных функциональных систем и спортивного результата в исследовательских группах позволило выявить следующие закономерности.

В ИГ-1 наибольшие изменения произошли в показателях, характеризующих уровень скоростной выносливости. В ИГ-2 установлен прирост показателей, характеризующих силовую выносливость. В ИГ-3 достоверных изменений по большинству педагогических показателей не произошло.

Изучение динамики спортивных результатов и функционального состояния биатлонистов показало, что максимальное увеличение скорости произошло в ИГ-3. Уменьшение времени в гонке на 10 км со стрельбой в этой группе составило в среднем 182,0 с., а без учета стрельбы – 170,0 с. ($p < 0,05$). Кроме значительного прироста спортивного результата, произошло уменьшение времени пребывания на рубежах (в среднем на 33 с. при $p < 0,05$) и штрафа за стрельбу (15 с. при $p < 0,05$).

В ИГ-1 первоначально наблюдался быстрый прирост скорости передвижения, однако в конечном итоге положительные изменения спортивного результата были недостоверны ($p > 0,05$).

В ИГ-2 изменения педагогических показателей носили менее выраженный характер и не были достоверны.

Наиболее значительное расширение функциональных возможностей произошло у спортсменов ИГ-2 и ИГ-3, что, по-видимому, связано с адаптацией к энергоемким физическим нагрузкам, в большей степени используемым в данных группах. Направленность этих программ способствовало созданию основы высокой физической работоспособности.

Установленные изменения в характере проявления двигательных качеств у спортсменов ИГ-1 носили выраженную скоростную направленность. Вместе с тем, улучшение спортивного результата в данной группе было незначительным, а функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем снизились, о чем свидетельствовали показатели МПК и Гарвардского степ-теста.

Максимальное же увеличение скорости передвижения и уровня работоспособности кардиореспираторной системы произошло в ИГ-3.

Таким образом, по результатам первого этапа исследования было сделано заключение, что в тренировочные программы этапов подготовительного периода необходимо последовательное включение средств, направленных на развитие скоростной и силовой выносливости в следующих процентных соотношениях: 30:70; 50:50; 30:70.

На втором этапе исследования с целью проверки эффективности выявленных вариантов нагрузки в процессе летнего подготовительного периода был проведен педагогический эксперимент.

В экспериментальную группу (далее – ЭГ) были включены биатлонисты, принявшие участие на первом этапе исследования. В контрольную группу

(далее – КГ) вошли спортсмены, тренировавшиеся по ранее принятой программе.

На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе объем тренировочной нагрузки рассчитывался с учетом полученных на констатирующем этапе исследования результатов. В качестве средств ОФП использовались прыжковые упражнения, циклические упражнения (бег по пересеченной местности, плавание, езда на велосипеде), спортивные игры (футбол, баскетбол), для развития мышц верхнего плечевого пояса применялся тренажер SportStar и упражнения с собственным весом тела и др.

Для оценки результатов исследования в качестве контрольных нормативов были выбраны показатели, характеризующие наиболее значимые для биатлонистов физические качества – основные проявления выносливости и силы.

Тестирование, проведенное в начале экспериментального исследования, существенных различий между биатлонистами КГ и ЭГ не выявило. Математическая обработка результатов по t-критерию Стьюдента показала отсутствие статистической достоверности между результатами контрольной и экспериментальной групп во всех тестах ($p > 0,05$), что может свидетельствовать о равных стартовых условиях.

В конце исследования было проведено повторное тестирование (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение результатов тестирования физической
подготовленности биатлонистов за время исследования

Тесты	Группа	Этап	Статистические показатели				
			X	σ	m	t	p
Десятикратный прыжок с места, см	ЭГ	I	2352	15,58	5,19	2,2	< 0,05
		II	2 365,5	13,45	4,48		
	КГ	I	2 353,3	12,69	4,23	1,2	> 0,05
		II	2 359,9	11,27	3,75		
Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	ЭГ	I	15,2	1,3	0,58	2,1	< 0,05
		II	17,4	2,19	0,85		
	КГ	I	15,4	1,14	0,51	1,4	> 0,05

		II	16,4	1,14	0,51		
Бег 3 000 м, с	ЭГ	I	658,4	3,06	0,96	2,1	< 0,05
		II	655,8	2,49	0,78		
	КГ	I	660,1	2,36	0,74	1,5	> 0,05
		II	658,5	2,49	0,78		
Гонка на лыжероллерах 5 000 м, с	ЭГ	I	686,2	9,18	4,1	2,1	< 0,05
		II	675,4	6,91	3,09		
	КГ	I	684,6	10,74	4,8	1,2	> 0,05
		II	677,4	8,68	3,9		

При сравнении результатов исходного и итогового тестирования видно, что в обеих группах произошли положительные изменения показателей, однако в ЭГ они имеют более выраженный характер.

Показатели общей и специальной скоростной выносливости повысились в среднем в КГ от 0,3% до 1% и от 0,4% до 1,5% – в экспериментальной группе, но только у биатлонистов ЭГ результаты имеют достоверный уровень различий.

Наиболее существенное изменение отмечено в тесте на силовую выносливость верхнего плечевого пояса, где в КГ показатель на недостоверном уровне улучшился на 8%, в ЭГ – на 11% ($p < 0,05$), что обусловлено более коротким, по сравнению с формированием скоростной выносливостью, сроком протекания адаптационных процессов [2].

Таким образом, по результатам исследования было установлено, что использование дифференцированного подхода при планировании объема нагрузки в летнем подготовительном периоде позволило на достоверном уровне повысить показатели общей и специальной физической подготовки, что может свидетельствовать о подтверждении гипотезы.

Список использованных источников / References

1. Безмельницын Н. Г. Исходное состояние и тенденция развития биатлона на современном этапе // Современная система спортивной подготовки в биатлоне. – Омск : СибГУФК, 2011. – С. 46-48.
2. Дубровский В. И. Спортивная физиология : учебник для вузов. – М. : Владос, 2005. – 462 с.
3. Дунаев К. С. Проектирование динамики нагрузки в годичном цикле тренировки квалифицированных биатлонистов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 10(32). – С. 32-34.

4. Никитушкин В. Г., Квашук П. В., Бауэр В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. – М. : Советский спорт, 2005. – 232 с.

Информация об авторах:

Старых Ирина Александровна, магистрант кафедры физического воспитания, спорта и методики преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Черкасов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, спорта и методики преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Information about the authors:

Irina Staryh, Master Student at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Vladimir Cherkasov, PhD in Pedagogy (Candidate of Science), Associate Professor, Associate Professor at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Современное состояние лексикографической науки.

К проблеме создания переводных словарей

(на материале словарей)

Ангелина Олеговна Сунгатуллина

Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского

Аннотация. В статье затронуты некоторые важные вопросы современной лексикографии: становление лексикографии как самостоятельной лингвистической дисциплины, ее связь с другими науками (лингвострановедением, семасиологией, лексикологией, грамматикой и др.), трудности, возникающие перед лексикографом при определении содержания словарной статьи и составлении словаря.

Ключевые слова: лексикография, двуязычный словарь, переводной словарь, словарная статья, значение слова, сема.

Current state of lexicographical science. On the problem of creating translation dictionaries (on the material of dictionaries)

Angelina Sungatullina

Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky

Abstract. The article studies some important issues of modern lexicography: establishment of lexicography as an independent linguistic science, its connection with other sciences (culture-oriented linguistics, semasiology, lexicology, grammar etc.), difficulties which every lexicographer faces while defining the content of dictionary entry and compiling a dictionary.

Keywords: lexicography, bilingual dictionary, translation dictionary, dictionary entry, word meaning, seme.

Актуальность данного фрагмента исследования заключается в том, что в последнее время интерес к лексикографическим исследованиям заметно ослабел в силу разных причин, одной из которых является широкое распространение электронных словарей. Однако форма любого словаря определяется тем, насколько профессионально его составители осознают лексикографию как особую лингвистическую науку. В связи с этим необходимо обратиться к некоторым фактам из истории формирования этой области лингвистического исследования.

Двуязычная (переводная) лексикография насчитывает, по меньшей мере, четыре тысячелетия. Исследователями обнаружены отрывки двуязычных словарей, составленных в Месопотамии приблизительно за две тысячи лет до нашей эры. С тех пор человечество породило тысячи переводных словарей, отражающих достижения лингвистики в той или иной области. Будучи в какой-то мере зеркалом эпохи, словарное произведение является надежным путеводителем в различных областях знаний.

Многие лингвисты долгое время отказывались принимать лексикографию в качестве самостоятельной лингвистической дисциплины и видели в ней лишь сугубо практические приемы описания словарного состава.

Один из корифеев лексикографической науки профессор В. П. Берков приводит ряд аргументов в пользу правомерности лексикографии как самостоятельной лингвистической науки, имеющей свою собственную теоретическую проблематику и проблематику, общую с другими лингвистическими дисциплинами.

В. П. Берков подчеркивает, что теория переводной лексикографии должна быть рассмотрена как часть теории перевода, исследующая способы фиксации установленных и/или устанавливаемых эквивалентных отношений элементов лексики двух языков, и определяет двуязычный словарь как «определенным образом расположенную совокупность зафиксированных правил замены

элементов лексики (слов, словосочетаний, предложений, морфем) одного языка эквивалентными им по смыслу элементами другого языка» [1, с. 9].

Очевидна тесная связь лексикографии с семасиологией (наукой, изучающей компоненты содержательной структуры слова), так как одна из главных задач переводного словаря – обозначение способа передачи смысла элемента лексики входного языка средствами выходного. С точки зрения двуязычной лексикографии задача состоит в том, чтобы, проанализировав все содержательные параметры слова, словосочетания и т.д. входного языка, применить к нему оптимальный эквивалент (эквиваленты), т.е. эквивалент или эквиваленты, при которых не произойдет потери смысла, либо она будет минимальной. Например:

a) accurate adj [< L. ad-, to + cura, care] 1. careful and exact, 2. free from errors – ac`cu·rate·ness n. [5];

b) точный (~ ен, ~ на, ~ но), adj. exact, precise; accurate; punctual [4].

В приведенных примерах интегральная сема совпадает по объему своего значения. В лексемах accurate и «точный» интегральная сема означает ‘тщательный, точный’ в русском языке и ‘exact and precise’ – в английском.

Исследователи также отмечают важность вопроса о культурно-страноведческом (в широком смысле слова) компоненте значения слова, т.е. о наборе тех признаков и ситуаций, которые связаны с данным словом в определенном языковом коллективе, и о способах и степени учета этого компонента значения в лексикографии. Эта проблема тесно связана с вопросом о национальных ассоциациях слова – как вербальных, так и невербальных. Поэтому для развития лексикографии необходим также учет культурного компонента. Так, например, английская лексема double-decker имеет значения: 1) двухэтажное судно; 2) *разг.* двухэтажный трамвай, автобус, троллейбус; 3) *разг.* бутерброд [2]. При этом в английском языке, по сравнению с русским «двухэтажный», происходит сужение значения, т.к. русское прилагательное

«двухэтажный» предполагает использование с любым существительным, обозначающим здание, корабль, автобус и другие сооружения.

Русский язык, заимствуя английское слово double-decker, использует его только в значении ‘особый английский двухэтажный автобус’, что является одним из образов, связанных с культурой Великобритании.

Важным вопросом теории переводной лексикографии является также проблема установления и фиксации индивидуальных грамматических параметров слова и оптимального грамматического очерка при словаре. Знаменитый исследователь академик В. В. Виноградов отмечает, что «для лексикографии важно не столько традиционное прямолинейное обособление лексикологии от грамматики, сколько изучение сложных и разнообразных типов взаимодействий лексических и грамматических значений» [1, с. 14].

Немаловажным является также вопрос о показе сочетаемости слова, поскольку даже в близкородственных языках этимологически тождественные слова со сходным смыслом обнаруживают различия в сочетаемости.

Следовательно, лексикография имеет общую теоретическую проблематику с рядом лингвистических дисциплин. В. П. Берков объясняет это тем, что «теория лексикографии – теория установления и описания эквивалентных отношений между элементами различных уровней двух языков, в первую очередь лексических уровней, – имеет своим объектом почти все аспекты языка» [1, с. 11].

Содержание двуязычной лексикографии В. П. Берков определяет как «описание лексики одного языка при помощи другого языка» [1, с. 13]. Выходной язык переводного словаря находится в определенной функциональной зависимости от входного языка: он вовлекается в выходную часть словаря не полностью, а лишь в той мере, в какой это требуется для исчерпывающего описания входного языка. Входной язык исследователи определяют как «аргумент», а выходной как «функцию». Следовательно,

переводная лексикография изучает «функциональные зависимости двух языков» [1, с. 14].

В приведенных ниже примерах было рассмотрено явление функциональной зависимости английского и русского языков. Анализ словарных статей таких лексических единиц, как английское *porridge* и русское «каша», обнаруживает как сходства, так и различия в объеме значений этих лексических единиц. Интегральной семой обеих лексем является сема «кушанье из сваренной и запаренной крупы». Английские словари обнаруживают следующую особенность: английское слово *porridge* по своей этимологии является словом из народной латыни и тогда обозначало ‘похлебка из лука порея’. В ходе исторического развития это слово изменило свое значение: ‘блюдо из крупы, сваренное на воде или молоке’. В более поздний период английское *porridge* стало означать исключительно блюдо из овсяной крупы, сваренной на молоке или воде. Многие толковые словари при этом указывают, что это типичное Шотландское блюдо, но сейчас его едят и в Британии. и в США, при этом слово *porridge* очень часто заменяют словом *oatmeal*, что означает ‘овсянка’. Как свидетельствуют данные Русско-английского словаря под редакцией А. И. Смирницкого, русскому слову «каша» даются два английских синонима: 1) *porridge*; 2) *grue*. Оксфордский русско-английский словарь русскому слову «каша» не находит эквивалента в английском, а транслитерирует его – *kasha* и затем в скобках объясняет эту лексическую единицу: ‘dish of cooked grain or groats’, что означает ‘блюдо, приготовленное из любой крупы’. Сравните словарные данные:

а) каша ж. *porridge, grue*; (перен.) разг. *jumble*; гречневая ~ *buckwheat porridge*; молочная ~ *milk porridge* [3];

б) каша, и, f. 1. *kasha* (dish of cooked grain or groats); манная к. *Semolina*; рисовая к. *boiled rice*. 2. (fig., coll.) березовая к. *the birch*; с ним ~ и не сваришь *one can't get on with him* [4].

Анализ материала показывает, что функциональная зависимость двух языков обнаруживается в том, что при составлении двуязычных словарей действительно учитываются культурные реалии того или иного языка. Сопоставление объема значений русского слова «каша» и английского porridge обнаруживает большое расхождение. Русское слово «каша» относится к блюду, приготовленному из любого вида крупы, тогда как porridge в свое время обозначало только овсяную кашу, в настоящее время утратило свою частотность и заменилось на слово oatmeal (овсянка).

Итак, специфика практической работы в области переводной лексикографии, как отмечают исследователи, состоит в том, что автор словаря, с одной стороны, исходит из целой системы теоретических посылок, опирается на научную теорию, а с другой – создает книгу, главное значение которой – быть практическим пособием для тех, кто занимается переводом.

Перед составителем переводного словаря стоит непростая задача – выбрать несколько десятков тысяч наиболее употребительных и важных слов входного языка. При этом исследователь должен учитывать тот факт, что слова, имеющие в обоих языках одно и то же значение, очень часто обладают в каждом из этих языков разными коннотациями, культурным компонентом значений, а также различной частотностью.

Таким образом, анализ теоретических работ позволяет утверждать, что лексикография является одной из древнейших видов лингвистической деятельности. Переводная лексикография имеет также ряд специфических методологических проблем. Двуязычный словарь, равно как справочное пособие, является важным источником сведений об иностранном языке для читателя. Словарь – своего рода учебник, помогающий его пользователю овладеть иностранным языком и эффективный «инструмент» как для теории, так и практики перевода. Изучение проблем лексикографии является продуктивным как для общей теории языка, так и для лексикологии в частности.

Список использованных источников / References

1. Берков В. П. Двухязычная лексикография : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Астрель, АСТ, Тразиткнига, 2004. – 236 с.
2. Мюллер Л. К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200 000 слов и словосочетаний. – 12-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005. – 945 с.
3. Смирницкий А. И. Русско-английский словарь / А. И. Смирницкий, О. С. Ахманова, З. С. Выгодская, Т. П. Горбунова, Н. Ф. Ротштейн, Ф. М. Таубе. – М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 1010 с.
4. Oxford Russian-English Dictionary. – 2-е изд., Oxford university press, 1992. – 1295 с.
5. Webster's new world dictionary. – Нов. изд. Popular library New York, 2006. – 336 с.

Информация об авторе:

Сунгатуллина Ангелина Олеговна, магистр кафедры романо-германской филологии и переводоведения Института филологии и журналистики, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов, Россия).

Information about the author:

Angelina Sungatullina, Master Student at the Department of Romance and Germanic Philology and Translation, Institute of Philology and Journalism, Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky (Saratov, Russia).

Межпредметное взаимодействие на уроках физической культуры в младших классах общеобразовательной школы

Анастасия Александровна Тимофеева, Галина Витальевна Шестакова

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал

Тюменского государственного университета в г. Тобольске

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации процесса обучения по физической культуре в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Представлены результаты исследования по использованию межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на решение основных задач физического воспитания.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, урок физической культуры, межпредметные связи, учащиеся младших классов.

Interdisciplinary interaction at PE classes in junior secondary school

Anastasia Timofeeva, Galina Shestakova

D. I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University
in Tobolsk

Abstract. Organisational peculiarities of the educational process in physical education in primary school in accordance with the requirements of FSES are described in the article. The results of the study concerning the use of interdisciplinary connections at PE classes and their influence on solving PE main tasks are represented.

Keywords: Federal State Educational Standard of Primary Education (second generation), PE class, interdisciplinary connection, primary school students.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования второго поколения к требованиям освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Освоение обучающимися универсальных учебных действий относится к метапредметным результатам, которые должны обеспечить овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями. Таким образом, достижение метапредметных результатов возможно только при использовании интегративного обучения, обеспечивающего целостное восприятие изучаемых объектов. В связи с этим проблемы интеграции знаний различных учебных дисциплин до настоящего времени не потеряли своей актуальности.

По данным исследователей, интегрированное обучение оказывает положительное воздействие на мотивационную составляющую младших школьников, способствует формированию основ физической культуры личности [2; 3].

В физическом воспитании школьников широкое распространение получили инновационные технологии физкультурного образования, основанные на активных методах обучения, при помощи которых интеллектуальная информация, полученная учащимися на учебном занятии, переводится на язык практических решений [4].

В младших классах уроки физической культуры с межпредметным взаимодействием, в первую очередь, направлены на активизацию двигательной деятельности обучающихся. Наиболее эффективно эта деятельность реализуется на основе учебного материала подвижных игр, легкой атлетики и др. [5].

Так, при межпредметном взаимодействии с русским языком ученикам в ходе эстафеты предлагается грамотно составить слово или словосочетание из отдельных букв. Аналогичным образом строятся межпредметные уроки с математикой. Проведение эстафет и игр здесь сочетается с различными математическими заданиями. Включение материала из предмета «Окружающий мир» на уроках физической культуры дает возможность учащимся в игровой форме познакомиться с видами растений, животных, птиц, рыб, а также повадками различных животных и др. [1].

С целью определения эффективности использования в процессе занятий на уроках физической культуры межпредметных связей было проведено исследование, в котором приняли участие 43 учащихся параллельных 4-х классов, из которых были сформированы две исследовательские группы: ИГ-1 и ИГ-2. По состоянию здоровья все участники исследования были отнесены к основной медицинской группе.

Перед началом исследования с целью выявления интереса детей к урокам физической культуры и мотивации к занятиям физическими упражнениями в классах было проведено анкетирование. По его результатам было установлено, что в целом положительно к урокам физической культуры относятся 75,1% респондентов в ИГ-1 и 78,8% – в ИГ-2. Все уроки физической культуры нравятся 61,3% учащихся ИГ-1 и 64,5 школьников ИГ-2; остальные 25,8% в ИГ-1 и 19,3% в ИГ-2 отметили, что им нравятся только те уроки, где присутствуют игры. Не испытывают интереса к урокам физической культуры 12,9% респондентов в ИГ-1 и 16,2% – в ИГ-2.

В ответе на вопрос «Занимаешься ли ты в спортивной секции?» в ИГ-1 положительный ответ дали 32,2% респондентов, что на 6,5% ниже, чем в ИГ-2. При этом у большинства обучающихся (67,8% в ИГ-1 и 61,3% в ИГ-2) двигательная активность реализуется только на уроках физической культуры и частично во время прогулок.

На вопрос о том, как учащиеся предпочитают тратить свое свободное от учебы время, большинство респондентов обеих групп (70,9%) указало, что они предпочитают проводить время за компьютерными играми.

На формирующем этапе исследования занятия в обеих группах проходили в соответствии с учебной образовательной программой. Отличие состояло в том, что на уроках физической культуры в первой группе активно использовались игровые задания с межпредметным взаимодействием.

В конце учебного года проведено повторное исследование. По результатам анкетирования было установлено, что регулярное использование в игровой форме заданий с межпредметным взаимодействием позволило повысить мотивацию учеников ИГ-1 к урокам физической культуры. К концу исследования положительное отношение к физической культуре в этой группе увеличилось на 18%, в то время как в ИГ-2 оно осталось на прежнем уровне.

Повышение интереса к урокам физической культуры способствовало улучшению дисциплинированности: ученики ИГ-1 стали меньше пропускать занятия, увеличилась их двигательная активность. Это положительным образом сказалось на общей успеваемости по учебной дисциплине.

По сравнению с констатирующим этапом исследования количество учеников, получивших оценку «отлично», увеличилось на 34%, число «троечников» уменьшилось на 10%, а качественная успеваемость в ИГ-1 оказалась на 13% выше, чем в ИГ-2 (рисунок 1).

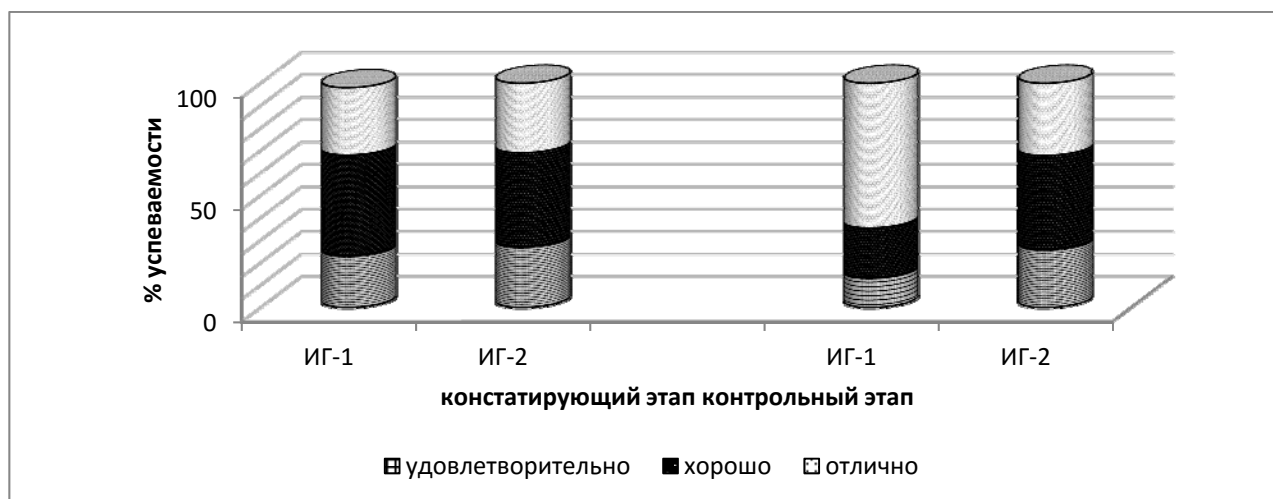


Рисунок 1. Динамика успеваемости учеников 4-х классов по предмету «Физическая культура» за время исследования

По результатам анкетирования был выявлен еще один позитивный момент – в ИГ-1 на 12% увеличилось количество детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Все это положительным образом сказалось на повышении уровня физической подготовленности младших школьников.

К концу исследования в ИГ-1 на 16% снизилось число обучающихся с низким уровнем физической подготовленности, с одновременным увеличением на 11% контингента с высоким уровнем развития физических качеств. В целом, 93% школьников ИГ-1 продемонстрировали средний и высокий уровни физической подготовленности (рисунок 2).

В ИГ-2 процентный состав учеников с высоким, средним и низким уровнями физической подготовленности за время исследования не претерпел существенных изменений.

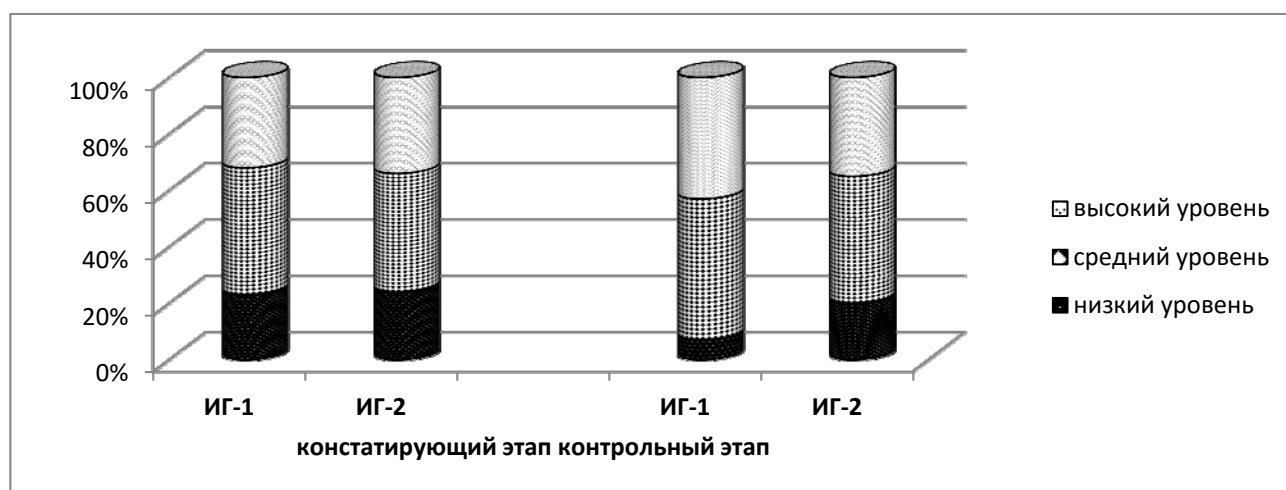


Рисунок 2. Динамика изменений уровней физической подготовленности учеников 4-х классов за время исследования

Таким образом, по результатам исследования было установлено, что использование в учебном процессе по физической культуре межпредметного взаимодействия не только дает возможность объединять знания и умения учащихся по разным предметам, но и усиливает практическую ориентацию обучения, повышает интерес к знаниям, стимулирует творческую и двигательную активность учащихся.

Список использованных источников / References

1. Антуфьев Д. А. Реализуя межпредметные связи // Физическая культура в школе. – 2011. – № 3. – С. 21-24.
2. Грищенко Н. В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. – 2000. – № 11. – С. 21-28.
3. Милованов М. А. Межпредметные связи в обучении основам физической культуры младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1995. – 18 с.
4. Черкасов В. В. Интегративное обучение по предмету «Физическая культура. // Современные проблемы науки и образования. Издательство : Издательский Дом Академия Естествознания (Пенза). – 2013. – № 3. – С. 201.
5. Черкасов В. В. Легкая атлетика в современной школе : учебно-методическое пособие для студентов и учителей физической культуры. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2009. – 167 с.

Информация об авторах:

Тимофеева Анастасия Александровна, студентка кафедры физического воспитания, спорта и методик преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Шестакова Галина Витальевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, спорта и методик преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский

педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Information about the authors:

Anastasia Timofeeva, student at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Galina Shestakova, Senior Teacher at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Влияние компьютерной игры как формы игровой деятельности на развитие личности ребенка

Ольга Юрьевна Федорова, Елизавета Борисовна Елизарова

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

Аннотация. В статье представлен краткий анализ изучения вопроса об игре как форме игровой деятельности. Отмечена отличительная особенность компьютерной игры. Рассматривается несколько классификаций компьютерных игр. Указываются возможные стадии формирования компьютерной зависимости, сформулированы рекомендации родителям о способах профилактики при развитии у ребенка стадий легкой увлеченности, изображена система поэтапной коррекции компьютерозависимого поведения как одного из способов проведения профилактической работы.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, компьютерная игра, компьютерная зависимость, влияние компьютерной игры, профилактика компьютерной зависимости.

Computer games` influence as a form of play activity on child's personality development

Olga Fyodorova, Elizaveta Elizarova

Vladmir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs

Abstract. The article presents a brief analysis on the study of the question about the game as a form of play activity. A distinctive feature of a computer game is studied. Several classifications of computer games are considered. Possible stages to form computer addiction are specified, recommendations to parents are offered about the ways to prevent child`s light addiction, the system showing gradual correction of computer-addictive behavior as one of the prevention means is depicted.

Keywords: game, play activity, computer game, computer addiction, computer game impact, computer addiction prevention.

Игру как форму деятельности и ее влияние на развитие личности ребенка изучали такие исследователи, как А. Адлер, Л. С. Выготский, К. Гросс, И. В. Дубровина, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.

Игра в психологии – это деятельностная активность субъекта условной реальности, связанная с воссозданием и усвоением общественного опыта, предполагающего распространенные способы осуществления данной деятельности, применительно к предметной научно-творческой составляющей [5]. Одним из выдающихся исследователей игры является Л. С. Выготский. Выготский был первым психологом, аккумулировавшим существующие представления об игре и предпринявшим попытку создать теорию игры в отечественной психологии, которую в дальнейшем развивали в своих трудах многие исследователи в этой области, включая С. Л. Рубинштейна и Д. Б. Эльконина. В своих работах начала прошлого столетия Выготский делал выдающиеся, опережающие время выводы, что ребенок во время игры создает выдуманную ситуацию вместо реальной, действуя в ней, выполняет выбранную роль сообразно с окружением и правилами этой роли [1, с. 970]. Итак, Л. С. Выготский – один из первых, кто выявил свойство виртуальности в игровой деятельности, что легло в основу так называемой компьютерной реальности в конце 20 века. Выготский говорил, что игра – это особое отношение к реальности, складывающееся из мнимых ситуаций и переносов свойств с одних предметов на другие. Подчеркивая тем самым, что игра – вовсе не особый феномен, не имеющий отношения к реальности и существующий ради самого себя, а лишь особое отношение к жизни [1, с. 970].

Немаловажные замечания были сделаны Д. Б. Эльconiным с точки зрения влияния игры на детскую психику. Ученый считает стремление к игре глубоко заложенным в психологии человека, связывая это с желанием быть чем-то или кем-то, кем нельзя быть в реальной действительности, вживаться в роль, которая недоступна в повседневной жизни. «Играя Робинзона Крузо или какого-нибудь другого героя, ребенок-искатель приключений выходит за

пределы своего реального "Я" и за пределы своего обычного мира. Разыгрывая свою роль, он в своем воображении изменяет все окружающее, и оно получает такой вид и смысл, которые в данный момент требуются этой ролью» [8, с. 27]. Для детей игра представляет собой возможность узнать нечто новое через «переживание» конкретной ситуации. Д. Б. Эльконин считает игру социально детерминированным поведением. Он находится в оппозиции по отношению к биологизаторскому подходу. Те, кто считал игру возможностью для проявления естественных инстинктов, не могли пояснить моменты, касающиеся социальной составляющей относительно степени удовлетворенности [8, с. 36].

Немаловажная роль отводится научно-исследовательской работе в отношении игры Й. Хейзингу. Исследователь убежден в том, что игра представляет собой разновидность культурной жизни человека. Игра есть иная разновидность активности субъекта, не поддающейся социальной или биологической детерминации. И. Хейзинга также полагает, что нельзя рассматривать игру как деятельность вне рамок самого ее субъекта, человека играющего. Отсюда следует, что более детальное изучение игры относительно мотивов ее возникновения не имеет смысла [7, с. 31]. Исследователь Хейзинга определяет свойства игры как стиль поведения: игра есть свобода; игра – не жизнь; течение и смысл игры заключены в ней самой; игра устанавливает порядок; законы игры не имеют смысла в жизни.

Таким образом, можно обобщить, что игра – это свободная деятельность, которая осознается как «не враздву», вне повседневной жизни, в игре символически реализовываются внутренние переживания, влечения, эмоции. В игре могут реализовываться различные способности человека. Игра воссоздает социальные отношения. Игра вызывает к жизни социальные группировки, подчеркивающие свое отличие от остального мира.

Компьютерная игра является одним из видов игры. Ее основное отличие от других игр обусловлено тем, что игровой процесс происходит при техническом обеспечении электронными вычислительными машинами.

Компьютерная игра является относительно недавней формой игровой деятельности. В период 60-х годов 20 века, с началом эпохи компьютеров.

В психологии проблемы компьютерной игры изучаются относительно недавно. Наиболее известны исследования таких авторов, как О. Н. Арестова, Ю. Д. Бабаева, И. В. Бурлаков, С. А. Клименко, Е. Е. Лысенко, О. К. Тихомиров, Ю. В. Фомичева, С. А. Шапкин, К. Янг и др.

Компьютерные игры впервые были проклассифицированы в 1988 году А. Г. Шмелевым. Автор понимал игру как совокупность специфических ролевых и неролевых классов.

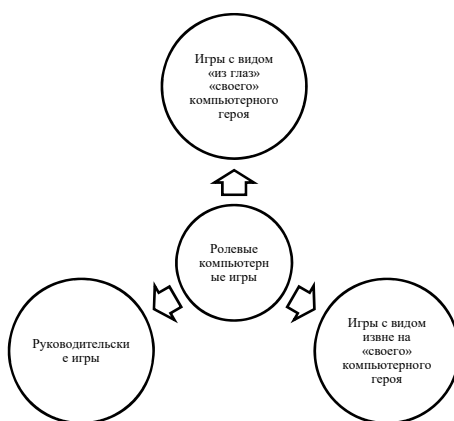


Рисунок 1. Классификация ролевых компьютерных игр

I. Ролевые компьютерные игры. Отличительная черта ролевых компьютерных игр заключается в наибольшем оказании влияния на психологическое здоровье субъекта игрового процесса, в более глубоком пребывании в виртуальном мире через стремление уйти от реальности с принятием конкретного «спасительного» компьютерного образа. Выделяются три типа этих игр: они расчленяются по силе «затягивания» в игру, по характеру влияния на играющего и степени выраженности психологической зависимости:

- *Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя.* Играющий склонен идентифицировать себя с компьютерным героем, приводит к полному вхождению в роль. Человек переносит себя в виртуальный мир, теряя связь с реальностью.

- *Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя.* Отождествление себя с компьютерным персонажем носит менее выраженный характер, вследствие чего мотивационная включенность и эмоциональные проявления также менее выражены по сравнению с играми с видом «из глаз».

- *Руководительские игры.* В этих играх играющему предоставляется право руководить деятельностью подчиненных ему компьютерных персонажей. При этом человек не видит на экране своего компьютерного героя, а сам придумывает себе роль.

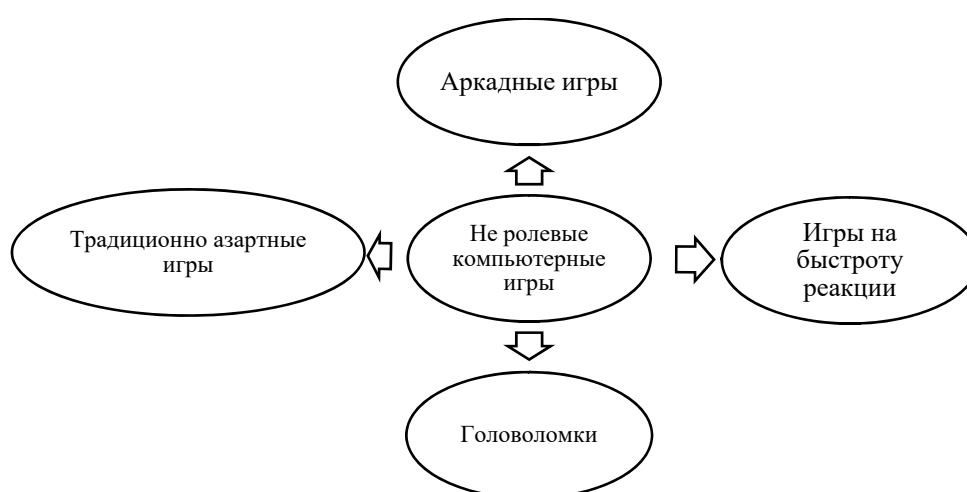


Рисунок 2. Классификация неролевых компьютерных игр

II. Основопологающим критерием **неролевых компьютерных игр** является отсутствие сильного влияния на психику человека, поскольку изначально игрок не отождествляет себя с виртуальным героем. Игровая мотивационная деятельность основана на задоре прохождения или набора очков. Обособляют следующие типы:

- *Аркадные игры.* Такие игры можно назвать «привычными», так как не имеют больших требований к компьютерным ресурсам.

- *Головоломки.* Логические игры для мальчиков и девочек, имеющиеся в бесплатном доступе.

- *Игры на быстроту реакции.* Такие игры требуют ловкости, скорости в своих действиях. От аркадных игр отличаются отсутствием сюжета. Азарт в играх на быстроту реакции, целью которых может являться набрать как можно

больше очков, «пройти» игру как можно быстрее, эти потребности могут сформировать устойчивую психическую зависимость.

- Традиционно азартные игры. Не все игры компьютерного формата можно отнести к классу «азартных». Применительно к этому необходимо употреблять в данном контексте понятие «традиционные». К ним относятся варианты компьютерной рулетки, карточных игр, имитаторы игровых автоматов, то есть компьютерные варианты игрового казино [2].

Таким образом, компьютерные игры ролевого характера берут на себя роль спасителя – они позволяют уйти в иной мир, виртуальный, подальше от существующих забот, что порождает в дальнейшем массу проблем в реальной жизни. Проблемы возникают также потому, что человек, играя в ролевые игры, переносит правила виртуального мира и способы действия в нем в реальную действительность. При этом его личность деформируется, так как играющий присваивает себе характерные черты своего персонажа и в результате теряет свою индивидуальность. Неролевые игры влияют на развитие личности неоднозначно, т.к. различные по цели и виду они могут оказывать как отрицательное, так и положительное влияние. Примером отрицательного воздействия могут служить традиционные азартные игры, в ходе которых игрок испытывает непреодолимое желание играть дальше. В результате у него может развиться такая личностная черта, как одержимость игрой, которая приводит к материальным убыткам и нарушению коммуникации. Примером положительного влияния служат игры на скорость или головоломки. Данные виды компьютерных игр требуют активности психических процессов, чтобы достичь в них успеха, необходимы концентрация внимания, быстрая реакция и переключаемость внимания, владение мыслительными операциями, хорошая память и т.д. Поэтому важно понимать положительные и негативные стороны компьютерных игр, так как не все сюжеты пагубно отражаются на ребенке.

Другой исследователь О. А. Попов основал свой психологический классификатор современных компьютерных игр на существовании двух

критериев: наличие/отсутствие морального выбора: наличие/отсутствие персонажа игры [4].

Наличие/отсутствие игрового персонажа. Автор классификации определяет игры, в которых пребывает персонаж. С его точки зрения, они очень разнообразны: все игры типа 3D-action, некоторые стратегические игры, ролевые и т.д. В логических играх персонаж отсутствует: гоночные стимуляторы, «Сапер», многие стратегические игры.

Наличие/отсутствие нравственного выбора. К играм с моральным выбором относятся RPG, игры вроде Quest, некоторые стратегические игры. Отсутствие морального выбора в играх характеризуется линейностью сюжета или его отсутствием.

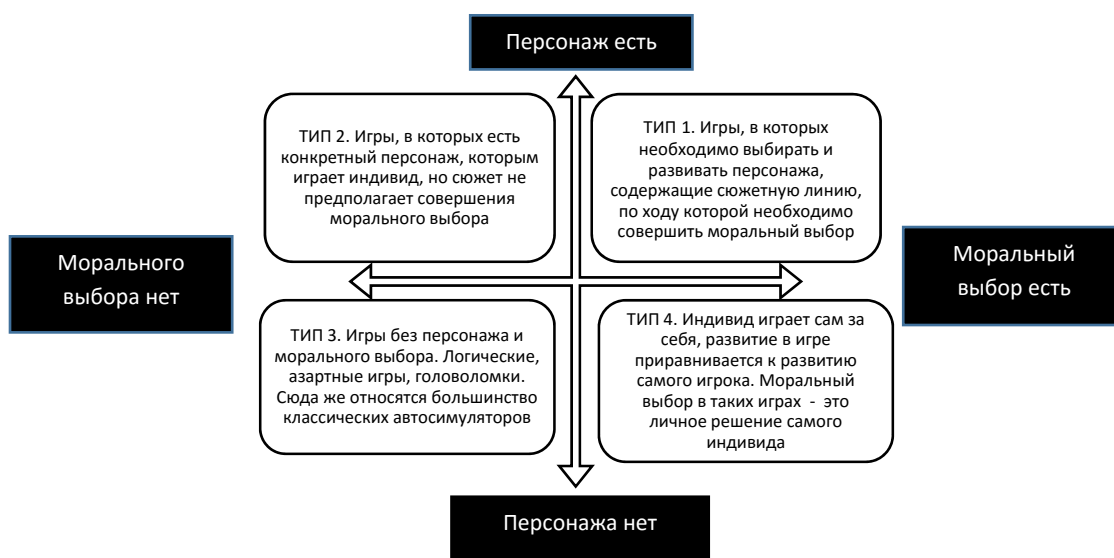


Рисунок 3. Модель классификатора Попова

В играх первого типа присутствует сюжет, в ходе следования которому игроку последовательно предлагаются нравственные выборы, от которых зависит дальнейший ход игры. Человек переносит свои личностные качества на своего героя игры, из-за чего происходит соединение личности игрока и виртуального героя, все действия игры воспринимаются как личные. В результате происходят сильнейшая идентификация и наибольшее привыкание.

Игры второго типа предоставляют игроку уже наделенного определенными характеристиками персонажа, а разветвления сюжета зависят от успеха и случайности. Их прохождение зависит от реакций человека, а сильного привыкания не возникает.

В играх третьего типа нет персонажа или выбора, а следовательно, они не вызывают стойкого привыкания. Может возникнуть временное пристрастие при желании пройти игру до конца. Если первый тип игр влиял на личность игрока, второй тип – на эмоциональную сферу, то влиянию игр третьего типа подвергается когнитивная сфера.

В играх четвертого типа персонажа нет, но есть сложный моральный выбор, который приходится делать оперативно. Такие игры имеют положительное влияние на развитие игрока, так как требуют значительных умственных усилий, нередко масштабного стратегического мышления, умения принимать решения и быстро обдумывать. Привыкание может возникнуть только у тех людей, которые очень хотят, но не могут властвовать.

Дальнейшая группировка компьютерных игр принадлежит Э. Роллингу, Д. Моррису [6, с. 40]. По их мнению, игры можно разделить по ряду признаков: количество игроков, жанр, способ их взаимодействия, визуальное представление. Классификация по жанрам подразумевает принадлежность игры как к одному, так и к нескольким жанрам, либо игра существует вне всяких жанров.

Типологизация по количеству игроков и способ их взаимодействия ориентированы на выделение игр однопользовательских или многопользовательских. Игры, в которых применяются графические или текстовые средства оформления, а также те, в которых сделан акцент на звуковое представление, эмоциональную окрашенность посредством визуального цветового насыщения, классифицируются авторами по признаку визуального представления. Классификации игр компьютерной реальности основываются на психологической их характеристике, жанровой

составляющей, количестве ее субъектов-игроков и том или ином типе программного обеспечения.

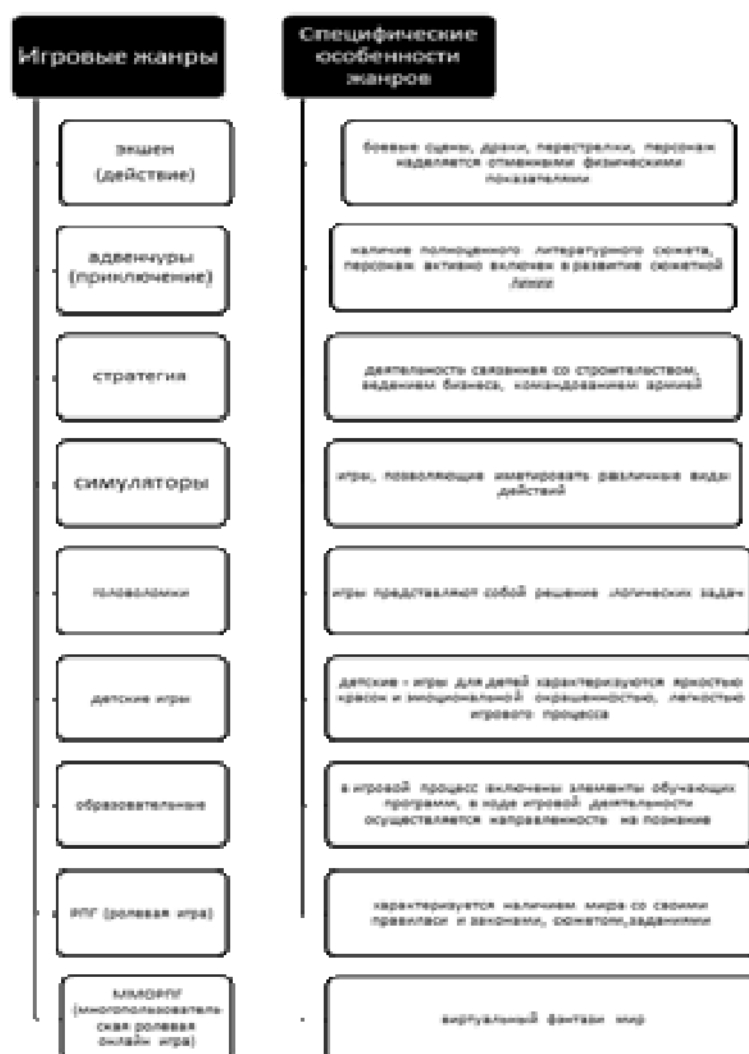


Рисунок 4. Жанровая классификация игр по Э. Роллингу, Д. Моррис

В настоящее время особое внимание уделяется компьютерной зависимости, которая представляет собой патологическое пристрастие человека проводить все время перед компьютером. Исследования в этой области принадлежат таким психологам, как Т. Больбот, В. Н. Друзин, М. С. Иванов, Ш. Текл, М. Шоттон, К. Янг. Исследования данных авторов обращают внимание на то, что на формирование компьютерной зависимости влияют не только желание и потребность в уходе от реального мира. Авторы отмечают потребность геймера в полном соединении с героем, включая присвоение себе его индивидуальных качеств.

Исследовательский анализ показывает, что становление игровой психологической зависимости протекает в четырех стадиях:

- Стадия легкой увлеченности. После того как человек поиграл один или несколько раз в ролевою компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус» игры, новый мир, новые эмоции помогают субъекту расслабиться. Игрок чувствует удовлетворение от игры, получая эйфорию. Отличие этой стадии заключается в ситуативном характере игры.

- Стадия увлечения. Главным фактором является новая иерархия потребности во главе с компьютерной игрой. Она становится неотъемлемой частью жизни, принимая регулярный вид.

- Стадия зависимости. Эта стадия включает в себя не только переоценку личностных потребностей, но и ценностно-смысловое преобразование. По данным А. Г. Шмелева, происходит изменение мышления личности, искажение самосознания и самооценки [3]. Зависимость может формироваться в одной из двух форм: *социализированная и индивидуализированная*. Социализированная форма характеризуется сохранением социальных контактов. Такие люди очень любят играть вместе с другими в сети. Игровая мотивация носит характер соревнований. Эта форма зависимости менее пагубна в своем влиянии на психику человека, чем индивидуализированная форма, и реже сопровождается психическими и соматическими нарушениями.

- Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в сторону нормы. То есть человек «держит дистанцию» с компьютером, однако полностью оторваться от психологической привязанности не может. Это может продолжаться в течение долгих лет. Следует отметить, что возможен кратковременный рост игровой зависимости вследствие появления новых интересных игр [9].

Таким образом, игра оказывает определенное воздействие на развитие личности ребенка. Если ребенок подвержен игровой зависимости, то, в первую

очередь, страдает его индивидуальность. Мировоззрение ребенка, его повадки и способы поведения, жизненные установки и ценности и т.п. деформируются под влиянием компьютерной игры. Она также оказывает влияние на эмоционально-волевую, мотивационную и когнитивную структуры личности. А чрезмерная погруженность в киберпространство делает ребенка неприспособленным к реальности, из-за чего вместо социализации и адаптации происходит дезадаптация личности.

Для определения стадии компьютерной зависимости у подростков 15-16 лет МБОУ СОШ № 2 г. Лакинска нами была проведена скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот). Респонденты выбирали предлагаемые ответы: «никогда», «редко», «часто», «очень часто».

Анкета была заполнена учениками 9-х классов самостоятельно, сложностей не возникло. По результату полученных данных была составлена общая диаграмма (рисунок 5), из которой видно, что половина класса (7 чел. – 50%), а именно 5 девочек и 2 мальчика, имеют стадию увлеченности. На этой стадии человек сидит за компьютером систематически, а если нет такой возможности, то он может чем-то жертвовать (например, выполнением домашнего задания), чтобы выделить время для любимого занятия.



Рисунок 5. Результаты способа скрининговой диагностики компьютерной зависимости

У 36% подростков (5 чел.) отсутствует риск развития компьютерной зависимости (рисунок 6). Этот процент составили исключительно только

мальчики, при беседе с ними оказалось, что они «переиграли», то есть в возрасте 11-13 лет компьютер составлял неотъемлемую часть жизни. Сейчас же ребят больше интересует подготовка к предстоящим экзаменам.

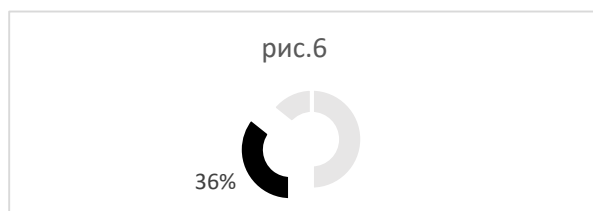


Рисунок 6. Результаты способа скрининговой диагностики компьютерной зависимости

14% (2 чел.) набрали баллы (рисунок 7), характеризующие стадию риска компьютерной зависимости. Этими ребятами стали девочки, в чьих анкетах присутствовали ответы: неспособны самостоятельно прекращать работу за компьютером; частая потребность вернуться за компьютер; существует угроза изменений социальных отношений. С данными подростками выявлена необходимость проведения профилактических программ.

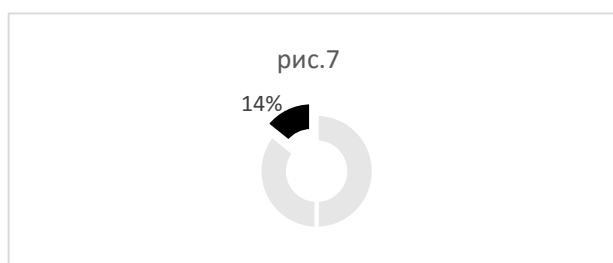


Рисунок 7. Результаты способа скрининговой диагностики компьютерной зависимости

Итак, на основании исследования были сделаны выводы, что большинство испытуемых данного класса находятся на стадии увлечения компьютерной игрой, но некоторые находятся на стадии зависимости. Данным подросткам необходима профилактическая работа и коррекция для предотвращения формирования последующей стадии привязанности.

Если формируется определенная зависимость, то необходимо заниматься профилактикой. В настоящее время вопросы профилактики интернет-зависимости не являются достаточно разработанными. Ряд зарубежных

исследований Д. Гринфилд, А. С. Холл, Д. Парсонс, К. Янг в качестве одного из способов профилактики и коррекции интернет-аддикции предлагает online-психотерапию. Однако другие исследователи признают недопустимым в процессе лечения аддиктов использование компьютера и компьютерных технологий. Очень часто компьютероманов ставят в ряд с наркозависимыми, что выражается в ряде случаев в предпринимаемых мерах по лечению. Известны также и иные подходы к решению проблемы, многие из которых не совсем эффективны, поскольку изначально мало кто способен оценить вред, наносимый чрезмерным времяпрепровождением за компьютером; только на этапе вполне успешно расцветающей компьютеромании люди начинают обращаться за помощью в соответствующие центры.

Специалисты рекомендуют родителям использовать ряд способов для профилактики при развитии у ребенка стадий легкой увлеченности и увлеченности компьютерной зависимости:

1. Показывать личный положительный пример. Если отец разрешает ребенку сидеть за компьютером не больше часа, то и сам он должен сидеть такое же время.

2. Ограничивать время работы с компьютером. При этом необходимо пояснить ребенку, что использование компьютера является привилегией, которую дарят ему и, следовательно, контролируют родители. Если же у ребенка наблюдается склонность к компьютерной зависимости, то запрещать следует постепенно, а также организовывать перерывы взаимодействия с компьютером.

3. Предлагать иные способы организации досуга.

4. Использовать компьютер как элемент поощрения (например, за уборку квартиры и т.д.).

5. Обращать внимание на игры, которые представляют для детей особый интерес. Ведь они могут привести к бессоннице, агрессивности, раздражительности, специфическим страхам и т.д.

6. Обсуждать игры вместе с ребенком. Крайне важно научить его критично относиться к играм, потому что они не заменят живого общения.

7. Обращаться к специалистам, если без их вмешательства родители не могут справиться с возникшей проблемой.

Особенно значима профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Следует уделять повышенное внимание тем подросткам, у которых уход от реальности еще не нашел своего яркого выражения, т.е. дети только начинают приобретать аддиктивные образы поведения [9].

В настоящее время увеличивается количество работ, посвященных проблеме компьютерной зависимости, но лишь в некоторых из них предлагаются соответствующие средства коррекции или лечения компьютерного аддикта на стадии зависимого или привязанного состояния. К таким средствам относятся когнитивно-бихевиоральная терапия, 12-шаговая программа и экспрессивная арт-терапия. Доктор Kimberly Young представляет книгу «Caught in Net» («Потерянные в сети») для пользователей компьютеров, в которой описаны варианты самопомощи.

Виртуальная реальность есть жизнь с маленькой буквы: она играет роль только вспомогательного жизненного катализатора, что отвечает потребностям общества на данном этапе развития.

Таблица 1

Система поэтапной коррекции компьютерозависимого поведения

Этапы	Цель	Методы психотерапии
I. диагностический	Преодоление возражения	Индивидуальная
II. информационно-обучающий	Осознание проблемы	Индивидуально, групповая
III. этап модификации поведенческих стратегий	Подготовка пациента к реальным действиям для изменения своего поведения и преодоления фрустрации с направлением на успех, модификация плана действий	Индивидуальная, аутогенная тренировка, когнитивно-бихевиоральная

IV. этап коррекции семейных и социальных отношений	Предотвращение возникновения рецидива, поддержка последующих попыток пациента измениться	Когнитивно-бихевиоральная, групповая психотерапия
V. этап преодоления последствий компьютерной зависимости	Составление плана поэтапной реабилитации в социальной сфере	Групповая психотерапия, индивидуальная

Главной целью диагностического этапа является преодоление внутреннего сопротивления пациента, разработка медикаментозной и психотерапевтической тактики лечения. На данном этапе пациент может не осознавать существующую проблему и быть еще не готов к изменениям. Врачу необходимо найти мотивацию двигаться вперед, обсудить позитивные и негативные последствия повышенного использования компьютера. Больной может провести связь между компьютерной деятельностью и негативными последствиями (проблемы в школе, на работе, жалобы родителей).

На втором этапе – информационно-обучающем, как видно из таблицы 1, пациента сформирована нестойкая готовность к изменениям. Цель данного этапа – осознание проблемы. Нужно показать барьеры на пути изменений, а также позитивные моменты изменения поведения. Как правило, в начале этапа в ощущениях у пациента лидирует подавленность, поэтому врачу следует оказывать ему поддержку путем приведения примеров успеха других больных с такой проблемой. Третьим этапом является модификация поведенческих стратегий. Цель данного этапа – подготовка пациента к реальным действиям для изменения своего поведения и преодоления фрустрации с направлением на успех, модификация плана действий. Пациент расположен к переработке своего поведения. Он должен научиться рационально рассчитывать время препровождения за компьютером.

Этап коррекции семейных и социальных отношений. К этому этапу приступают тогда, когда пациент уже может контролировать свое поведение. Цель – предотвратить возникновение рецидива. Можно предложить больному вести дневник или какие-либо другие записи, где пациент сможет отмечать

факторы, влияющие на игровой рецидив. Тогда вместе с пациентом будет легче разобраться, что именно приводит к провокации компьютерозависимого поведения. Очень важную роль играет социальная поддержка (родители, друзья, учителя).

Этап преодоления последствий компьютерной зависимости наступает тогда, когда проблема компьютерной зависимости не представляет никаких угроз. Уже не нужно контролировать время за компьютером посредством часов, врача или членов семьи. На данном этапе врач вместе с пациентом составляет план поэтапной реабилитации в профессиональной сфере, отношениях с родственниками и друзьями [9].

Компьютеромания – вирус 21 века, имеющий достаточно своеобразную специфику, т.к. его уничтожение предполагает иной комплекс мер по профилактике, коррекции не только со стороны специалистов, но и ближайшего окружения. Весьма перспективным является создание организации взаимопомощи пациентов «Анонимные компьютерные аддикты».

Таким образом, игра – это форма деятельности, характеризующаяся своеобразным отношением к действительности, которая представляет собой создание мнимых ситуаций или перенос свойств с одних предметов на другие. В зависимости от характера компьютерной игры на развитие личности ребенка оказывается положительное или отрицательное влияние. В результате высокого уровня отрицательного воздействия игры может сформироваться компьютерная зависимость, которая протекает в таких стадиях, как легкая увлеченность, увлечение, зависимость и привязанность. В зависимости от компьютерной аддикции специалисты рекомендуют ряд способов профилактики по предотвращению чрезмерного увлечения компьютерной игрой детьми и подростками, а также коррекции, целью которой является преодоление последствий игровой зависимости.

Список использованных источников / References

1. Выготский Л. С. Психология. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 108 с.
2. Иванов М. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической

- зависимости человека от компьютера // Психол. журн. – 2003. – Т. 24. – № 2. – С. 10-14.
3. Мир поправимых ошибок (психология компьютерных игр) / А. Г. Шмелев, И. В. Бурмистров, А. И. Зеличенко, А. Л. Пажитнов // Компьютерные игры. – Вычислительная техника и ее применение. – М. : Знание, 1988.
4. Попов, О. А. Новая классификация компьютерных игр [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystat.at.ua/publ/4-1-0-30> (дата обращения: 16.01.2016).
5. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
6. Роллингз Э. Моррис Д. Проектирование и архитектура компьютерных игр / пер. с англ. – М. : Вильямс, 2006. – 1035 с.
7. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. – М. : ЭКСМО Пресс, 2001. – 350 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
9. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.

Информация об авторах :

Елизарова Елизавета Борисовна, студентка кафедры социальной педагогики и психологии, Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (Владимир, Россия).

Федорова Ольга Юрьевна, студентка кафедры социальной педагогики и психологии, Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (Владимир, Россия).

Information about the authors:

Olga Fyodorova, student at the Department of social pedagogy and psychology, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs (Vladimir, Russia).

Elizaveta Elizarova, student at the Department of social pedagogy and psychology, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs (Vladimir, Russia).

Российские СМИ о воссоединении Крыма с Россией: опыт контент-анализа

Мария Геннадиевна Фортунова

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. На основании контент-анализа основных периодических российских изданий и интернет-площадок в статье предпринята попытка исследовать освещение в СМИ воссоединения Крыма с Россией. Для решения поставленной задачи изучалась выборка СМИ за период с 10.03.2014 по 10.09.2015.

Ключевые слова: Крым, воссоединение, СМИ, патриотизм, общественное мнение, «пятая колонна».

Russian media on reunification of Crimea with Russia: content analysis results

Maria Fortunova

Saint Petersburg State University

Abstract. Based on the content analysis of major Russian periodical publications and Internet sites the article attempts to examine media coverage of the reunification of Crimea with Russia. Media samples for the period of 10.03.2014. - 09.10.2015. were studied to solve this task.

Keywords: Crimea, reunification, media, patriotism, public opinion, “fifth column”.

Ситуация вокруг Крымского полуострова и политической обстановки на Украине в целом остается в центре внимания российской прессы. Воссоединение Крыма с Россией получило особенно широкое освещение как в позитивном, так и в критическом плане.

Как известно, СМИ уже давно стали основным инструментом формирования общественного мнения. Они предлагают массам готовые модели

поведения, прививают общие ценности, тем самым влияя не только на сознание, но и на социальные установки людей. Получаемая через СМИ информация отличается оперативностью, мобильностью, доступностью и включает не только фотографическое освещение тех или иных фактов, но также их комментирование и оценку. В этом плане СМИ являются пространством, в котором и с помощью которого реализуется любой политический процесс.

Цель данного исследования – выявление позиции отдельных изданий и прессы в целом в отношении крымских событий. В статье предлагается авторский контент-анализ российских СМИ, результаты которого основаны на изучении публикаций в следующих газетах: «Российская газета», «Известия», «Новая газета», «Живой журнал» (российский сегмент) [3]. При выборе газет учитывался тираж и социальная динамика аудитории. Вышеперечисленные газеты являются популярными российскими изданиями с массовыми тиражами и рассчитаны на различные общественные группы: одни представляют интересы либерально настроенной части нашего общества, другие – консервативно настроенных граждан. Газета «Известия» – центристское издание [4]. «Российская газета» – официальный печатный орган Правительства Российской Федерации (патриотические СМИ) [6]. «Новая газета» – издание либерального толка (оппозиционное) [5]. «Живой журнал» – это интернет-площадка, предоставляющая пользователям возможность вести свои блоги (дневники) [2].

Начиная контент-анализ, уместно упомянуть, что, по данным ВЦИОМ (рисунок 1), интерес респондентов к вопросу о воссоединении Крыма с Россией за исследуемый период снижался. При этом «Пик» упоминаемости данной темы приходился на март 2014 года [1].

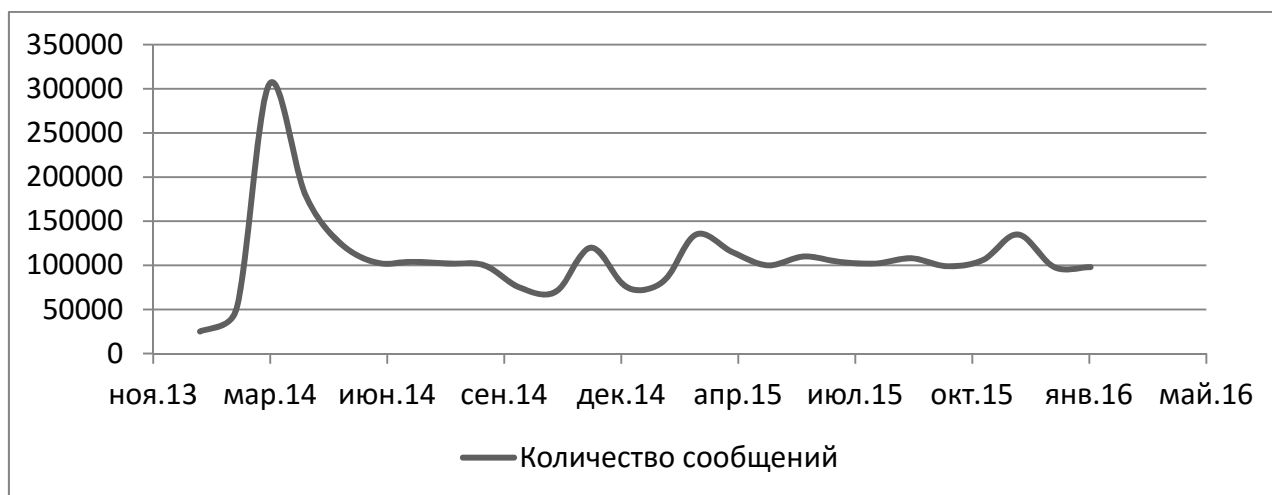


Рисунок 1. Упомянутость Крыма в российских СМИ

В настоящем исследовании единицей анализа и единицей счета были выбраны термины «воссоединение», «патриот», «общественное мнение», «пропаганда» и производные от них. Было проанализировано 20 статей в либеральных (оппозиционных) и патриотических изданиях, а также 20 постов на блог-платформе «Живой журнал». В ходе первичной обработки смысловых единиц «присоединение», «воссоединение», «аннексия», неологизма «Крымнаш» проанализирована частота употребления этих терминов (рисунок 2.). Вполне естественно, что после известных событий в марте-апреле 2014 года частота употребления этих слов увеличилась. Общая мысль анализа укладывается в цитату: «Воссоединение Крыма с Россией – главное резонансное событие 2014 года, получившее широкое освещение».

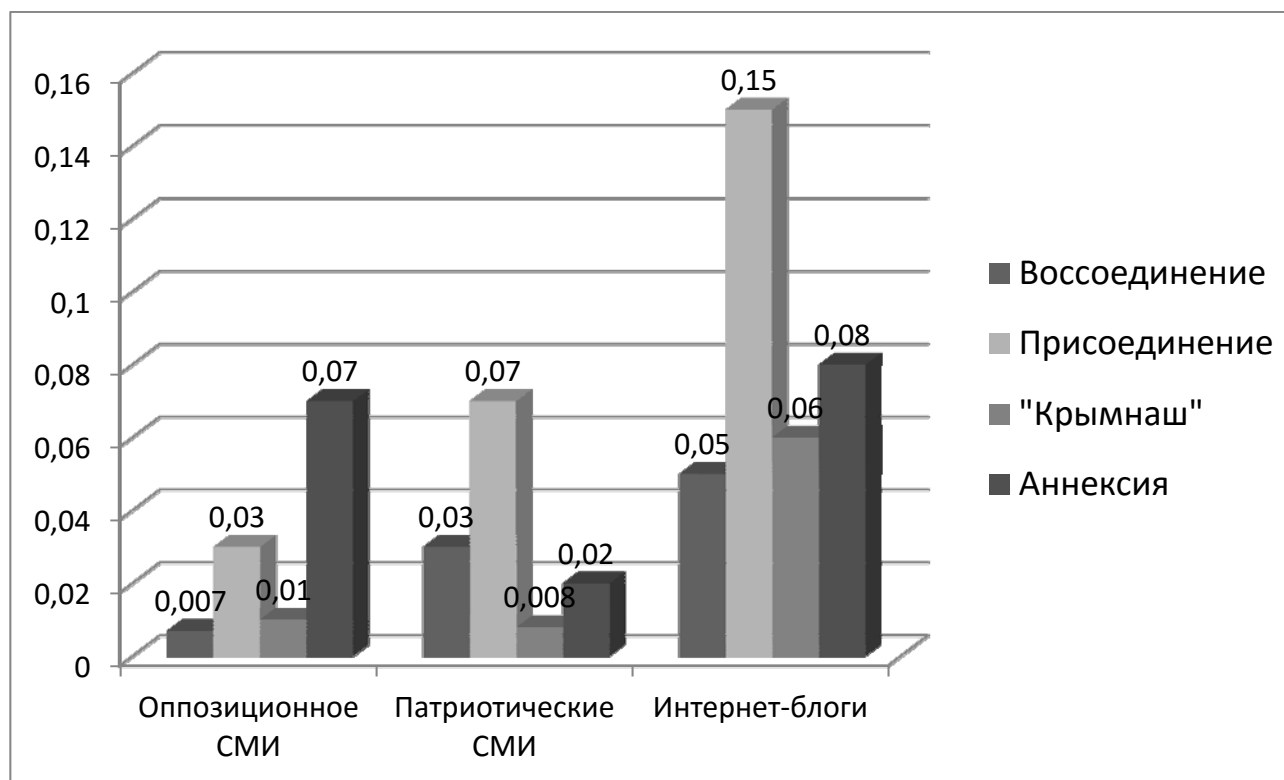


Рисунок 2. Частота употребления концептов, %

Частота употребления терминов «воссоединение» и «присоединение» говорит о том, что отношение к новым субъекту РФ в целом положительное. Это подтверждают данные опроса ВЦИОМ: оценки факта вхождения этих территорий в состав России близки к абсолютным: 95% опрошенных поддерживают это решение. Частота употребления этих терминов в патриотических (0,1%) СМИ почти в 3 раза больше, чем в оппозиционных (0,037%). Частота упоминания неологизма «Крымнаш» в различных СМИ практически одинакова, а вот термин «аннексия» с одинаковой периодичностью встречается в оппозиционных (0,07%) СМИ и интернет-блогах (0,08%), но больше, чем в три раза, по сравнению с патриотическими изданиями (0,02%).

Подавляющее число либеральных журналистов (около 85%) интерпретируют воссоединение Крыма с Россией как «аннексию», «оккупацию», «захват» (частота употребления таких терминов в этих изданиях больше, чем в три раза).

Патриотические СМИ дают противоположное описание крымских событий, предпочитая положительную лексическую оценку. При описании данного исторического факта используются термины «воссоединение», «путь на Родину», «возвращение в российскую гавань», «важнейшее историческое событие современности».

Термин «аннексия» упоминается в СМИ и интернет-блогах практически с одинаковой периодичностью, но блогеры чаще используют слова «присоединение» и «воссоединение».

Частота употребления слова «патриот» в либеральных СМИ составляет 0,1%, в патриотических – в 3 раза выше (0,3%); в блогах – 0,25%; слова «колорад» – 0,001%, 0,03%, 0,025% соответственно (рисунок 3). Даже учитывая небольшое расхождение в показателях, можно сделать вывод о том, что частота появления слова «патриот», его синонимов с отрицательной коннотацией, выражения «пятая колонна» в СМИ и блогах практически совпадают.

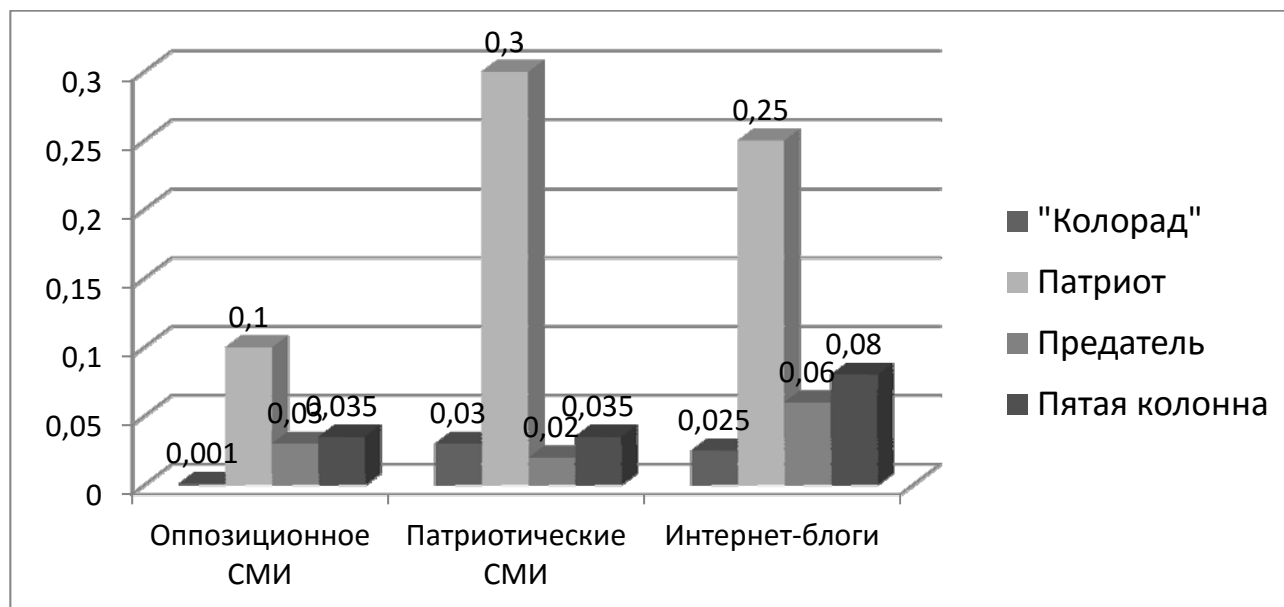


Рисунок 3. Частота употребления слов «патриот», «колорад», «предатель» и «пятая колонна» в СМИ

Полученные в ходе исследования результаты позволяют выявить ряд общих моментов в освещении СМИ воссоединения Крыма с Россией.

1. Все анализируемые материалы в качестве главных участников события

выделяли следующих субъектов: патриот, «колорад», общественное мнение в стране и за рубежом.

2. Отношение СМИ и сформированная на их основе тематика интернет-дискуссий максимально близки друг к другу.

3. В указанных изданиях равно не только число информационных единиц, но и совпадают жанровые аспекты.

4. Для всех изданий характерна попытка как можно полнее представить аргументацию как сторонников, так и противников крымских событий, а также выразить свое отношение к происходящему.

Также были обнаружены различия в позициях средств массовой информации. Это касалось различных формулировок ключевых терминов («колорад», предатель, патриот).

Сопоставление результатов контент-анализа обеспечивает разносторонность представления о воздействии прессы на массовое сознание. При этом изложение версий всех сторон формирует представление о различных идеологических позициях. В силу своих возможностей СМИ не только фиксируют непреложные исторические факты, но и выполняют диагностическую и прогностическую функции. Результаты опроса «Левада-центра» подтверждают «положительные эмоции» от присоединения полуострова у жителей России. Подавляющее большинство россиян (94%) считают правильным решение о принятии Крыма в состав Российской Федерации. Данное мнение в равной мере разделяют сторонники различных политических партий: «Единой России» (96%), КПРФ (96%), ЛДПР (94%) и т.д. Спустя три месяца после воссоединения Крымского полуострова с Россией 92% наших сограждан называли это решение окончательным и бесповоротным. И эта цифра практически не изменилась. Лишь 8% опрошенных были склонны видеть негативные последствия от присоединения Крыма.

Правильное, поэтапное и грамотное отражение в СМИ главных резонансных событий экономической и политической жизни РФ – залог успеха

и поддержки россиянами политики Президента и Правительства Российской Федерации.

Список использованных источников / References

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru/> (дата обращения: 10.09.2015).
2. Живой журнал [Электронный ресурс]. – URL: www.livejournal.com/ (дата обращения: 10.09.2015).
3. ИАС «Медиалогия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mlg.ru/> (дата обращения: 03.02.2015)
4. Известия [Электронный ресурс]. – URL: <http://izvestia.ru/> (дата обращения: 10.09.2015).
5. Новая Газета [Электронный ресурс]. – URL: www.novayagazeta.ru/ (дата обращения: 10.09.2015).
6. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 10.09.2015).

Информация об авторе:

Фортунова Мария Геннадиевна, студентка факультета социологии, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

Information about the author:

Maria Fortunova, student of the Faculty of Sociology, Saint Petersburg State University (Saint-Petersburg, Russia).

Формирование эстетической культуры младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды

Екатерина Робертовна Цахилова, Фатима Хасановна Киргуева
Северо-Осетинский государственный педагогический институт

Аннотация. В наше время проблемы эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры – одни из важнейших задач, стоящих перед школой. Особую актуальность проблема художественно-эстетического воспитания приобретает в условиях многонациональной культуры, где формируется отношение человека к другим людям, к другим народностям. Эстетическое развитие личности начинается в раннем детстве. Чтобы взрослый человек стал духовно богатым, надо обратить особое внимание на эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: культура, эстетическая культура, эстетическое воспитание, младший школьный возраст, поликультурная среда.

Younger schoolchildren`s aesthetic culture formation in the multicultural educational environment

Ekaterina Tsakhilova, Fatima Kirgueva

North-Ossetian State Pedagogical Institute

Abstract. Today the problems of aesthetic education, personal development, formation of person`s aesthetic culture are one of the most important challenges facing the school. Special relevance artistic and aesthetic education acquires in a multi-cultural environment where the attitude to other people and other nationalities is formed. Individual`s esthetic development of the individual begins in early childhood. To become a spiritually rich adult, it is necessary to pay special attention to the aesthetic education of preschool and primary school age children.

Keywords: culture, aesthetic culture, aesthetic education, primary school age, multicultural environment.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания. Но у всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Об этом говорили в своих трудах еще Платон и Гегель. На основании их взглядов стало аксиомой, что искусство является главным содержанием эстетики как науки и что красота есть основное эстетическое явление. Искусство включает в себе большой потенциал для развития личности.

Необходимость формирования художественно-эстетической культуры отмечают многие писатели, педагоги, деятели культуры (Д. Б. Кабалевский, А. С. Макаренко, Б. М. Неменский, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Л. Ушинский и др.).

Особенно важно художественно-эстетическое образование начинать в раннем возрасте, наиболее благоприятном, поскольку именно в этот период закладываются все основы будущего развития личности, в том числе и в развитии толерантности. Младший школьный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развиваются познавательный интерес детей и любознательность.

Эстетическое воспитание в поликультурном обществе имеет свои особенности в каждом возрастном периоде. В младшем школьном возрасте определяющими являются факторы организации учебно-познавательной деятельности и внеурочной деятельности.

Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики [3].

Взаимодействие культур, в свою очередь, предполагает толерантное общение их представителей. Через знакомство с искусством происходит передача и усвоение ценностей, идей других народов. Благодаря искусству расширяется кругозор и формируется мировосприятие как отдельного человека, так и общества в целом и, как результат, терпимое отношение к другим людям, формирование культуры общения, взаимопонимания и толерантности. Многообразное культурное достояние народов должно передаваться от поколения к поколению, способствуя расширению взаимного интереса, стремлению к сотрудничеству и, как следствие этого, к развитию толерантного сознания.

Уникальную возможность приобщиться к другим культурам, чужому опыту создает искусство как вид коммуникации. Через общение с искусством начинается путь к всемирной истории и культуре, знание которых является неотъемлемой частью в воспитании толерантного сознания личности.

Вопросам эстетического воспитания детей, где включаются понятия предметно-эстетической среды, большое внимание было уделено в трудах П. П. Автомонова, И. П. Волкова, М. С. Кагана, Л. Н. Когана, Б. Т. Лихачева, Б. М. Неменского, М. Ф. Овсянникова, С. О. Хан-Магомедова, Ф. К. Цаллаговой, Л. К. Шепетиса и других.

Развитию педагогической мысли в области эстетического воспитания во многом способствовали видные просветители прошлого: А. В. Луначарский, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. Г. Чернышевский, В. А. Сухомлинский и многие другие.

В гуманистическом воспитании подрастающего поколения эстетическая направленность является одной из ведущих. Эстетическое воспитание ставит задачи художественного отражения действительности в сознании и чувствах детей, развитие способностей понимать прекрасное, следовать ему в жизни и творить его.

Идеи эстетического воспитания зародились в глубокой древности.

Представления о сущности эстетического воспитания, его задачах, цели изменялись начиная со времен Платона и Аристотеля вплоть до наших дней. Эти изменения во взглядах были обусловлены развитием эстетики как науки и пониманием сущности ее предмета.

Эстетическое воспитание – составная часть единого процесса воспитания, целенаправленное воздействие на различные стороны духовной жизни людей, призванное формировать у них разносторонние эстетические вкусы, интересы, увлечения, потребности, творческое отношение к действительности, подлинно человеческое, гуманное отношение друг к другу. Важной сферой эстетического воспитания является труд людей. Задача здесь состоит в том, чтобы развивать у каждого человека стремление к совершенствованию своей трудовой деятельности, способность понимать и чувствовать величие и красоту труда, его результатов.

В современном мире актуальна проблема формирования духовного мира человека третьего тысячелетия, возрождения и расцвета культурных традиций России. Воспитание духовности – главная задача семьи, школы, общества.

Развитие духовности личности невозможно без осознания себя как части своего народа, своей культуры.

Особенно это актуально в условиях многонациональных регионов, когда ребенок оказывается в поликультурной эстетической среде. В средних общеобразовательных школах Северо-Осетинской Республики, где обучаются дети разных национальностей (русской, осетинской, армянской, грузинской, греческой и др.), представлено богатое культурное разнообразие. В определенной степени это осложняет работу педагога, но в то же время открывает широкие возможности приобщения детей разных национальностей и культур к взаимопониманию.

Нами предложена авторская модель эстетического развития младших школьников в поликультурной среде (рисунок 1), состоящая из нескольких блоков, отвечающих условиям воспитательной задачи и соответствующих

требованиям, опирающихся на систему закономерностей и принципов воспитания.

Изучение духовного опыта человечества, обращение к национальной культуре не только своего народа, но и народов, живущих рядом, способствуют нравственно-эстетическому и художественному воспитанию современных школьников, обогащает их духовно, развивает чувства толерантности, взаимопонимания, интернационализма, дружбы и сотрудничества, творческие способности и потребности. При умелом руководстве школьным коллективом, внимательном и уважительном отношении учителя к культурным традициям каждого этноса поликультурная эстетическая среда должна стать фактором приобщения учащихся к культурам мира, фактором диалога между различными культурами и народами.

Воспитательная работа с учащимися в условиях поликультурной эстетической среды, одной из основных задач которой является вовлечение каждого ученика в процесс освоения традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, должна стать приоритетным направлением деятельности общеобразовательной школы.





Рисунок 1. Модель эстетического развития младших школьников в поликультурной среде

В соответствии с ФГОС выпускник – это человек, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

На наш взгляд, программа в условиях поликультурной эстетической среды должна варьироваться и обязательно дополняться внеурочными мероприятиями, направленными на приобщение детей к народному искусству. В то же время необходимо учитывать, что «изучение различных культур нельзя ограничить разовыми образовательно-воспитательными мероприятиями, когда учащиеся получают путанные и отрывочные сведения. Должно происходить систематическое ознакомление с ценностями разных культур» [1].

Понимание поликультурной картины мира, утверждение принципов взаимодополнительности национальных культур закладываются системой глобального образования, основанного на постулатах открытого общества.

Эффективность решения вопросов поликультурного воспитания во многом зависит от ряда условий. Одним из них является формирование у школьников элементарных представлений об истории и культуре своего и

других народов Республики Северная Осетия-Алания, о многообразии культур в России и мире. Это достигается, в частности, посредством знакомства с музыкальными традициями своего и других народов, народными музыкальными инструментами (фандыр, свирель, курай, домбра, дудук и др.) [4]. Диапазон знаний о своеобразии народной музыкальной культуры должен расширяться от национального до российского и мирового масштаба.

Взаимодействие национальных искусств разных народов имеет в основе взаимное уважение и культурный интерес. «...Ненависть к другим народам (шовинизм) рано или поздно переходит и на часть своего народа – хотя бы на тех, кто не признает национализма» [2, с. 55]. Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной.

Мышление усиливает эстетические переживания. Процесс умственного и физического труда, его содержание, результаты работы также влияют на эстетическое воспитание.

Основной особенностью нравственного эстетического воспитания младших школьников является познание через игру. Эстетическое воспитание через труд – один из важнейших аспектов успешного педагогического процесса.

Природа также является немаловажным средством воспитания. Огромную роль в программе нравственного и художественно-эстетического воспитания играют различные мероприятия вне класса и вне школы. Это позволяет связать творчество школьников и эстетическое просвещение. Именно так учащиеся получают возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт, занять свое место в коллективе.

Огромное эстетически-воспитательное значение имеют семейные праздники. На всю жизнь запоминаются совместные прогулки, походы в театр и кино.

Но самым необходимым условием успеха родителей в нравственном эстетическом воспитании детей являются связь со школой и сотрудничество с учителями и воспитателями.

Таким образом, эстетически воспитывает буквально все, вся окружающая нас действительность.

Список использованных источников / References

1. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография. – М. : МПГУ, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html> (дата обращения: 12.01.2016).
2. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников: учебное пособие по курсу для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.
3. Киргуева Ф. Х. Культурологический подход как фактор развития образования // Журнал «Профессиональное образование в современном мире». – № 2(5), 2012. – С. 63-69.
4. Цахилова Е. Р. Музыка как одна из форм толерантного воспитания младших школьников поликультурного образования // Приоритетные и научные исследования и разработки : сборник статей Международной научно-практической конференции в 3 ч. – Ч. 2. – Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 206 с.

Информация об авторах:

Цахилова Екатерина Робертовна, магистрант кафедры начального и дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт (Владикавказ, Россия).

Киргуева Фатима Хасановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт (Владикавказ, Россия).

Information about the authors:

Ekaterina Tsakhilova, Master Student at the Department of primary and preschool education, North-Ossetian State Pedagogical Institute (Vladikavkaz, Russia).

Fatima Kirgueva, PhD in Pedagogy (Doctor of Science), Associate Professor, Professor at the Department of primary and preschool education, North-Ossetian State Pedagogical Institute (Vladikavkaz, Russia).

Развитие общей выносливости у младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки»

Василий Сергеевич Щербаков, Ирина Анатольевна Ильиных

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал

Тюменского государственного университета в г. Тобольске

Аннотация. В статье обобщаются основные материалы исследования по развитию общей выносливости во внеурочных формах физического воспитания, таких как секция «Лыжные гонки»; обосновываются и приводятся таблицы результатов педагогических контрольных испытаний; для определения уровня развития общей выносливости используются различные тесты и пробы. Младший школьный возраст считается более подходящим для развития физических способностей (скоростные и координационные способности, способность долговременно выполнять циклические действия в режиме умеренной и большой интенсивности), о чем свидетельствуют обобщенные данные российских авторов (В. И. Лях и др.) [3, с. 398]. Проблема совершенствования общей выносливости с детского возраста является одной из важнейших в физическом воспитании и спортивной тренировке. Воспитание выносливости должно способствовать массовому укреплению здоровья подрастающего поколения нашей страны [6, с. 320].

Ключевые слова: физическое воспитание, школьный, младший возраст, выносливость, лыжные гонки.

General stamina development of primary schoolchildren attending “Ski race” section

Vasily Shcherbakov, Irina Ilyinyh

D.I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in
Tobolsk

Abstract. Basic research materials on general stamina development within

extracurricular forms of physical education such as “Ski race” section are summarised in the article; results of pedagogical control tests are justified and represented in the form of the table; various tests and trials are used to determine general stamina development level. Junior school age is considered to be more suitable for the development of physical abilities (speed and coordination skills, ability to carry out long-term cyclical actions in the mode of moderate and high intensity) as evidenced by generalised data of Russian authors (V. I. Lyakh etc.) [3, p. 398]. The problem of improving the overall stamina from childhood is one of the most important in physical education and sports training. Stamina improvement should contribute to the mass health strengthening by our country's younger generation [6, p. 320].

Keywords: physical education, school, preschool, stamina, ski race.

Актуальность исследования. Опыт педагогов и результаты исследований в области физической культуры и спорта показывают, что развитие выносливости у детей младшего школьного возраста – это важная составная часть их всесторонней физической подготовки. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять в практику физической культуры и спорта именно те средства, приемы, методы, которые будут эффективней для работы с детьми, занимающимися в секции «Лыжные гонки».

Объект исследования: внеурочные формы физического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: методика развития общей выносливости у младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки».

Гипотеза исследования заключается в предположении, что использование данной методики во внеурочных формах занятий младшего школьного возраста будет способствовать эффективному развитию общей выносливости.

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать

наиболее эффективные средства и методы развития общей выносливости у младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки».

В соответствии с целью исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по изучаемой проблеме.
2. Изучить и определить наиболее эффективные средства и методы развития общей выносливости.
3. Определить уровень развития общей выносливости.

С рождением ребенок наделен определенным физическим потенциалом, заложенным в него природой. В ходе роста ребенка идет развитие этого потенциала, определяя различные физические свойства человека [2, с. 464].

Таким образом, под физическими качествами понимаются обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность. К числу основных физических качеств относят выносливость, ловкость, силу, гибкость и т.д. [1, с. 496].

От других качеств личности физические качества отличаются тем, что могут проявляться только при решении двигательных задач через двигательные действия. Остановимся на таком физическом качестве, как общая выносливость [5, с. 76].

Выносливость – качество, необходимое всем спортсменам, но в одних видах спорта оно является решающим (стайерский бег, лыжные соревнования, велогонки), в других – важным (футбол, баскетбол), а в некоторых его важность не велика (прыжки в воду, метания) [7, с. 480].

В процессе многолетней подготовки для развития выносливости – основного физического качества лыжника, а также силы, быстроты, ловкости, гибкости, совершенствования функциональной, технической, тактической, психологической подготовленности применяют довольно широкий круг

различных упражнений – средств тренировки [4, с. 272].

Для оценки эффективности занятий в работе были использованы педагогические контрольные испытания. Для определения уровня развития общей выносливости используются различные тесты и пробы. Они описаны рядом авторов (А. С. Солодков, В. И. Лях и др.) [3, с. 398]:

1. 6-минутный бег (по К. Куперу (1987));
2. PWC170;
3. ходьба на лыжах 1 км;
4. бег 400 метров.

Исследование проводилось в период с августа 2015 по март 2016 года на базе МАОУ «СОШ» № 12 г. Тобольска. В нем принимали участие 14 мальчиков младшего школьного возраста, занимающиеся в секции «Лыжные гонки» в группе начальной подготовки – 2 года обучения. Из этого числа по результатам исходного тестирования были сформированы 2 группы по 7 человек: контрольная группа (далее – КГ), экспериментальная группа (далее – ЭГ).

Экспериментальная группа занималась по специально разработанной методике, за основу которой было взято использование равномерного и элементы игрового метода для младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки».

На начальном этапе подготовки в сентябре использовался микроцикл, в котором нагрузка выполнялась в слабой интенсивности до 150 уд./мин. В течение месяца в методику вносились изменения. В октябре был разработан второй учебно-тренировочный микроцикл, в котором увеличилась продолжительность работы в зоне средней интенсивности 150-170 уд./мин. В основной части занятия также поменялись игры на развитие общей выносливости.

Кроме основных тренировочных занятий, применялся активный отдых: игры, пионербол, лапта, футбол и т.д., а также разнообразные прогулки, пешие походы.

Контрольная группа занималась по ранее принятой методике, включающей в себя для развития общей выносливости использование метода равномерного упражнения [6, с. 464].

Этапы исследования:

1-й этап – начальный (август 2015 года), разработка методики, подбор контингента, исходное тестирование уровня выносливости, комплектование групп.

2-й этап – итоговый (конец февраля – март 2016 года), заключительное тестирование и сравнение результатов развития общей выносливости, анализ полученных данных.

Результаты предварительного тестирования, проводимого в сентябре 2015 года, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, существенных различий не имеют, группы по своему составу однородны (таблица 1).

Таблица 1

Результаты предварительного тестирования (сентябрь)

Тесты	Бег 400 м, мин.		Ходьба на лыжах 1 км, мин.		PWC170, кгм/мин.		6-мин. бег, м	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
X	1,26	1,25	6,29	6,33	465	467	1 054	1 067
Σ	0,09	0,06	0,19	0,13	6,49	5,23	62,68	44,62
Mx	0,03	0,02	0,07	0,05	2,45	1,98	23,69	16,86
V	7,14	4,8	3,02	2,05	1,4	1,12	6,04	4,18
T	0,28		0,46		0,63		0,45	
P	> 0,05		> 0,05		> 0,05		> 0,05	

Из таблицы 1 видно, что результаты в экспериментальной группе выше в тестах: «Бег 400 метров» – 0,01 секунды, «PWC170» – 2 кгм/мин., «6-минутный бег» – 13 метров. Но в тесте «Ходьба на лыжах 1 км» (ноябрь) результат контрольной группы выше на 0,04 секунды.

Различия результатов между контрольной и экспериментальной группами недостоверны.

Итоговое тестирование проводилось в октябре (таблица 2). При

сравнении предварительного тестирования с итоговым видно, что в экспериментальной группе результаты продолжают повышаться. В тестах: «Бег 400 метров» – 0,04 секунды, «Ходьба на лыжах 1 км» – 0,17 секунды, «PWC170» – 7 кгм/мин., «6-минутный бег» – 52 метра.

В контрольной группе также существует прирост в тестах: «Бег 400 метров» – результат улучшился на 0,02 секунды, «Ходьба на лыжах 1 км» – стал выше на 0,05 секунды, «PWC170» – на 5 кгм/мин., «6-минутный бег» – повысился на 35 метров.

Таблица 2

Результаты итогового тестирования (октябрь)

Тесты	Бег 400 м, мин.		Ходьба на лыжах 1 км, мин.		PWC170, кгм/мин.		6-мин. бег, м	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Х	1,21	1,16	6,15	6,01	477	485	1 136	1 191
Σ	0,06	0,04	0,18	0,09	5,39	5,23	49,28	44,51
Мх	0,02	0,02	0,07	0,03	2,04	1,98	18,62	16,82
V	4,96	3,45	2,93	1,5	1,13	1,08	4,34	3,73
T	1,77		1,84		2,81		2,19	
P	> 0,05		> 0,05		< 0,05		< 0,05	

Если сравнить результаты итогового тестирования контрольной группы с результатами экспериментальной группы, то в экспериментальной результаты выше в тестах: «Бег 400 метров» – 0,05 секунды, «Ходьба на лыжах 1 км» – 0,14 секунды, «PWC170» – 8 кгм/мин., «6-минутный бег» – 55 метра. При этих данных наблюдается достоверность различий в двух тестах: «PWC170» и «6-минутный бег» в двух других: «Бег 400 метров» и «Ходьба на лыжах 1 км» различия не достоверны. По составу группы по-прежнему однородны.

При сравнении динамики результатов предварительного тестирования и итогового видно, что в тесте «Бег 400 метров» более выраженные изменения происходят в экспериментальной группе, где результат улучшился на 0,09 секунды, между тем в контрольной группе повышение произошло на 0,05 секунды.

Результаты в «Беге 400 метров»:

При сравнении предварительного тестирования с итоговым показателей теста «Ходьба на лыжах 1 км» в экспериментальной группе по сравнению с контрольной результат стал выше на 0,32 секунды, а в контрольной увеличился на 0,14 секунды.

Результаты тестирования в тесте «Ходьба на лыжах 1 км»:

При сравнении предварительного тестирования с итоговым показателей результатов функциональной пробы «PWC170» в экспериментальной группе результат стал выше на 18 кгм/мин., а в контрольной группе улучшился на 12 кгм/мин. Это можно объяснить тем, что в экспериментальной группе больше использовалась нагрузка средней интенсивности, тем самым повышая работоспособность младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки». Различия в данном тестировании между экспериментальной и контрольной группами достоверны.

Результаты функциональной пробы «PWC170»:

Если сравнивать динамику результатов в тесте «6-минутный бег», то можно прийти к выводу, что в экспериментальной группе показатели улучшились на 124 метра, а в контрольной группе стали выше на 82 метра. Различия в конце исследования по данному тесту достоверны.

Результаты тестирования в тесте «6-минутный бег»:

Тесты, в которых к концу эксперимента результаты считаются недостоверными: «Бег 400 метров»; «Ходьба на лыжах 1 км». Хотя результаты в экспериментальной группе по сравнению с контрольной постоянно увеличиваются. Возможно, это связано с недостатком времени исследования.

Полученные в ходе эксперимента результаты в тестах «PWC170», «6-минутный бег» показывают достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами, что свидетельствует об эффективности влияния методики на развитие общей выносливости. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась частично.

Как известно, основными средствами физического воспитания являются физические упражнения. С помощью упражнений формируются умения и навыки, воспитывают физические качества, развивают физические способности, повышают адаптивные свойства организма.

Выводы. Результаты предварительного и итогового тестирований показывают, что на протяжении всего исследования происходит увеличение уровня общей выносливости. Вначале эксперимента группы однородны по всем тестам: «Бег 400 метров» – 0,01 секунды, «PWC170» – 2 кгм/мин., «6-минутный бег» – 13 метров. В тесте «Ходьба на лыжах 1 км» результат контрольной группы был выше на 0,04 секунды. К концу эксперимента в итоговом тестировании уровня общей выносливости наблюдается существенное повышение результата в экспериментальной группе: «Бег 400 метров» – 0,09 секунды, «Ходьба на лыжах 1 км» – 0,32 секунды, «PWC170» – 18 кгм/мин., «6-минутный бег» – 124 метра. В контрольной группе эти показатели значительно ниже: «Бег 400 метров» – 0,05 секунды, «Ходьба на лыжах 1 км» – 0,14 секунды, «PWC170» – 12 кгм/мин., «6-минутный бег» – 82 метра.

В результате проведенного педагогического эксперимента было доказано, что использование игрового и равномерного методов в слабой и средней зонах тренировочной нагрузки действительно повышает уровень развития общей выносливости младших школьников, занимающихся в секции «Лыжные гонки». Выдвинутая гипотеза подтвердилась частично.

Список использованных источников / References

1. Кофман Л. В. Настольная книга учителя физкультуры : учеб. – М. : Физическая культура и спорт, 2008. – 496 с.
2. Курамшина Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учеб. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.
3. Лях В. И. Выносливость основные измерения и методики развития : учеб. – М. : Физическое воспитание в школе, 2013. – 398 с.
4. Осинцев В. В. Лыжная подготовка в школе : метод. пособие для 1-11 кл. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 272 с.
5. Прокопьев Н. Я. Физическая. – Тюмень : ТюмГУ, 2001. – 76 с.
6. Раменская Т. И. Лыжный спорт : учеб. / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2004. – 320 с.
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – М. : Академия, 2001. – 480 с.

Информация об авторах:

Щербаков Василий Сергеевич, студент кафедры физического воспитания, спорта и методик преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Ильиных Ирина Анатольевна, доцент кафедры физического воспитания, спорта и методик преподавания социально-педагогического факультета, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева – филиал Тюменского государственного университета в г. Тобольске (Тобольск, Россия).

Information about the authors:

Vasily Shcherbakov, student at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

Irina Ilyinyh, Associate Professor at the Department of physical education, sport and teaching methods, Social and pedagogical faculty, D. I. Mendelev Tobolsk Pedagogical Institute - branch of Tyumen State University in Tobolsk (Tobolsk, Russia).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
ISSN: 2411-2046

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ / AUTHORS' GUIDE

Рукописи, представляемые в Международный журнал экономики и образования, должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями.

1. Статьи подаются в журнал через сайт www.eejournal.ru. Для этого необходимо зайти в раздел «Авторам», зарегистрироваться и выбрать опцию «Подать статью».
2. Статья должна быть тщательно отредактирована и вычитана автором (авторами). Формат А4, ориентация бумаги – книжная. Материалы предоставляются в редакторе Microsoft Word 2003/2007. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт «Times New Roman», без автоматического переноса, цвет – черный.
3. Объем статьи: 3000-5000 слов.
4. Структура статьи:
 - по центру (кегель 14, междустрочный интервал – одинарный, полужирный шрифт) название статьи (8-10 слов), фамилия и инициалы автора (авторов); ученая степень, ученое звание; должность или академический статус; название учебного заведения или организации, адрес с указанием индекса; фамилия, имя, отчество, e-mail, и мобильный телефон автора, ответственного за связь с редакцией; информация об источниках финансирования; данные о возможном конфликте интересов;
 - по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), аннотация (150-200 слов) должна представлять собой краткое содержание статьи в соответствии с подзаголовками;
 - по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), ключевые слова (6-8 слов).

Метрические данные статьи будут переведены на английский язык редакцией журнала и будут входить в общий объем статьи.

Оригинальная научная статья должна содержать следующие четко определенные разделы: 1. «Введение»; 2. «Методология и методы исследования»; 3. «Результаты и дискуссия»; 4. «Заключение»; 5. «Литература»; 6. «Благодарности».

В разделе «Введение» необходимо сформулировать проблему или гипотезу исследования, определить цель и задачи.

В разделе «Теоретические основы исследования» акцент делается на анализе литературных источников, наиболее полно отражающих состояние и актуальные тенденции в развитии анализируемой проблематики.

В разделе «Методология и методы исследования» подробно описываются методологические основы проводимого исследования, обосновывается целесообразность выбора методов исследования, принимается во внимание соблюдение этических норм.

В разделе «Результаты и дискуссия» представляются результаты проведенного исследования, приводятся графики, таблицы, рисунки, позволяющие получить более полное представление о его ходе и сделанных выводах. Если статья носит чисто теоретический характер, то в данном разделе должен быть освещен собственный вклад автора в исследование данной темы.

В разделе «Заключение» подводится общий итог проведенного исследования, обозначаются дальнейшие научные перспективы, возможности для использования полученных результатов в теории и практике.

В разделе «Литература» необходимо сослаться на 10-30 работ, при этом 25% цитируемых источников должны быть представлены на иностранном языке и не менее 25% источников должны быть опубликованы в течение последних 3-5 лет.

В разделе «Благодарности» автор выражает признание всем сторонам (спонсорам, руководству, коллегам и т.д.), участвовавшим в исследовательском процессе.

5. Рисунки, графики и диаграммы должны быть только черно-белыми, без цветных элементов и мелких (сплошных) заливок. Рисунки представляются в формате «.tif». Разрешение для черно-белых рисунков – не менее 300 dpi. Цветовой режим – CMYK.

6. Список использованной литературы формируется в соответствии с порядком цитирования источников в статье. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Ссылка на соответствующий источник из списка литературы в тексте статьи должна быть представлена в квадратных скобках, например [1, с. 227]. Список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с Единым форматом оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Правила рецензирования статей, присланных в Международный журнал экономики и образования:

1. Все научные материалы, присланные в редакцию Международного журнала экономики и образования, проходят обязательное внешнее и трехуровневое внутреннее рецензирование.
2. Внешнее рецензирование предполагает наличие внешней рецензии на предлагаемую к рассмотрению статью. Рецензент выбирается автором самостоятельно. Для всех категорий авторов, кроме докторов наук, рецензентом может быть кандидат наук в заявленной отрасли знаний, для авторов, имеющих степень доктора наук, рецензентом может выступать только доктор наук по соответствующему научному направлению. Данные внешнего рецензента будут указаны при публикации статьи.
3. Журнал работает по системе «быстрый отказ», что дает возможность автору статьи уже на 1-м этапе процесса рецензирования получить ответ об

отклонении статьи или передаче ее для дальнейшего рецензирования в течение одного дня. На данном этапе материалы проверяются в системе «Антиплагиат», определяется соответствие статьи профилю журнала, техническое соответствие требованиям оформления статьи и заявки, наличие внешней рецензии.

4. На втором этапе осуществляется непосредственное рецензирование статьи членами международного редакционного совета, которые проводят глубокую и всестороннюю оценку присланных материалов в соответствии с нормами и правилами, предъявляемыми журналом к статьям. Учитываются актуальность, оригинальность, новизна, научно-теоритическая и практическая значимость исследовательских результатов, дается содержательная оценка всех структурных составляющих рецензируемого научного материала.
5. Заключительный этап рецензирования проводится заместителем главного редактора, который оценивает соответствие статьи этическим и лингвистическим стандартам и выносит решение о: 1) принятии статьи к публикации; 2) принятии статьи к публикации с необходимостью незначительной доработки; 3) необходимости значительной доработки статьи и прохождения повторного рецензирования; 4) отклонении статьи.
6. При необходимости доработать статью автору направляются замечания, в соответствии с которыми ему необходимо доработать статью. После этого статья повторно направляется на рецензирование. При несогласии с рецензентом необходим мотивированный ответ. В случаях, когда у рецензента и автора возникает неразрешимый конфликт, главный редактор принимает окончательное решение.
7. Срок рецензирования статьи – 1 неделя. В зависимости от обстоятельств по просьбе рецензента он может быть продлен.

8. Процедура рецензирования является конфиденциальной. Автор может ознакомиться с рецензией, однако данные внутреннего рецензента не разглашаются, это возможно лишь при письменном согласии рецензента.
9. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.
10. Оригинальные тексты рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Публикационная этика

Работа редакции и рецензентов Международного журнала экономики и образования регламентируется главой 70 ГК РФ «Авторское право» и международными стандартами в области этики международных публикаций, разработанными Комитетом по этике научных публикаций (COPE), с которыми можно ознакомиться по ссылке www.publicationethics.org/resources/international-standards. Также принимается во внимание опыт ведущих мировых издательств и международных журналов в отношении данного вопроса.

Международный журнал экономики и образования напоминает авторам, что при написании статей следует принимать во внимание ряд следующих важных ограничений морально-этического характера:

Авторство. Авторы и соавторы статьи несут полную ответственность за предоставляемые материалы. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. Главный редактор и заместитель главного редактора имеют право запросить информацию, подтверждающую вклад основного автора и соавторов в написание статьи, чтобы минимизировать случаи включения в их число лиц, не имеющих прямого отношения к проведенному исследованию, которыми, например, могут быть финансовые спонсоры, руководители коллективов. Их следует упомянуть в разделе «Благодарности», а не причислять к авторской группе.

Конфликт интересов. Конфликт интересов между сторонами, участвующими в процессе рецензирования, может возникнуть из-за совместного участия в

финансовой, служебной, научной и иной деятельности. Все возможные нюансы, затрагивающие чьи-либо интересы, должны быть пояснены главному редактору в Сопроводительном письме и, в конечном итоге, соблюдены. Личные интересы не должны иметь места при принятии решения касательно представленной публикации.

Соблюдение прав и конфиденциальность. При проведении эмпирических исследований необходимо сохранять конфиденциальность диагностической информации, она не подлежит разглашению без наличия письменного согласия организаций, в которых проводится эксперимент, испытуемых или их родителей, опекунов и т.д. в случае с несовершеннолетними испытуемыми. Исследователь несет личную ответственность за качество проводимых диагностических процедур, сделанные выводы и результаты, обоснованность используемых исследовательских методов и методик, соблюдение прав людей, участвующих в исследовании, объективность при интерпретации полученных результатов. В теоретических исследованиях при анализе литературы по проблеме исследования также стоит избегать произвольной трактовки идей авторов, приводящей к искажению их позиции, некорректного цитирования, эклектики, исторической некорректности, однобокого критического представления позиций авторов по какому-либо исследовательскому вопросу.

Защита авторских прав. При написании статей целесообразно учитывать общепринятые в международной практике законодательные ограничения на плагиат. Недопустимо нарушение авторских и смежных прав путем прямого (текстуального) или завуалированного (содержательного) заимствования материалов, идей и исследовательских результатов без ссылок на авторов и их публикации. Необходимо учитывать существование первичных (собственно авторских) и вторичных текстов, не содержащих собственных выводов, в таких случаях ссылки необходимо делать на первоисточники.

Публикация отрицательных исследовательских результатов. При проведении исследований достаточно часто встречаются случаи получения

отрицательных результатов. По мнению редакции, такие результаты могут быть обнародованы только в исключительных случаях, т.к. в большинстве своем являются промежуточными и не несут большой научной ценности. Решение о публикации статей обозначенного формата принимается совместно главным редактором и заместителем главного редактора на основании мнения большинства представителей Международного редакционного совета.

Дублирующие публикации и подача в несколько журналов. Ранее опубликованные статьи (полностью или частично), а также статьи, представленные на рассмотрение в другие журналы, не принимаются к рассмотрению. Журнал не исключает принятия к рассмотрению статей, которые основываются на докладах и выступлениях на конференциях, и не были опубликованы ранее. Аналогичная политика ведется в отношении статей, которые были поданы в другие журналы, но не прошли рецензирование.

Взаимодействие с редакцией. Представляя статью в журнал для прохождения рецензирования, желательно представить Сопроводительное письмо, в котором необходимо обозначить значимость предлагаемой статьи для издания и вклад авторов/соавторов в написание статьи, сообщить о возможном конфликте интересов или его отсутствии, предоставить гарантии отсутствия подачи данной статьи в другие журналы. При наличии критических замечаний касательно опубликованных статей, предложений и комментариев необходимо связываться напрямую с редакцией журнала.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

Том 2, Номер 2, Май 2016

Volume 2, Issue 2, May 2016

ISSN: 2411-2046

Главный редактор – Чигишева О. П.
Заместитель главного редактора – Мовчан И. В.
Заведующая редакцией журнала – Бондаренко А. В.
Выпускающий редактор – Фролова Т. А.
Технический редактор – Чигишев А. В.
Компьютерная верстка – Ушакова Е. В.
Переводчик – Ленивая Г. Г.
Дизайнер – Наливайко Т. Н.

Сдано в печать 25.05.2016.
Подписано в печать 28.05.2016.
Формат 60X84/16. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,7.
Заказ № 934. Тираж 590 экз.

Отпечатано в типографии «ВУД».
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Туркестанская, 1.