МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТОМ 3 НОМЕР 2 МАЙ 2017

ISSN 2411-2046

INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION

VOLUME 3 NUMBER 2 MAY 2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
Том 3, Номер 2, Май 2017
Volume 3, Issue 2, May 2017
ISSN: 2411-2046
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-52808 от 8 февраля 2013 года. Журнал издается с мая 2015 года. Выходит один раз в три месяца (февраль, май, август, ноябрь).
Индексируется в РИНЦ.
СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор
Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Заместитель главного редактора
Мовчан Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Международный редакционный совет
Карпова Галина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)
Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)
Гольц Рейнхард, доктор философии, профессор, иностранный член Российской академии образования, Университет Магдебурга (Магдебург, Германия)
Попов Николай, доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет (София, Болгария)
Лозано Рикардо, доктор философии, доцент, Университет Хасана Кэлионку (Газиантеп, Турция)
Ахтямов Мавлит Калимович, доктор экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)
Мельничук Марина Владимировна, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)
Платонова Елена Дмитриевна, доктор экономических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)
Абуселидзе Гиорги Давидович, доктор экономических наук, профессор Батумский государственный университет имени Шота Руставели (Батуми, Грузия)
Чабелкова Инна, кандидат экономических наук, младший профессор, Карлов Университет (Прага, Чешская Республика)

Редакционно-издательская группа
Заведующая редакцией журнала – Бондаренко Анна Валерьевна
Выпускающий редактор – Фролова Татьяна Александровна
Технический редактор – Чигишев Андрей Владимирович
Переводчик – Здорикова Дарья Владимировна
Дизайнер – Наливайко Татьяна Николаевна

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество».
Адрес учредителя: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.
Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30
E-mail: editors@eejournal.ru

Адрес редакции: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.
Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30
E-mail: editors@eejournal.ru
Website: www.eejournal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Экспертное мнение 5

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 5
Ускеленова А. Т., Татыгулов А. А.

Теория и практика экономического развития 31

НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ЕСТЬ ЛИ УСПЕХИ? 31
Васькина М. Г.
О СОДЕРЖАНИИ ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА 41
Ипатова А. В.

Педагогика и современное образование 59

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИЦИПОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 59
Белогаш М. А.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» 72
Донских С. А., Семин В. Н., Белоконова С. С.
ТРУДНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 88
Иванова М. М.

Научный дебют 108

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 108
Калачина И. В.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 126

CONTENTS

EXPERT OPINION 5

INSTITUTIONAL ENVIRONMENT FOR COMMERCIALIZING THE SCIENTIFIC DEVELOPMENTS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN 5
Uskelenova A. T., Tatygulov A. A.

Theory and practice of economic development 31

RUSSIA'S NEW INDUSTRIAL POLICY: ANY SUCCESS? 31
Vaskina M. G.
ON THE CONTENT OF DEVELOPMENT INSTITUTIONS WITHIN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE NEW INDUSTRIAL POLICY OF THE STATE 41
Ipatova A. V.

Pedagogy and modern education 59

USING THE PRINCIPLES OF ANDRAGOGY IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES 59
Belogash M. A.
USING THE PRESENTATIONS IN TEACHING THE "SCIENTIFIC WORLD VIEW" EDUCATIONAL SUBJECT 72
Donskikh S. A., Semin V. N., Belokonova S. S.
DIFFICULTIES OF PRACTICAL IMPLEMENTATION OF LEARNER-CENTERED APPROACH IN THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS 88
Ivanova M. M.

Research debut 108

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN HAVING HEALTH LIMITATIONS IN THE SUPPLEMENTARY EDUCATION SYSTEM 108
Kalachina I. V.

GUIDE FOR AUTHORS 126

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ / EXPERT OPINION

Институциональная среда коммерциализации научных разработок в Республике Казахстан

Асель Талаповна Ускеленова, Айдар Абдысагитович Татыгулов
АО «Университет "Нархоз"», ТОО «Проектная Академия "KAZGOR"»

Аннотация. Актуальность темы обусловлена исследованием вопросов измерения научно-технической и инновационной деятельности национальной экономики. Рассматриваются прямой и косвенный характер регулирования государства в инновационной сфере. Тенденции формирования и развития инновационной экономики требуют современного научно-методологического взаимодействия институтов, вопросов финансирования проектов и бюджетирования расходов на уровне государства, региона и отдельного предприятия. Представлена национальная инновационная система (НИС), являющаяся инфраструктурой, которая определяется как совокупность организаций, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций. Определена законодательная база стимулирования и развития индустриально-инновационной системы. Проанализирована институциональная среда коммерциализации технологий. Наиболее актуальными являются проблемы выбора обеспечения методики оценки и стратегических приоритетов, механизмов и направлений инвестирования финансовых ресурсов, вопросы взаимосвязи институционального и экономического развития, прямого и косвенного государственного регулирования, методик оценки инновационного потенциала.

Ключевые слова: научный потенциал, национальная инновационная система, коммерциализация научных разработок, инновационная инфраструктура,

технологическое бизнес-инкубирование, нормативно-правовые акты, центр коммерциализации технологий.

Institutional environment for commercializing the scientific developments in the Republic of Kazakhstan

Asel Talapovna Uskelenova, Aidar Abdysaghitovich Tatygulov
Narxoz University JSC, KAZGOR Design Academy LLP

Abstract. The relevance of the topic is conditioned by studying the questions of measuring the scientific, technical and innovation activity of the national economy. The direct and indirect character of state regulation in the innovations sphere is considered. The trends of the innovation economy forming and developing urge the modern scientific and methodological interaction of institutions, resolving the issues of projects financing and expenses budgeting at the level of the state, region and individual enterprises. The national innovation system is presented which is an infrastructure defined as a total of organizations that are necessary and sufficient for efficiently performing the innovation activity and implementing the innovations. The legislative basis for stimulating and developing the industrial and innovation system has been determined and the institutional environment for commercializing the technologies has been analyzed. The most relevant problems are ones of selecting the support for assessment and strategic priorities technique, mechanisms and directions for investing the financial resources. There are also important questions concerning interrelation between the institutional and economic development, direct and indirect state regulation, and the innovation capacity assessment techniques.

Keywords: scientific potential, national innovation system, commercialization of scientific developments, innovation infrastructure technological business incubation, laws and regulations, technologies commercialization center.

Введение. Процесс формирования и развития инновационной экономики должен протекать параллельно с созданием и развитием системы

соответствующих институтов. Именно институциональная среда определяет тип экономического роста, его качество и эффективность, является базисом условий, определяющих устойчивое социально-экономическое развитие страны.

На современном этапе экономического развития определяющую роль играет научно-техническая и инновационная деятельность. Целью исследования является выявление и обоснование основных институциональных условий, влияющих на интенсивность и эффективность коммерциализации технологий в Республике Казахстан:

– уточнен понятийный аппарат, проанализированы содержание и экономическая сущность, выделены специфические черты коммерциализации технологий;

– проведен анализ пропорций сочетания государственного и рыночного регулирования, границ и направлений государственного вмешательства;

– выделены основные институциональные ограничения, определяющие степень и эффективность коммерциализации технологий;

– определены существующие стимулы и ключевые преграды использования новых технологий отечественной промышленностью;

– сформулированы направления государственной политики по совершенствованию условий коммерциализации технологий в РК.

Методология и методы исследования. Логическая организация научного поиска основана на трудах отечественных и зарубежных ученых по проблемам научно-технического развития инновационной экономики, интеллектуальной собственности, коммерциализации технологий.

С помощью абсолютных и относительных показателей проанализирована организационная структура сферы НИОКР и выявлена тенденция создания и развития Центров передачи технологий, ориентированная на коммерциализацию технологий, создаваемых в подведомственных МОН РК научных организациях.

С целью изучения подходов управления НИОКР в рамках реализации конкурентной стратегии выявлена роль управления подсистемой НИОКР в инновационной деятельности, которая ориентирована на рост рыночной стоимости компании. Метод теоретического обобщения и анализ институциональной среды коммерциализации технологий в Казахстане показывает, что в целом данная система в стране сформирована. Однако эффективность самой системы коммерциализации страдает в связи со слаборазвитой национальной инновационной системой, которая проявляется в относительно низком научном потенциале, слабой информационной пропаганде отечественных научных разработок, отсутствии прямого и косвенного стимулирования промышленности к внедрению отечественных научных разработок, однобоком развитии инновационной инфраструктуры.

Результаты и дискуссия. Для создания и тиражирования инноваций нужны не только развитая наука, производство, способное воспринимать ее достижения, потребитель продукции, но и стимулы, побуждающие людей создавать и вводить инновации в действие, финансовые средства, благоприятные социальные условия и т.д. – то, что зависит от общества, уровня его развития, его ориентации на научно-технический прогресс. Национальная инновационная система (далее – НИС) как подсистема национальной экономики практически полностью определяется принятой экономической парадигмой. Во всем мире НИС определяется как динамичная сеть инновационных агентов, объединенных на основе их взаимных интересов в большое количество инновационных проектов и программ [11].

Простейшая модель НИС сводится к тому, что роль государства при разработке технологий заключается в содействии производству фундаментального знания и комплекса технологий стратегического характера, а также в создании инфраструктуры и благоприятных институциональных условий для инновационной деятельности частных компаний; роль частного сектора – на основе разработки технологий собственных исследований и в

рыночном освоении инноваций. Различные варианты реализации этой модели в условиях социально-экономического развития отдельных стран и формируют национальные особенности НИС: большая или меньшая роль государства и частного сектора в выполнении указанных функций; относительное значение крупного, среднего и малого бизнеса; соотношение фундаментальных и прикладных исследований и разработок; динамика развития и отраслевая структура инновационной деятельности [13].

По вопросам, в каких пропорциях должны сочетаться государственное и рыночное регулирование, каковы границы и направления государственного вмешательства, существует широкий спектр мнений и подходов: от полного государственного монополизма до крайнего экономического либерализма. Но очевидна необходимость выполнения государством определенных функций. Регулирующая роль государства в инновационной сфере может носить как прямой, так и косвенный характер. Прямая поддержка инновационной деятельности включает: законодательную базу для развития инновационной деятельности, патентные ведомства, центры трансфера технологий, бизнес-инкубаторы, финансовые организации – источники венчурного и инвестиционного капитала, научно-исследовательские лаборатории и т.д. К элементам косвенной поддержки следует отнести: нормы налогообложения, государственные органы регулирования предпринимательской деятельности, лицензионные и торгово-промышленные палаты [13].

Первостепенной функцией государственной поддержки инновационной деятельности выступает создание четко прописанных правовых условий функционирования НИС. Во-первых, на разработку и реализацию мер налоговой, таможенной, тарифной и технической политик, нацеленной на стимулирование внедрения в производство новых технологий. Во-вторых, на разработку нормативно-правовых актов (НПА), обеспечивающих эффективное развитие и использование инновационного потенциала малых предприятий в научно-технической сфере. В-третьих, на создание нормативно-правовой базы,

способствующей привлечению частных инвестиций для финансирования инновационной деятельности и совместного финансирования инновационных проектов за счет федерального бюджета и средств частных инвесторов [13].

Основными регулирующими законодательными актами в области развития науки и инноваций в Казахстане являются: Закон Республики Казахстан от 18.02.2011 № 407-IV «О науке», регулирующий общественные отношения в области науки и научно-технической деятельности, определяющий основные принципы и механизмы функционирования и развития национальной научной системы Республики Казахстан. Внесены изменения и дополнения в Патентный закон РК и Закон «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» от 31.10.2015, который регулирует общественные отношения в области коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности как составной части научной сферы, направленной на развитие экономики Республики Казахстан.

Закон РК «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» признает коммерциализацию технологий одним из инструментов стимулирования и развития индустриально-инновационной системы. Одной из целей государственной поддержки индустриально-инновационной деятельности закрепляется оказание содействия субъектам индустриально-инновационной деятельности в коммерциализации технологий. Закон дает определение понятиям «коммерциализация технологий», «центр коммерциализации технологий». В нем заложены основы для налогового стимулирования: в частности, уменьшение налогооблагаемой базы на 50% от затрат предприятий на НИОКР.

В то же время требуется увеличение размера отчислений, предусмотренных Законом Республики Казахстан «О недрах и недропользовании». Норма, обязывающая недропользователей отчислять 1% совокупного годового дохода по контрактной деятельности на НИОКР, сегодня

является недостаточной для активного внедрения новейших технологий в производство. В то же время существующие налоговые льготы недостаточным образом влияют на развитие инновационной сферы, таможенные тарифы не стимулируют ввоз прогрессивного технологического оборудования.

Закон Республики Казахстан «О науке» заложил основы для развития системы коммерциализации в государственных научных организациях. Данным законом разрешается создавать государственным научным организациям, государственным высшим учебным заведениям организации, деятельность которых заключается в практическом применении (коммерциализации) результатов научной и (или) научно-технической деятельности. Право интеллектуальной собственности, полученное субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в результате научной и (или) научно-технической деятельности, осуществляемой из государственного бюджета, присваивается научным организациям, если иное не предусмотрено договором между ними и автором (авторами) объекта интеллектуальной собственности.

Патентный закон Республики Казахстан от 16 июля 1999 г. предусматривает, помимо неисключительной, исключительной и полной лицензии, также открытую лицензию. Последняя означает, что патентообладатель может подать в уполномоченный орган заявление о предоставлении любому лицу права на получение лицензии на использование объектов промышленной собственности.

Важной составляющей формирования НИС является создание инновационной инфраструктуры. В целом, инновационная инфраструктура определяется как совокупность организаций, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций. К таким организациям в Казахстане относятся: научные организации (НИИ, вузы, научные центры), технопарки, центры коммерциализации технологий, офисы коммерциализации технологий, международные центры трансфера технологий, организации научно-

технической информации, телекоммуникационные сети, бизнес-инкубаторы, венчурные фонды и т.д. Основные задачи инновационной инфраструктуры заключаются в обеспечении передачи технологий от разработчика в промышленность, доведение продукции до товарного вида [13].

В Казахстане имеется 341 организация, осуществляющая НИОКР. Из них: вузов – 84, научно-исследовательских структур – 231, 9 технопарков. Через технопарки предоставляются услуги технологического бизнес-инкубирования (далее – ТБИ) – содействие инноваторам в реализации их инновационных проектов на начальных этапах. Услуги ТБИ предоставляются безвозмездно и покрывают расходы на юридическое, бухгалтерское, экономическое сопровождение, предоставление инфраструктуры, продвижение проекта, лицензирование, патентование и апробацию продукции на рынке. Услугами технологического бизнес-инкубирования воспользовались 96 стартап-проектов, и 166 субъектов инновационной деятельности получили инновационные гранты. На базе технопарков действовало 17 инновационных предприятий, из них в Восточно-Казахстанской области – 6, г. Алматы – 4, Карагандинской области – 3, г. Астана – 2, Павлодарской и Акмолинской областях – по 1.

Казахстанские ученые отмечают важность создания Центров передачи технологий (далее – ЦПТ). Путем финансирования части первоначальных и текущих затрат на протяжении первых двух лет, с тем чтобы поддержать создание децентрализованной системы ЦПТ в различных регионах Казахстана как при университетах, так и при НИИ, которые обладают технологиями, пригодными для коммерческого применения, и которые готовы взять на себя часть затрат на создание и содержание ЦПТ [2].

В Казахстане функционируют два Центра коммерциализации технологий – при МОН РК и при АО НАТР. Для реализации компоненты ПКТ «Интеграция казахстанской науки и рынков» 15 августа 2013 г. был подписан контракт с компанией CRDF Global в размере $2,4 млн до конца 2015 г. с целью оказания методологической поддержки реализации проекта. Методологическая

поддержка осуществляется группой из 6 консультантов CRDF Global. В рамках контракта компанией CRDF Global взято обязательство по реализации 7 сделок по коммерциализации технологий.

Гранты на коммерциализацию технологий реализуются по двум направлениям: обоснование концепции (ОК) – на сумму до 22 млн тенге, сроком до 6 месяцев; создание промышленного прототипа (ПП) – на сумму до 74 млн тенге, сроком реализации до конца 2015 года.

ЦКТ ПКТ ориентирован на коммерциализацию технологий, создаваемых в подведомственных МОН РК научных организациях.

По результатам работы ЦКТ 7 проектов коммерциализации вышли на продажи (таблица 1).

Таблица 1

Промежуточные результаты реализации проектов в рамках компонента «Интеграция казахстанской науки и рынков»

Разработчик	**Наименование проекта**	**Промежуточные результаты реализации проекта**
ТОО Научно-практический центр «Re-Biomed»	Производство высокотехнологичной косметической продукции на основе экстрактов «Регенерезен», содержащих РНК	Реализована косметическая продукция на сумму 7 950 000 тенге
ТОО «Акпинол-Нур»	Производство отечественного стимулятора роста растений КН-2 (акпинол-альфа) и его испытания на различных видах растений для борьбы с опустыниванием	Реализовано стимулятора роста растений на сумму 349 000 тенге
ТОО «Сапро-НАТ»	Производство твердотопливных котлов длительного горения и котельных установок	Реализованы котлы на сумму 10 000 000 тенге
ТОО «Miningresearchgroup»	Разработка отечественной геоинформационной системы для расчета параметров поддержания горных выработок	Проведено внедрение технологии на АО «Жайремский ГОК». Сделка на сумму 8 000 000 тенге
ТОО «НПЦ "Микро"»	Разработка биопрепарата для биологической очистки сточных вод липид-разрушающими микроорганизмами	Заключен первый коммерческий договор с КТ «Зенченко» на сумму 50 000 тенге
ОО «ZTOWN Development»	Изготовление промышленного прототипа ушных бирок для мелкого рогатого скота	Реализовано 2 000 ед. на общую сумму 140 000 тенге

ТОО «ИННОТЕХПРОЕКТ»	Разработка технологии производства искусственного щебня для регионов с отсутствием натурального щебня	Реализовано 60 тонн продукции на сумму 220 000 тенге. Заключено лицензионное соглашение

Необходимо отметить структуру реализации Проекта коммерциализации технологий. ПКТ состоит из двух основных компонентов:

1. укрепление научной базы Казахстана, реализация грантовой программы ГСНС и ГМНС;

2. интеграция казахстанской науки и рынка.

В рамках первого компонента была укреплена научная база страны путем предоставления на конкурсной основе грантов для групп старших и младших научных сотрудников. Выделение групп младших научных сотрудников в отдельную категорию обосновано предоставлением возможности молодым научным сотрудникам получать гранты на исследования, не оставаясь на обочине по причине авторитетности старших научных сотрудников. В рамках этого компонента в три раунда в течение трех лет были проведены конкурсы на гранты для ГСНС и ГМНС (таблицы 1, 2) [1].

Таблица 2

Реализация грантовой программы Проекта коммерциализации технологий для ГСНС и ГМНС, 2011-2013 гг.

Показатели	**2011 г.**	**2012 г.**	**2013 г.**
Подано заявок	353	232	200
Выдано грантов	10	11	12

Из 785 заявок по рекомендации Международного Совета по науке и коммерциализации Комитетов науки МОН РК было отобрано 33 проекта для финансовой и сервисной поддержки. Из 33 проектов полноценный выход на рынок в виде первых продаж осуществлен в 7 проектах, тестовые продажи на рынке осуществлены в 4 проектах и привлечены средства партнеров по 3 проектам для дальнейшей реализации проектов (таблица 3).

Таблица 3

Промежуточные результаты реализации проектов в рамках компонента «Укрепление научной базы Казахстана – реализация грантовой программы ГСНС и ГМНС»

Разработчик	**Наименование проекта**	**Промежуточные результаты реализации проекта**
Первые продажи		
1. ТОО «GeneralGenetics»	Разработка экспресс ДНК-теста для индивидуальной дозировки лекарственных препаратов	Разработана ДНК-тест-система для определения индивидуальной дозировки лекарств Плавикс и Варфарин. Дважды выигран тендер на оказание услуг от Национального центра кардиохирургии в размере более 3 млн тенге каждый
2. ТОО «AIMLab»	Производство наноструктурированных углеродсодержащих материалов	Произведена и реализована опытная партия технического углерода на сумму 4 000 000 тенге
3. ТОО «AspanTau LTD»	Производство суперпластификатора – СП-НСФК	Налажено мелкосерийное производство суперпластификатора, компания провела сертификацию продукции. Заключена сделка по лицензированию технологии
4. ТОО «КазТрекТехно-лоджи»	Создание фильтрационных материалов на основе трековых мембран	Выход на мелкосерийное производство фильтров в размере 5000 шт./мес. Произведены первые продажи фильтров на основе трековых мембран ДЧС по городу Алматы
5. ТОО «UnilineGroup»	Разработка системы синтеза и распознавания казахской речи	Получен готовый продукт по синтезу казахской речи, производятся продажи через интернет-магазин на сайте компании стоимостью $50 за шт. Продано несколько копий программного обеспечения
6. ТОО «НИЦ» Жаңажоба»	Производство марли медицинской из хлопковой смеси отходов	Осуществлены первые продажи
7. ТОО «НПП «Антиген»	Разработка стартеров для производителей национальных кисломолочных продуктов	Компания находится на стадии запуска мелкосерийного производства стартеров для кумыса и шубата
Привлечение средств партнеров		
1. Институт химии угля и технологии	Производство бензина и дизельного топлива из бурых углей Казахстана	Привлечены дополнительные средства в виде строительства экспериментального завода в размере $1 000 000 от стратегического партнера компании ТОО «Он-Олжа»
2. Институт	Разработка технологии	Проведен первый раунд опытно-

полимерных материалов и технологий	полимерного заводнения для увеличения нефтеотдачи пластов	промышленных испытаний с партнером АО «Тургай Петролеум». По информации партнера, дополнительная добытая нефть в денежном эквиваленте составила $2,7 млн
3. ТОО «EcoRadSM»	Практическое применение изотопных отношений природных радионуклидов в гидрометаллургии урана и радиоэкологии	Исполнен договор на оказание услуг в виде семинаров для сотрудников АО «НК «КазАтомПром» в размере 1 100 000 тенге
Тестовые продажи		
1. ТОО «BioPromTechnologies»	Безвирусный картофель из микроклубней	
2. ТОО – ABY AppliedSystems	Система распознавания и анализа подвижных объектов	
3. ТОО «BioTech TKS»	Отечественный продуцент каучука Taraxacumkok-sagiz R	
4. ТОО «Центр исследования люминесцентных материалов»	Флуоресцирующие полимерные материалы	

Таким образом, по 14 из 33 поддержанных проектов получены положительные промежуточные результаты. По одному проекту наблюдается лицензирование (Производство суперпластификатора – СП-НСФК).

В рамках первого компонента создается Международный центр материаловедения (МЦМ) на базе Карагандинского государственного технического университета на сумму 294 954 100 тенге. Другой участник системы коммерциализации технологий РК – Центр коммерциализации технологий АО НАТР – структура, юридически созданная в 2012 г., который впервые в 2013 г. запустил систему грантов и профинансировал 19 проектов на общую сумму 171,1 млн тг. Гранты этой структуры также реализуются по двум направлениям: обоснование концепции (ОК) – на сумму до 5 млн тенге, сроком реализации до 0,5 года; создание промышленного прототипа (ПП) – на сумму до 25 млн тенге, сроком реализации до 2-х лет. ЦКТ АО НАТР возмещает 95% всех затрат, оставшиеся 5% затрат на данные работы заявитель должен нести самостоятельно.

АО НАТР курирует деятельность офисов и региональных центров коммерциализации технологий. Так, в рамках формирования системы

коммерциализации технологий в стране осуществлялся конкурсный отбор офисов коммерциализации технологий при научно-исследовательских институтах и университетах, а также проектов для дальнейшей коммерциализации. В итоге в 2011-2013 гг. были созданы 19 офисов на базе НИИ и вузов и 5 региональных центров коммерциализации технологий.

С начала реализации программы (2011 г.) через офисы коммерциализации поступило 222 заявки на обоснование концепции, в итоге было отобрано 56 проектов (2012 г. – 38 проектов) для обоснования коммерциализации на общую сумму 56 млн тенге, отобрано 27 проектов (в 2012 г. – 20). В 2013 г. через офисы поступило 184 заявки на коммерциализацию технологий, из них для 66 были разработаны обоснования концепции. На дельнейшую коммерциализацию отобрано 28 проектов.

Один из видов сервисной поддержки инновационных проектов осуществляют отраслевые конструкторские бюро путем освоения продукции, предусмотренной технологическими меморандумами. Технологический меморандум заключается между отраслевым министерством и национальными компаниями, недропользователями, крупными системообразующими предприятиями, предусматривающими гарантированный закуп продукции у отечественных производителей в случае организации ее производства в Казахстане.

На сегодняшний день созданы 4 отраслевых конструкторских бюро: сельскохозяйственного и транспортного машиностроения в г. Астане, горно-металлургического оборудования в г. Усть-Каменогорске и нефтегазового машиностроения в г. Петропавловске. Заключены технологические меморандумы с общим количеством позиций востребованной продукции более 10 000 единиц на сумму 84 млрд тенге.

Международные центры трансфера технологий являются международными каналами передачи технологий. В 2009 году создан первый Казахстанско-Французский центр трансферта технологий (далее – КФЦТТ),

созданный совместно с французской компанией CEIS. В 2011 году создан второй международный центр трансферта технологий – Корейско-Казахстанский центр технологического сотрудничества (далее – ККЦТС), созданный совместно с Фондом Иннополиса («Иннополис Даедок»).

В 2012 году в рамках ККЦТС и КФЦТТ проводилась работа по реализации 7 совместных проектов, начатых в 2010-2011 гг.

При поддержке ККЦТС в 2012 году запущены два проекта:

1. Проект по трансферту технологий для производства 3D-гольф-симуляторов на базе Специальной экономической зоны «Парк инновационных технологий» (ТОО «BF Intelligence» и HanaroScreenGolf).

2. Проект по разработке бизнес-плана по созданию Центра Инжиниринга как части Интеллектуально-инновационного кластера (АОО «Назарбаев Университет» и Фонд Иннополиса).

В сентябре 2013 г. АО «НАТР» и компания «Инноваро Инк.» подписали Соглашение о функционировании Казахстанско-Американского центра по технологическому сотрудничеству, а также было подписано Соглашение с компанией IDN (InternationalDevelopmentNorway) о функционировании Казахстанско-Норвежского центра технологического сотрудничества.

К элементам НИС относится и информационная среда обеспечения инновационной деятельности, которая позволяет информировать всех участников инновационного процесса о научных открытиях, изобретениях, инновациях в стране и за рубежом, о направлениях и перспективах социально-экономического и научно-технического развития [13]. В стране отмечается ограниченный доступ к информации о новых технологических разработках [4].

Казахстанская сеть трансферта технологий (далее – КСТТ http://www.kttn.kz/) была создана для содействия ускоренному поиску, передаче и внедрению инновационных решений для малого и среднего бизнеса. Главной целью КСТТ является развитие бизнеса и трансферта технологий в Казахстане.

На сегодняшний день КСТТ интегрирована с некоторыми национальными и международными сетями трансферта технологий, такими как Российская сеть трансферта технологий, Республиканский центр трансферта технологий (Республика Беларусь), Национальная сеть трансферта технологий (Украина), Американская биржа инноваций Yet2Com, Европейский рынок трансферта технологий, База данных ЮНИДО.

В РК отмечается ограниченный доступ к информации о новых технологических разработках, имеющиеся информационные ресурсы практически неизвестны бизнес-сообществу и не интегрированы в общеэкономические информационные ресурсы.

Для содействия ускоренному поиску, передаче и внедрению инновационных решений для малого и среднего бизнеса была создана Казахстанская сеть трансферта технологий. Главной целью КСТТ является развитие бизнеса и трансферта технологий в Казахстане.

Эту задачу призваны реализовать АО «Национальный центр научно-технической информации» и КСТТ, которые предоставляют комплекс услуг по коммерциализации технологий:

– технологический аудит научных разработок;

– проведение маркетинговых и патентно-конъюнктурных исследований;

– выявление проблемных вопросов коммерциализации;

– поиск соинвесторов и технологических партнеров;

– подготовка бизнес-планов;

– автопродвижение путем участия на выставках, ярмарках;

– выявление и определение технологических потребностей предприятий;

– мониторинг достижений науки и технологий Казахстана.

АО НЦНТИ с 2012 г. по 2014 г. осуществлял формирование Банка инноваций и патентов согласно одной из задач Послания Президента РК.

В рамках поддержки предпринимательства в Казахстане функционируют 20 бизнес-инкубаторов. Предпринимателям предоставляется помещение в

аренду на льготных условиях, а также оказывается информационно-консультационная помощь по ведению и развитию бизнеса.

К важной составляющей НИС относится система финансового обеспечения. Для наукоемких отраслей особую важность представляет поддержание высокого объема государственных затрат на проведение НИОКР [10].

Используя финансовые механизмы, государство имеет возможность воздействовать на формирование основного капитала в этих отраслях посредством проведения целенаправленных инвестиционных программ. Государственные средства могут быть направлены в форме субсидий, дотаций и кредитов предприятиям частного сектора в целях поддержки производства инноваций. В Казахстане основным таким механизмом является предоставление инновационных грантов, как научно-исследовательским коллективам, так и частным инновационным фирмам.

Практика предоставления инновационных грантов в Казахстане начата в 2010 г. В 2010-2011 гг. инновационные гранты выдавались по четырем, а с 2012 г. – по девяти направлениям (таблица 4) [16].

Таблица 4

Количество поданных и поддержанных заявок на инновационные гранты с 2010 по 2014 г.

Наименования грантов	**Количество заявок на инновационные гранты с 2010 по 2014 гг.**							
	подано				**поддержано**			
	2010	**2011**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2013**	**2014**
Проведение опытно-конструкторских разработок	243	488	-	-	25	103	-	-
Приобретение инновационных технологий	44	88	14	19	7	14	4	2
Разработка ТЭО инновационных проектов	32	62	-	-	3	9	-	-
Патентование в зарубежных странах и (или) региональных патентных организациях	25	41	5	11	2	3	2	-
Поддержка деятельности по производству высокотехнологичной	-	-	21	28	-	-	4	2

продукции на начальном этапе развития								
Внедрение управленческих и производственных технологий	-	-	14	9	-	-	6	-
Привлечение консалтинговых, проектных и инжиниринговых организаций	-	-	19	16	-	-	19	2
Коммерциализация технологий	-	-	105	180	-	-	19	29
Привлечение высококвалифицированных иностранных специалистов	-	-	2	7	-	-	1	2
Повышение квалификации инженерно-технического персонала за рубежом	-	-	2	-	-	-	1	-
Проведение промышленных исследований	-	-	-	5	-	-	-	-
Всего	344	679	182	275	37	129	44	37

Так, в 2011 г. самым большим спросом пользовался грант на проведение опытно-конструкторских разработок – доля заявок на этот вид гранта составила 80%. Однако по средней стоимости заявок на первом месте оказался грант на приобретение инновационных технологий – 331 млн тг. Как отмечают исследователи, на инвестиционной стадии развития страны необходимо создавать предпосылки для перехода к стадии, основанной на собственных нововведениях, для чего необходимо прохождение определенных этапов выращивания абсорбционного потенциала страны, развитие процессов технологического обучения предприятий, создание у них мотивационной основы для инновационной деятельности [5].

В 2013 г. грант на приобретение технологий стал как самым востребованным, так и самым дорогим – средняя стоимость финансирования одной заявки оказалась на уровне 96 млн тг. Однако по информации крупных компаний, текущие лимиты грантовых средств не достаточно привлекательны, так как промышленные исследования крупных компаний могут стоить до 2 млрд тенге. Поэтому АО НАТР запланировало в 2015 г. повысить лимиты по

инновационным грантам до 800 млн тенге при условии 50% софинансирования бизнеса.

Самыми низкими процентами отбора выделяются гранты на:

– коммерциализацию технологий – 18%;

– поддержку деятельности по производству высокотехнологичной продукции на начальном этапе развития – 19%;

– приобретение технологий – 28%.

Очевидно, причиной тому высокорисковость данных видов грантов, как по уровню реализации, так и по условиям возмещения: по грантам на приобретение технологий осуществляется возмещение 50% от стоимости проекта, по грантам на поддержку деятельности по производству высокотехнологичной продукции на начальном этапе развития – 70%, и по грантам на коммерциализацию технологий – 95%.

Гранты на коммерциализацию технологий и поддержку деятельности по производству высокотехнологичной продукции на начальном этапе развития способны поддержать инновационную фирму на стартовой фазе.

В таблице 4 не отражены данные за 2012 г., т.к. по новой схеме грантового финансирования в 2012 г. были профинансированы всего 2 из 42 поданных заявок. Малое количество заявок обусловлено тем, что в связи с внедрением новой схемы грантового финансировании срок приема заявок составил всего один месяц.

С 2003 года в Казахстане осуществляется инвестирование в инновационные проекты согласно приоритетам технологического развития. За всю историю инвестиционной деятельности АО НАТР путем вхождения в уставный капитал было поддержано 18 инновационных проектов на общую сумму 4 650 млн тенге. В 2011 г. была получена значительная прибыль на общую сумму 328 315 тыс. тенге в результате успешного выхода Фонда из 2 инновационных проектов – ТОО «Агрофос Юг» и ТОО «Карагандинский фармацевтический комплекс». В 2012 г. осуществлен выход

из 9 инновационных проектов с общей прибылью в размере 285 млн тенге. В 2013 г. по проекту ТОО «Аспан Телеком» осуществлен полный возврат вложенных инвестиций в размере 79 млн тенге, а также получена инвестиционная прибыль в размере 5 млн тенге. Стоимость возврата составила в целом 15% от стоимости финансирования 18 проектов.

Инвестиционную деятельность в области науки и инноваций осуществлял АО «Фонд науки», созданный 7 ноября 2006 г., который реализовал программу грантов на ОКР и программу возвратного финансирования инновационных проектов. Эффективность грантового финансирования, по сути, невозможно оценить, т.к. грантовое финансирование не ставит целью финансовый возврат вложенных средств. Проектное финансирование реализуется в стране довольно проблематично, т.к. риски проектного финансирования высоки, а риски финансирования инновационных проектов в условиях неразвитости высокотехнологичного бизнеса и узости внутреннего рынка, дополненного отсутствием высококвалифицированных специалистов по оценке бизнеса, делают инновационное проектное финансирование особенно неуспешным сектором деятельности.

Этой участи не избежал и Фонд науки. По принципу возвратного финансирования Фондом было проинвестировано 11 проектов. По состоянию на 1 января 2014 года, Фонд имеет проблемные доли участия в уставном капитале 6 компаний и 2 консорциумов. Проблемными они оказались по той причине, что коммерциализация меньшей части профинансированных опытно-конструкторских разработок оказалась невозможной в пределах установленных сроков, а большей части проектов – невозможной в целом, вследствие неучтенных при оценке проекта внутренних и внешних факторов. Основным усложняющим фактором послужила некорректная постановка вопроса о предмете финансирования. Отбору для проектного финансирования подверглись «сырые» разработки, не прошедшие достаточных промышленных испытаний. То есть инновационная система чаще «предлагает» компаниям не

инновационный продукт, а «полуфабрикаты». В этой связи компании должны идти на дополнительные риски, связанные с реализацией инновационных решений [8].

Важнейшим источником финансирования инновационных разработок являются венчурные фонды, осуществляющие прямые инвестиции в высокорисковые проекты и участвующие в управлении их реализацией. Суть венчурного финансирования заключается в том, что с высокой степенью вероятности большая часть профинансированных проектов не даст положительного результата, однако проекты, которые будут доведены до рыночной реализации, не только позволят окупить затраты, но и дадут значительную прибыль [6]. Но для этого нужны, с одной стороны, практически готовые технологии, с другой – производитель, который купит эту технологию, и, естественно, рынок, который будет потреблять продукцию, произведенную по этой технологии [13].

Отечественными венчурными фондами одобрено к финансированию 15 инвестиционных проектов на общую сумму 5,15 млрд тенге (42,6 млн долларов) в таких областях, как создание новых материалов, информационные технологии, производство полупроводников, биотехнологии, потребительские товары, фармакология.

Несмотря на положительные показатели выхода АО НАТР из профинансированных проектов, эффективность развития венчурной деятельности в стране оказалась весьма сомнительной. Это подтверждает проведенная по поручению Главы государства в 2010 г. проверка эффективности работы казахстанских национальных фондов. Так, на момент проверки из 85 проектов, финансируемых венчурными фондами АО «Национальный инновационный фонд», реализовано только 3 [17].

Венчурные фонды АО «ФВТ "Арекет"», АО AlmatyVentureCapital и АО «АИФРИ "DeltaTechnologyFund"», получив денежные взносы на осуществление уставной деятельности в общей сумме 1 250,7 млн тенге, с

момента образования с 2004-2005 гг. финансируют только по 2 проекта каждый. Однако до настоящего времени ими не реализовано ни одного проекта [18].

Таким образом, негативная оценка эффективности финансирования инновационных и венчурных проектов вылилась в Постановление АО «НУХ "Байтерек"» от 4 сентября 2013 г. по приостановлению финансирования новых инновационных проектов и новых венчурных фондов.

Вместе с тем первостепенными факторами провала венчурной деятельности в стране стали: отсутствие конкурентоспособных технологий, готовых к передаче в производство, слабая система отбора и экспертизы проектов, слабый инновационный менеджмент, происходящий из-за отсутствия опытных венчурных капиталистов и управляющих компаний и, как следствие, некорректного отбора частного партнера при создании венчурного фонда и, соответственно, управляющей компании.

Как отмечается в Годовом отчете АО НАТР за 2013 г., «значительную часть доходов группы компаний Фонда составляет чистый процентный доход», что свидетельствует о высоких рисках полного освоения выделяемых государством средств на финансирование инновационных проектов. АО НАТР признает, что «наиболее важной частью экспертизы является учет и оценка возможных негативных последствий таких ошибок» [3].

Научное сообщество также объясняет повышенные проектные риски субъективным и политизированным подходом при рассмотрении проектов. Также важной проблемой коммерциализации научных разработок является отсутствие инновационных менеджеров, способных оценить эффективность и стоимость полученных учеными результатов научно-технической деятельности [9]. Отечественные ученые также отмечают, что причинами недостаточной связи науки с производством, слабой коммерциализацией научных разработок является отсутствие методики расчета стоимости ИС. Существует еще проблема и в том, что вузы и НИИ РК являются государственными и не имеют

права формировать уставные капиталы [12], финансирование, как всегда, недостаточно, отсутствуют механизмы вовлечения частных инвестиций в разработку технологий [7].

Заключение. Таким образом, анализ институциональной среды коммерциализации технологий в Казахстане показывает, что в целом данная система в стране сформирована. Однако эффективность самой системы коммерциализации страдает в связи со слаборазвитой национальной инновационной системой, которая проявляется в относительно низком научном потенциале, слабой информационной пропаганде отечественных научных разработок, отсутствии прямого и косвенного стимулирования промышленности к внедрению отечественных научных разработок, однобоком развитии инновационной инфраструктуры. Проблемы развития венчурного и проектного финансирования инноваций являются следствием вышеперечисленных факторов. Отдельные ученые отмечают, что нестабильная и неблагоприятная институциональная среда в Казахстане содействует формированию и развитию антиинновационной среды [14].

Нецелесообразно наращивание элементов инфраструктуры без развития предпринимательского сектора, способного обеспечить спрос на конечный продукт инновационной цепи. На современном этапе в условиях республики необходимо инициировать внутренний спрос, который является «связующим звеном» между элементами инновационной инфраструктуры [7]. Наблюдается невысокий спрос со стороны потребителей на НИОКР из-за низкого качества НИОКР [15]. Существует также парадокс: предприятия сектора реальной экономики сейчас находятся на более низком технологическом укладе, в то время как для инновационной экономики необходим переход на более высокие уклады [11]. Имеющиеся программы грантов на коммерциализацию технологий осуществляются однобоко, без реального учета интересов бизнеса. Присутствует формальный подход к экспертизе и отбору заявок на данные гранты. Инновационная политика не объединяет мероприятия в области науки

и технологий, образования, промышленности, а также региональные инициативы.

Отметим, что эффективность механизма инновационного процесса и создание конкурентоспособной продукции практически невозможно без высокой степени наукоемкости и новизны. Таким образом, в рыночной экономике инновации представляют собой эффективное средство конкурентной борьбы, так как ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа (рейтинга) производителя новых продуктов, к выходу на новые рынки, в том числе и внешние. Потому инновационное развитие требует системного подхода, поскольку оно рассматривается не в виде односторонних причинно-следственных связей, ведущих от НИОКР к инновациям, а как процесс взаимодействия и обратных связей между всем комплексом экономических, социальных, организационных и других факторов, определяющих создание и коммерциализацию инноваций.

Благодарности. Авторы выражают свое признание коллективу «Университета «Нархоз»» и АО «Национального центра научно-технической информации» за оказанное содействие и критическую оценку. Выражаем признательность главному специалисту Национального центра научно-технической информации Ольге Карловне Вагнер за критическую оценку исследования в процессе работы над ним.

Список использованных источников / References in Russian

1. 8 шагов коммерциализации [Электронный ресурс]. – URL: http://fpip.kz/index.php/ru/ (дата обращения: 12.06.2017).
2. Брижань А. В. Национальная инновационная система как ключевой элемент развития экономики России : дис. … к.э.н. – Краснодар, 2006. – 195 с.
3. Годовой отчет АО НАТР [Электронный ресурс]. – 2013. – URL: http://natd.gov.kz/wp-content/uploads/2015/07/ann_report_2013_rus.pdf (дата обращения: 12.06.2017).
4. Гунин В. П. и др. Управление инновациями: 17 модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». – М., 1999. – 232 с.
5. Дагаев А. Государственные гарантии для малого инновационного бизнеса // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – № 4. – С. 81-88.
6. Дробышевская Л. И. Концептуальные основания инновационно-инвестиционной политики в условиях трансформации хозяйственной системы. – Краснодар, 2005. – 316 с.

7. Дугалова Д. С. Адаптация мирового опыта формирования и развития национальных инновационных систем к условиям Казахстана: проблемы и приоритеты : дис. … к.э.н. – Алматы, 2010. – 156 с.
8. Ерешев Б. Т. Развитие инновационных процессов в малом предпринимательстве Казахстана (на материалах предприятий АПК) : дис. … д.э.н. – Алматы : Казахский национальный аграрный университет, 2008. – 267с.
9. Зейнолла С. Ж. Стимулирование малого инновационного предпринимательства в Республике Казахстан : дис. … докт. философии (экономика). – Алматы, 2008. – 122 с.
10. Кенжебаева А. А. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности [Электронный ресурс]. – URL: http://articlekz.com/article/9006 (дата обращения: 12.06.2017).
11. Кошанов А. Фундаментальная наука – стратегический приоритет индустриально-инновационного развития экономики // Вестник Национальной Академии наук РК. – Алматы, 2009. – № 4. – С. 43.
12. Лисинчук К. А. Использование концепции «тройной спирали» для усиления роли вузов в создании целостной инновационной структуры в России // Креативная экономика. – 2013. – № 3(75). – С. 76-80.
13. Пономарев Д. А. Управление проектами коммерциализации инноваций : дис. … к.э.н. – М. : Государственный университет управления, 2012. – 175 с.
14. Смородинская Н.В. Тройная спираль как новая матрица экономических систем // Инновации. – 2011. – Т. 150, № 4. – С. 66-78.
15. Соболев Н.А. Предпринимательская деятельность в сфере коммерциализации инноваций : автореф. дис. … к.э.н. – М., 2007. – 24 с.
16. Список победителей конкурса, отобранных по грантовой программе ГСНС и ГМНС в 2016 году [Электронный ресурс]. – URL: http://fpip.kz/index.php/ru/ (дата обращения: 12.06.2017).
17. Фоломьев А. Н., Нойберг М. Венчурный капитал. – Спб., 1999.
18. AltaClub является надежной ветвью экосистемы Altair Capital. Возможности финансирования [Электронный ресурс]. – URL: camonitor.com (дата обращения: 12.06.2017).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. 8 shagov kommertsializatsii [8 steps of commercialization] [Electronic resource]. – URL: http://fpip.kz/index.php/ru/ (Date of address: 12.06.2017). [In Russian]
2. Brizhan A. V. Natsionalnaya innovatsionnaya sistema kak klyuchevoy element razvitiya ekonomiki Rossii [National innovation system as a key element to the development of Russia's economy] : thesis paper … cand. ec. sc. – Krasnodar, 2006. – 195 p. [In Russian]
3. Godovoy otchet AO NATR [Annual report of NATD JSC] [Electronic resource]. – 2013. – URL: http://natd.gov.kz/wp-content/uploads/2015/07/ann_report_2013_rus.pdf (Date of address: 12.06.2017). [In Russian]
4. Gunin V. P. et al. Upravlenie innovatsiyami: 17-modulnaya programma dlya menedzherov "Upravlenie razvitiem organizatsii" [Managing innovations: 17-module program for managers "Management of the development of organizations"]. – M., 1999. – 232 p. [In Russian]
5. Dagaev A. Gosudarstvennye garantii dlya malogo innovatsionnogo biznesa [State guarantees for small-scale innovation business] // Menedzhment v Rossii i za rubezhom [Management in Russia and abroad]. – 2006. – No. 4. – P. 81-88. [In Russian]
6. Drobyshevskaya L. I. Kontseptualnye osnovaniya innovatsionno-investitsionnoy politiki v usloviyakh transformatsii khozyaistvennoy sistemy [Conceptual foundations of innovation and investment policy under the economic system transformation]. – Krasnodar, 2005. – 316 p. [In Russian]

7. Dugalova D. S. Adaptatsiya mirovogo opyta formirovaniya i razvitiya natsionalnykh innovatsionnykh system k usloviyam Kazakhstana: problemy i prioritety [Adapting the world experience of formation and development of national innovation systems to the conditions of Kazakhstan: problems and priorities] : thesis paper … cand. ec. sc. – Almaty, 2010. – 156 c. [In Russian]
8. Ereshev B. T. Razvitie innovatsionnykh protsessov v malom predprinimatelstve Kazakhstana (na materialakh predpriyatiy APK) [Development of innovation processes in small-scale entrepreneurship of Kazakstan (a case study of AIC enterprises)] : thesis paper … dr. ec. sc. – Almaty : Kazakh national agrarian university, 2008. – 267 p. [In Russian]
9. Zeinolla S. Zh. Stimulirovanie malogo innovatsionnogo predprinimatelstva v respublike Kazakhstan [Stimulating the small-scale innovation entrepreneurship in the Republic of Kazakhstan] : thesis paper … PhD (economics). – Almaty, 2008. – 122 p. [In Russian]
10. Kenzhebaeva A. A. Innovatsii kak factor povysheniya konkurentosposobnosti [Innovations as a competitiveness enhancing factor] [Electronic resource]. – URL: http://articlekz.com/article/9006 (Date of address: 12.06.2017). [In Russian]
11. Koshanov A. Fundamentalnaya nauka – strateghicheskiy prioritet industrialno-innovatsionnogo razvitiya ekonomiki [Fundamental science – a strategic priority of industrial and innovation development of the economy] // Vestnik Natsionalnoy Akademii nauk RK [Bulletin of the National Academy of sciences of the RK]. – Almaty, 2009. – No. 4. – P. 43. [In Russian]
12. Lisinchuk K. A. Ispolzovanie kontseptsii "troinoy spirali" dlya usileniya roli vuzov v sozdanii tselostnoy innovatsionnoy struktury v Rossii [Using the "triple helix" concept for enhancing the role of higher educational institutions in creating the integral innovation structure in Russia] // Kreativnaya ekonomika [Creative economy]. – 2013. – No. 3(75). – P. 76-80. [In Russian]
13. Ponomarev D. A. Upravlenie proektami kommertsializatsii innovatsiy [Managing the projects of commercialization of innovations] : thesis paper … cand. ec. sc. – M. : State university of management, 2012. – 175 p. [In Russian]
14. Smorodinskaya N. V. Troinaya spiral kak novaya matritsa ekonomicheskikh sistem [The triple helix as a new matrix of economic systems] // Innovatsii [Innovations]. – 2011. – Vol. 150, No. 4. – P. 66-78. [In Russian]
15. Sobolev N. A. Predprinimatelskaya deyatelnost v sfere kommertsializatsii innovatsiy [Entrepreneurial activity in the sphere of innovations commercialization] : author's abstract of thesis paper … cand. ec. sc. – M., 2007. – 24 p. [In Russian]
16. Spisok pobeditelei konkursa, otobrannykh po grantovoy programme GSNS i GMNS v 2016 godu [List of contest winners eligible for the grant program for GSRA and GJRA in 2016] [Electronic resource]. – URL: http://fpip.kz/index.php/ru/ (Date of address: 12.06.2017). [In Russian]
17. Folomiev A. N., Noiberg M. Venchurniy kapital [Venture capital]. – SPb., 1999. [In Russian]
18. AltaClub yavlyaetsya nadezhnoy vetviyu ekosistemy Altair Capital. Vozmozhnosti finansirovaniya [AltaClub is a reliable branch in Altair Capital ecosystem. Opportunities of financing] [Electronic resource]. – URL: camonitor.com (Date of address: 12.06.2017). [In Russian]

Информация об авторах:

Ускеленова Асель Талаповна, доктор экономических наук, профессор, АО «Университет "Нархоз"» (Алматы, Республика Казахстан).

Татыгулов Айдар Абдысагитович, Мастер делового администрирования, президент ТОО «Проектная Академия "KAZGOR"» (Алматы, Республика Казахстан).

Information about the authors:

Asel T. Uskelenova is a doctor of economic sciences, professor of Narxoz University JSC (Almaty, the Republic of Kazakstan).

Aidar A. Tatygulov is a master of business administration, the president of KAZGOR Design Academy LLP (Almaty, the Republic of Kazakstan).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / THEORY AND PRACTICE OF ECONOMIC DEVELOPMENT

Новая промышленная политика России: есть ли успехи?

Марина Георгиевна Васькина
Южный федеральный университет

Аннотация. Автор анализирует результаты реализации промышленной политики России в 2016 году. В статье акцентируется внимание на актуальности выбранной темы, анализе необходимости эффективной реализации промышленной политики в современной российской экономике, ее основных этапах в XXI веке, а также разграничениях между промышленной и инновационной политикой. И хотя принимаемые сегодня меры промышленной политики далеко не достаточны для осуществления полномасштабной структурной трансформации, уже создаются объективные предпосылки к развитию промышленных и технологически емких секторов экономики. В статье исследуются важнейшие приоритеты промышленного развития, способные стать точками роста и запускающим механизмом для ускорения развития российской экономики на основе формирования собственных воспроизводственных цепочек.

Ключевые слова: промышленная политика, задачи современной промышленной политики, инновационная политика, промышленные кластеры, индустриальные парки и технопарки, импортозамещение.

Russia's new industrial policy: any success?

Marina Georgievna Vaskina
Southern federal university

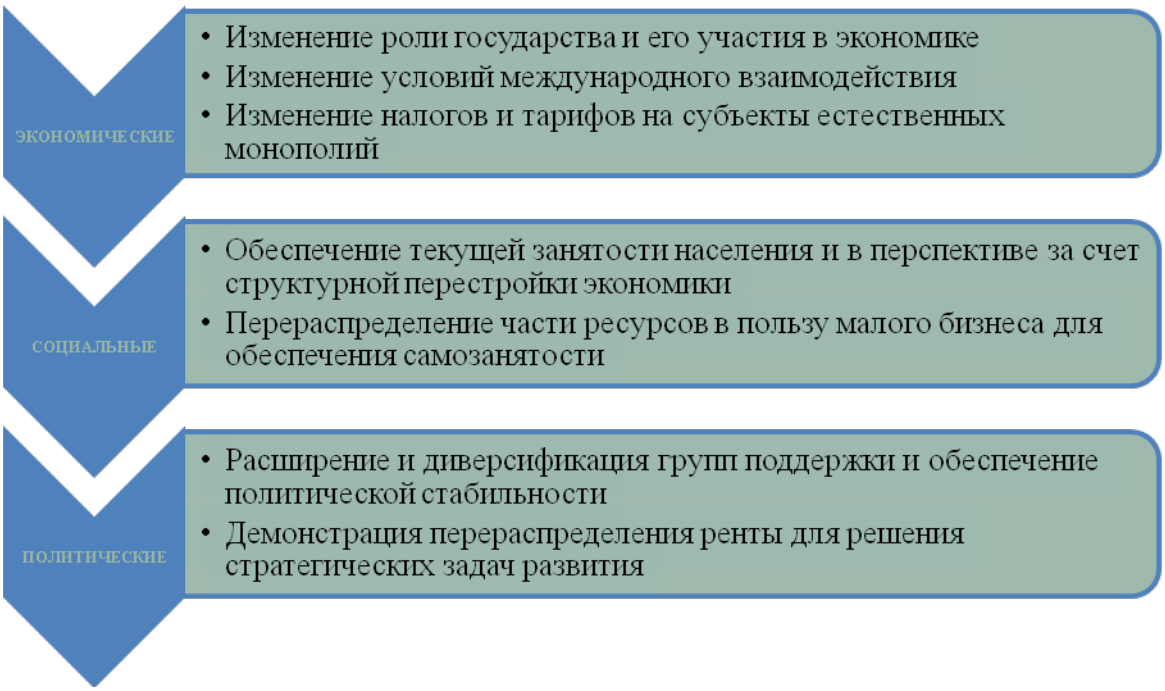
Abstract. The author analyzes the result of Russia's industrial policy being implemented in 2016. The paper focuses on the relevance of the topic addressed, on analyzing the necessity to efficiently carry out the industrial policy in today's Russian economy, its main stages in the 21st century, as well as on the distinctions between the industrial and innovation policy. Although the industrial policy measures being taken are far from adequate for performing a full-scale structural transformation, objective prerequisites are already created for the development of industrial and technologically intensive sectors of the economy.

The paper studies the top priorities of industrial development which can become growth areas and a launching mechanism for accelerating the development of the Russian economy on the basis of forming the country's own replenishment chains.

Keywords: industrial policy, tasks of the modern industrial policy, innovation policy, industrial clusters, industrial parks and technology parks, import phase-out.

Введение. Необходимость проведения промышленной политики вызвана рядом объективных причин. Прежде всего, ее проведение было обусловлено необходимостью компенсации «провалов рынка» и системных провалов, характерных для 90-х годов двадцатого века. В дальнейшем возникают проблемы, связанные с самой системой функционирования промышленной организации, необходимостью структурных изменений и их инициации, улучшения бизнес-среды. С 2014 года, с принятием секторальных антироссийских санкций, важнейшей причиной проведения новой промышленной политики становится необходимость запуска механизма импортозамещения.

Этапы формирования современной промышленной политики в России. Промышленная политика России, как и любая политика, проводимая государством, декларирует решение трех важнейших задач: экономических, социальных и политических (рисунок 1). Системное решение этих задач приведет к выходу российской экономики из состояния неопределенности.



Источник: составлен автором по [7, с. 4]

Рисунок 1. Задачи современной промышленной политики России

С началом XXI в. начинается некоторое отождествление промышленной и инновационной политики. В этот период российская промышленная политика прошла пять основных этапов. Период с 2000 по 2003 год, восстановительный рост, характеризовался мягким регулированием, приоритетными направлениями являлись проводимые структурные реформы и становление рыночных институтов. В 2004-2008 годы – процесс диверсификации экономики и стимулирование инноваций. Именно на этом этапе начинают формироваться институты развития. 2008-2009 годы – период социальной стабильности, когда происходит жесткое ужесточение бюджетных ограничений. В период 2010-2014 годов происходит поиск новых источников экономического роста, проводится технологическая промышленная политика в условиях высокой неопределенности [8, с. 10]. Последний этап начался в 2015 году и продолжается по сей день. Для этого этапа приоритетно устойчивое развитие и поддержка экономики. Происходит «разрыв международных цепочек добавленной стоимости, внутренняя и внешняя изоляция».

Анализируя промышленную политику России в эти периоды, можно констатировать, что изначально она была направлена на использование накопленных в советское время научно-технических заделов. Однако впоследствии она стала воздействовать на структуру экономики страны, а также способствовать развитию новых секторов экономики. Приоритеты промышленной политики на обозреваемом периоде постоянно изменялись, происходило их постепенное расширение, что привело к тому, что они перестали выполнять функцию консолидации усилий государства и бизнеса. В течение ряда лет недостаточное внимание к вопросам промышленной политики приводило к рентоориентированному поведению и скрытому лоббированию интересов собственников отдельных видов бизнеса [2, с. 64, 76].

31 декабря 2014 года президент В. В. Путин подписал Закон о промышленной политике в Российской Федерации. В статье 4 выделены основные задачи промышленной политики России [4]:

1) создание и развитие современной промышленной инфраструктуры, инфраструктуры поддержки деятельности в сфере промышленности, соответствующие целям и задачам, определенным документами стратегического планирования на федеральном уровне;

2) создание конкурентных условий осуществления деятельности в сфере промышленности по сравнению с условиями осуществления указанной деятельности на территориях иностранных государств;

3) стимулирование субъектов деятельности в сфере промышленности осуществлять внедрение результатов интеллектуальной деятельности и освоение производства инновационной промышленной продукции;

4) стимулирование субъектов деятельности в сфере промышленности – рационально и эффективно использовать материальные, финансовые, трудовые и природные ресурсы, обеспечивать повышение производительности труда, внедрение импортозамещающих, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий;

5) увеличение выпуска продукции с высокой долей добавленной стоимости и поддержка экспорта такой продукции;

6) поддержка технологического перевооружения субъектов деятельности в сфере промышленности, модернизация основных производственных фондов исходя из темпов, опережающих их старение;

7) снижение риска чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах промышленной инфраструктуры;

8) обеспечение технологической независимости национальной экономики.

Особенности и результаты реализации современной промышленной политики в России. Реализация курса на «новую индустриализацию» в России связана с необходимостью решения двух принципиально важных задач: во-первых, восстановление промышленного потенциала на новой технологической основе, во-вторых, развитие высокотехнологичного сектора, а также создание под него соответствующей технологической базы. «Государство через механизм промышленной политики должно осуществлять стратегию целенаправленного навязывания инноваций сверху, не только для бизнеса, пока слабо восприимчивого к инновациям, но и для научного и образовательного секторов, которые также нуждаются в ориентирах для организации масштабных исследований, имеющих приоритетное значение для реализации технологических прорывов в различных секторах промышленности» [3, с. 7]. Необходимо отметить, что «в сферу влияния государственной промышленной политики должны попадать в первую очередь те предприятия и отрасли, которые обеспечивают устойчивое развитие как региональных субэкономик, так и всей экономической системы в целом» [1, с. 83]. Основные результаты работы Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в 2016 году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты реализации промышленной политики России в 2016 году
(по основным отраслям промышленности)

		Итоги 2016 года
1	**Химическая промышленность**	Индекс промышленного производства химического комплекса в 2016 году по сравнению с 2015 годом составил 105,3%. Наблюдался рост по основным подотраслям химического комплекса
2	**Металлургия**	В 2016 году завершен первый этап реализации подпрограммы «Развитие промышленности редких и редкоземельных металлов» государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»
3	**Тяжелое и транспортное машиностроение**	Объем российского рынка тяжелого машиностроения в 2016 году вырос на 1,1%. Рост объема внутреннего производства – 9,9%. В натуральном выражении растет производство машин для сортировки, грохочения, сепарации или промывки (+ 50,9%), прокатного оборудования для металлургии (+ 103%), талей и подъемников (+ 9,5%)
4	**Нефтегазовое машиностроение**	В 2016 году объем российского рынка нефтегазового оборудования составил 480 млрд рублей. Объем внутреннего производства вырос на 7,13%. Объем экспорта продукции нефтегазового машиностроения – 20%
5	**Энергетическое машиностроение**	Объем рынка энергетического машиностроения в 2016 году составил 155,4 млрд рублей. Объем рынка электротехнической промышленности увеличился на 15,2%, кабельной промышленности – на 12,7%
6	**Ж/д машиностроение**	Основные производители грузового железнодорожного подвижного состава показали рост производства от 9 до 96%
7	**Автомобиле-строение**	Объем продаж всех типов автомобилей снизился относительно прошлого года на 10,3%. Объем производства автомобилей всех типов (включая автомобили иностранных брендов) снизился на 5,5%. Снижение по легковым автомобилям составило 8,1%, но другие сегменты показали рост, как и в случае с продажами
8	**С/х машиностроение**	В 2016 году производство сельскохозяйственной техники выросло с 55,7 млрд рублей до 88,6 млрд рублей (на 59,1%) по сравнению с 2015 годом
9	**Фармацевти-ческая и медицинская промышленность**	Объем фармацевтического рынка в конечных ценах в 2016 году составил 1,21 трлн рублей (+ 7,84% к 2015 году); объем производства лекарственных средств за 2016 год в ценах производителя – 285,87 млрд рублей (+ 23,75% к 2015 году)
10	**Реабилита-ционная индустрия**	В отрасли задействовано более 200 организаций, 80% которых относится к субъектам малого бизнеса
11	**Лесопромыш-ленный комплекс**	Индексы производства по видам деятельности в лесопромышленном комплексе в 2016 году составили: в части обработки древесины и производства изделий из дерева – 102,8%; производства целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона и изделий из них – 105,4%; производства мебели –

		100,8%
12	**Станкостроение**	Объем производства в отрасли за прошедший год составил около 7,7 млрд рублей, что на 4% превышает показатели 2015 года. Экспорт продукции станкостроения увеличился на 24,6%
13	**Легкая промышленность**	Индексы производства по видам деятельности в 2016 году составили: текстильное и швейное производство – 105,3%; производство кожи, изделий из кожи и производство обуви – 105,1%. Наиболее существенный рост произошел в производстве нетканых материалов – 26,6% и в производстве спецодежды – почти 40%

Источник: составлена по [6].

В 2016 году начали работать 15 новых индустриальных парков. Теперь в России 95 действующих индустриальных парков в 45 регионах страны. Это более 7,5 млн кв. м производственных площадей и 126 тыс. созданных рабочих мест. На территории парков за прошлый год разместились более 614 новых предприятий, при этом общее количество компаний составило 2 603, среди которых 285 – иностранные предприятия из 27 стран.

Сегодня в России действуют 107 технопарков, в том числе 12 технопарков в сфере высоких технологий, 45 – в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства и технопарков при вузах, 22 промышленных технопарка.

В 2016 году количество действующих промышленных технопарков увеличилось на 8 площадок, достигнув цифры 22 действующих объекта в 19 регионах. На их территории расположено 2 806 компаний, работающих в высокотехнологичных секторах промышленности, таких как приборостроение, электроника, лазерные технологии, химическая и медицинская промышленность, биотехнологии и новые материалы.

По итогам 2016 года в России насчитывается 39 промышленных кластеров в 27 регионах. Ведущими регионами по числу промышленных кластеров являются: Москва (4), Архангельская область (3), Республика Татарстан (3), которые насчитывают 1 330 промышленных предприятий с численностью сотрудников более 616 тыс. человек, имеющих средний уровень производственной кооперации в размере 20% [5].

В дополнение к ранее реализуемым планам в 2016 году были разработаны и утверждены два новых плана мероприятий по импортозамещению: в промышленности строительных материалов (изделий) и строительных конструкций и в индустрии детских товаров. Таким образом, на сегодняшний день реализуются 22 плана импортозамещения, в рамках которых утверждены 1 423 технологических направления, в соответствии с которыми реализуются 1 658 инвестиционных проектов. Всего на реализацию проектов в области импортозамещения, по состоянию на конец 2016 года, направлены средства в объеме 374,4 млрд рублей, в том числе средства федерального бюджета – 71,4 млрд рублей [5].

Заключение. Несмотря на положительные результаты реализации промышленной политики в России, необходимо отметить, что принимаемые меры пока далеко не достаточны, чтобы осуществить серьезный структурный разворот к развитию промышленных, и прежде всего технологически емких, секторов экономики. До сих пор нет ясности в вопросе о приоритетах промышленного развития, способных стать точками роста и запускающим механизмом для ускорения развития российской экономики на основе формирования собственных воспроизводственных цепочек. Обеспечение экономического роста на базе развертывания процесса новой индустриализации невозможно решить без выхода на новый виток наращивания инвестиционной активности. Однако вопрос об источниках и масштабах необходимых инвестиционных ресурсов для технологической модернизации и инновационного развития до сих пор остается дискуссионным.

Таким образом, процесс преодоления экспортно-сырьевой зависимости и переход к активному интенсивному типу экономического роста на основе технологического обновления промышленности является приоритетным направлением развития российской экономики на ближайшую перспективу.

Благодарности. Работа выполнена в рамках проекта РГНФ № 16-02-00469 «Институты реализации новой промышленной политики» (Соглашение № 16-02-00469/16 от 27 апреля 2016 г.).

Список использованных источников / References in Russian

1. Дьяченко О. В. Проблемы выбора приоритетов промышленной политики // Экономическое возрождение России [Электронный ресурс]. – 2017. – № 1(51). – С. 83. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28831198_29717385.pdf (дата обращения: 24.06.2017).
2. Идрисов Г. Промышленная политика России в современных условиях. – М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. – С. 64-76.
3. Ленчук Е. Б. Новая промышленная политика России в контексте обеспечения технологической независимости : моногр. – СПб. : Алетейя, 2016. – С. 7.
4. О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – URL: http://base.garant.ru/70833138/#ixzz4kdZNgPtk (дата обращения: 20.06.2017).
5. Общие вопросы промышленной политики: некоторые важные результаты и показатели 2016 года. 19 апреля 2017 [Электронный ресурс]. – URL: http://government.ru/info/27205/#27205=15:1:yyV,18:48:yiU (дата обращения: 24.06.2017).
6. Основные результаты работы Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в 2016 году [Электронный ресурс]. – URL: http://government.ru/dep_news/27324/ (дата обращения: 25.06.2017).
7. Симачев Ю. Промышленная политика в России: институциональные особенности, группы интересов, уроки на будущее [Электронный ресурс]. – Москва, 2014. – С. 4. – URL: https://www.econ.msu.ru (дата обращения: 23.06.2017).
8. Симачев Ю., Кузык М., Кузнецов Б., Погребняк Е. Россия на пути к новой технологической промышленной политике: среди манящих перспектив и фатальных ловушек // Форсайт. – Т. 8. – № 4. – 2014. – С. 10.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Diyachenko O. V. Problemy vybora prioritetov promyshlennoy politiki [The problems of selecting the priorities for industrial policy] // Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii [Economic revival of Russia] [Electronic resource]. – 2017. – No. 1(51). – P. 83. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28831198_29717385.pdf (Date of address: 24.06.2017). [In Russian]
2. Idrisov G. Promyshlennaya politika Rossii v sovremennykh usloviyakh [Industrial policy of Russia under the current conditions]. – M. : publishing house of Gaidar Institute, 2016. – P. 64-76. [In Russian]
3. Lenchuk E. B. Novaya promyshlennaya politika Rossii v kontekste obespecheniya tekhnologhicheskoy nezavisimosty [Russia's new industrial policy within the context of ensuring the technological independence] : monograph. – SPb. : Aleteya, 2016. – P. 7. [In Russian]
4. O promyshlennoy politike v Rossiyskoy Federatsii: Federalniy zakon ot 31 dekabrya 2014 goda № 488-ФЗ [On the industrial policy in the Russian Federation: Federal law of December 31, 2014 No. 488-ФЗ [Electronic resource] // Sistema GARANT [GUARANTOR System]. – URL: http://base.garant.ru/70833138/#ixzz4kdZNgPtk (Date of address: 20.06.2017). [In Russian]
5. Obshchie voprosy promyshlennoy politiki: nekotorye vazhnye rezultaty i pokazateli 2016 goda. 19 aprelya 2017 [General questions of industrial policy: some important results and performances of 2016. April 19, 2017] [Electronic resource]. – URL: http://government.ru/info/27205/#27205=15:1:yyV,18:48:yiU (Date of address: 24.06.2017). [In Russian]

6. Osnovnye rezultaty raboty Ministerstva promyshlennosti i torgovli Rossiyskoy Federatsii v 2016 godu [The main results of work of the Ministry of industry and commerce of the Russian Federation in 2016] [Electronic resource]. – URL: http://government.ru/dep_news/27324/ (Date of address: 25.06.2017). [In Russian]
7. Simachev Yu. Promyshlennaya politika v Rossii: institutsionalnye osobennosti, gruppy interesov, uroki na budushchee [Industrial policy in Russia: institutional particularities, groups of interests, lessons for the future] [Electronic resource]. – Moscow, 2014. – P. 4. – URL: https://www.econ.msu.ru (Date of address: 23.06.2017). [In Russian]
8. Simachev Yu., Kuzyk M., Kuznetsov B., Pogrebnyak E. Rossiya na puti k novoy tekhnologhicheskoy promyshlennoy politike: sredi manyashchikh perspektiv i fatalnykh lovushek [Russia on the way to the new technological industrial policy: among inviting prospects and fatal traps] // Forsait [Foresight]. – Vol. 8. – No. 4. – 2014. – P. 10. [In Russian]

Информация об авторе:

Васькина Марина Георгиевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Marina G. Vaskina is a candidate of economic sciences, associate professor at the chair of economic theory, Southern federal university (Rostov-on-Don, Russia).

О содержании институтов развития в контексте реализации новой промышленной политики государства

Анна Владимировна Ипатова
Южный федеральный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу теории и практики функционирования институтов развития, способствующих формированию нового содержания промышленной политики государства в инновационной экономике. Автором сделан акцент на степени разработанности теоретико-методологического аппарата применительно к анализу содержания и форм реализации экономической политики в целом и промышленной политики в частности. Особое внимание уделено несоответствию групп интересов субъектов промышленной политики государства наличию глубокой степени асимметрии имеющейся информации относительно ее целей, задач и средств, что формирует систему трансакционных издержек в рыночной экономике и необходимость их коррекции. Совокупность выводов опирается на социоэмпирические обследования, проводимые в рамках реализации научно-исследовательского проекта РФФИ № 16-02-00469 «Институты реализации новой промышленной политики», позволившее исследовать систему информированности относительно функционирования отдельных институтов реализации промышленной политики на уровне муниципалитета, региона и Федерации, а также сформировать рекомендации по модернизации направленности государственного регулирования сектора промышленных предприятий как в целом, так и относящихся к инновационному типу. Автором делается акцент на необходимости продолжения выбранной траектории исследования в разрезе учета временного фактора, что позволит скорректировать действенность реализуемой промышленной политики.

Ключевые слова: экономическая политика, новая промышленная политика, институты развития.

On the content of development institutions within the context of implementation of the new industrial policy of the state

Anna Vladimirovna Ipatova
Southern federal university

Abstract. The paper analyzes the theory and practice of functioning of development institutions that contribute to forming the new content of industrial policy of the state in the innovation economy. The author emphasizes the extent of elaboration of the theoretical and methodological apparatus concerning the analysis of the content and implementation forms of the economic policy in general and the industrial policy in particular. Special attention is paid to mismatch of interest groups with subjects of industrial policy of the state, a high extent of asymmetry in the information available as for its objectives, tasks and means. This generates the transaction costs system in the market economy as well as their having to be corrected. The total of conclusions relies on the social and empirical survey conducted under RFBR research project No. 16-02-00469 "Institutions for implementing the new industrial policy". It allowed exploring the system of distributing the information on functioning of individual industrial policy implementation institutions at the level of municipality, region and Federation. It also allowed wording the recommendations for upgrading the direction of state regulation for the industrial enterprises sector, both generally and for the innovative type ones. The author highlights the necessity to continue the selected research path with the temporary factor borne in mind, which will allow improving the effectiveness of the industrial policy being implemented.

Key words: economic policy, new industrial policy, development institutions.

Введение. Актуальность заявленной темы исследования обусловлена существенным изменением экспортно-импортного баланса приграничных территорий, прежде всего снижением экспорта комплектующих машиностроительного сектора в Ростовской области, импорта совокупности

наименований товаров промышленного назначения, обеспечивающих возможности для успешной реализации политики модернизации экономики. Кроме того, как отмечено в Указе Президента РФ от 1 июля 2014 г. № 483 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.», успешное взаимодействие России с глобальным экономическим пространством и международной системой разделения труда отсутствует вследствие низких темпов трансформации отечественной экономики на инновационный путь развития, что требует дополнительной теоретической проработки относительно реализации стратегии модернизации экономической политики, особенно в промышленном секторе в условиях неоиндустриализации.

Современные экономические исследования, посвященные выявлению тенденций как общемировой, так и национальной динамики развития, предопределяют необходимость анализа категории «институты развития», предусматривающей, во-первых, преимущественно создаваемые государством специальные организации (например, Фонд развития промышленности); во-вторых, территориальные структуры (например, зоны территориального развития, зоны опережающего развития); в-третьих, системно формируемые организационно-экономические механизмы (например, специальные инвестиционные контракты, обеспечивающие ускоренное и прежде всего промышленное развитие приоритетных отраслей и территорий).

Трендовый анализ темпов роста промышленности России и, в частности, Ростовской области, статистические данные, полученные в 2010-2015 гг., показали наличие следующей *проблемы:* объем регионального промышленного производства вырос более чем в 2,5 раза при среднероссийском показателе за этот период только в 15%. В 2015 г. индекс промышленного производства Ростовской области составил 154,6%. Несмотря на сохраняющуюся в 2016 г. тенденцию к падению ВВП по России в целом, высокие темпы динамики промышленного производства по-прежнему характерны для Ростовской области: за январь-апрель 2016 г. значение индекса промышленного

производства по области составило 114,1% при среднероссийском отрицательном тренде – 99,9%.

На наш взгляд, *гипотеза проводимого исследования* состоит в следующем: высокая динамика промышленного развития в регионе обусловлена введением новых институтов развития региональной экономики как конкурентного преимущества второго рода, т.е. обусловленного не природно-географическими факторами, а агломерационным эффектом, качеством человеческого капитала, институтами, в частности, институтами развития.

В этой связи целесообразна следующая постановка *цели исследования*: на основе имеющихся теоретико-методологических принципов обосновать целесообразность дальнейшего использования программно-целевого метода управления экономическими процессами и обосновать необходимость детального исследования институтов развития как элемента реализации промышленной политики государства.

В связи с поставленной целью, задачами исследования выступают следующие:

– дать определение категории «промышленная политика» и выделить его структурные элементы;

– обозначить направленность экономических преобразований в условиях реализации новой промышленной политики с использованием институтов развития;

– выделить общие и специфические интересы участников реализации промышленной политики;

– сформулировать рекомендации по модернизации программно-целевого метода управления экономическими процессами на уровне государства.

Теоретические основы исследования. Исследование институциональных основ государственной экономической политики в контексте теории хозяйственного порядка базируется на теориях и

концептуальных началах школы ордолиберализма, а также положениях институционализма и эволюционизма в экономической теории. Важность комплексного подхода к разработке и реализации мер экономической политики в целом и промышленной политики в частности относительно возможностей использования институционального проектирования имеет место в работах представителей французского направления институционализма и теории регуляции (М. Аглиетта, Р. Буайе, Ж. Сапир, О. Фавро). При этом целесообразность исследования экономической политики в связи с институциональным рыночным окружением подчеркивается в трудах следующих представителей австрийской школы: И. Кирцнер, К. Менгер, Л. Мизес, М. Ротбард, Ф. Хайек, Ф. Шостак и др.

Современная эволюционная экономическая теория представлена в научных трудах А. Алчиана, С. Уинтера, а современные концепции эволюционной экономики как самостоятельного научного направления наиболее полно содержатся в публикациях У. Витта, Дж. Доси, Дж. Ходжсона и др. При этом следует отметить, что наиболее полное представление сравнительного анализа теорий инновационной экономики имеет место в исследованиях Р. Нельсона [13].

В рамках эволюционной экономики как современного направления, изучающего тенденции развития экономических систем, создаются обособленные течения, наиболее содержательным из которых выступает неоэволюционная экономическая теория, где центральной проблемой является зависимость результатов экономических трансформаций от предшествующей траектории развития (path dependence). Методология новой институциональной экономики представлена в исследованиях А. Алчиана, Г. Демсеца, Р. Коуза, К. Менара, Д. Норта, Г. Саймона, О. Уильямсона и др. Неоинституционалисты при исследовании причин и специфики возникновения и изменения институтов руководствуются принципом методологического индивидуализма. Институты при этом рассматриваются ими как результат индивидуальных и коллективных

взаимодействий экономических агентов. Важнейшую функцию институционального инноватора выполняют группы со специальными интересами.

Роль институтов в российской экономике как необходимых элементов экономической системы с позиций их эволюционного развития представлена в работах следующих ученых: А. А. Аузан, О. С. Белокрылова, В. В. Вольчик, О. В. Иншаков, С. Г. Кирдина, С. В. Малахов, Р. М. Нуреев, А. Н. Олейников, В. Л. Тамбовцев, А. Е. Шаститко и др.

Однако применительно к анализу исследования специфических институтов развития, позволяющих создать наиболее эффективные условия для реализации промышленной политики в инновационной экономике, работ недостаточно, что актуализирует необходимость исследований в данной области.

Методология и методы исследования. Теоретико-методологической основой исследования выступают фундаментальные положения теории управления инновационным развитием, теории и концепции регионального развития, позволяющие обосновать модель инновационно-ориентированной стратегии сбалансированного развития экономики региона, институциональной экономики, институциональных ловушек трансплантации институтов, информационной экономики и экономики знаний, промышленных кластеров.

Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач использовались методы анализа монографических источников, содержащих концептуальные подходы относительно выявления перспективных секторов экономики региона и федеративного уровня промышленной политики за счет использования институтов развития.

Результаты и дискуссия. Концепция инновационного развития современной России в максимальной степени реализуется через промышленную политику государства, которая предусматривает создание эффективных условий для функционирования хозяйствующих субъектов,

мультипликативно влияя на создание экономически целесообразных и гармоничных соотношений в экономической системе.

Трансформационная стратегия перехода отечественной экономики к формированию и реализации инновационного развития предусматривает использование имеющихся в международной экономике достижений научно-технического прогресса в соединении с национальной конкретно-исторической спецификой страны, ее экономическими условиями хозяйствования и особенностями экономического развития на современном этапе. Одна из имеющихся актуальных проблем связана, как указано выше, с тем, что курс на модернизацию российской экономики реализуется в условиях алинейности использования перспективных технологий, их отсутствия на протяжении длительного периода и использовании заимствованных технологий. Поэтому направленность новой промышленной политики должна определяться имеющимися в настоящее время новейшими результатами, которые получены мировой наукой и техникой за прошедшие годы, минуя промежуточные ступени.

Необходимо отметить, что, несмотря на имеющийся высокий научно-образовательный потенциал, высокие показатели эффективности человеческого капитала, наличие научных традиций, экономика России отстает в инновационном развитии от ведущих стран, поскольку длительный период времени имела место траектория использования сырьевого фактора хозяйственного развития в отрыве от наращивания производительности реального сектора экономики. В формировании инновационной деятельности существует дисбаланс между развитием промышленного сектора и научно-техническими разработками в науке и образовании, недостаточно развита система венчурного финансирования инновационных проектов. Однако использование модернизационных механизмов взаимодействия промышленного сектора и образовательных учреждений способно придать новый импульс росту развития промышленности, в том числе эффективности и

качества производства, повышению производительности труда, экономному расходованию материальных и энергетических ресурсов.

Исходя из этого, для развития инновационной экономики России необходимо осуществить реализацию стратегии институционального проектирования, позволяющей сформировать и обосновать вектор экономической политики, связанный с реиндустриализацией промышленности в условиях глобализации, структурной трансформации отечественной экономики, внедрения высокотехнологичных производств и инновационно-активных предприятий с учетом процессов импортозамещения, нестабильной динамично развивающейся внешней среды с целью повышения уровня конкурентоспособности отраслей промышленности и на этой основе повышения уровня инновационного потенциала и социально-экономического развития регионов России и учета их специфики в реализации промышленного потенциала.

В условиях нестабильности хозяйственной среды, структурной перестройки экономики и трансплантации системы международных институтов (это, прежде всего, система государственных закупок, система оценки качества и сертификации продукции, системы государственного бюджетирования, ориентированного на результат), реализация промышленной политики в Российской Федерации, основанной исключительно на базе отраслевого подхода, становится невозможной ввиду его несовместимости с импортированными институтами. В этих условиях предлагается использовать совокупность различных типов (конкурентной, экспорто-ориентированной, импортозамещающей) и подходов (отраслевой, кластерный, территориальный) промышленной политики на основе ее реиндустриализации и формирования с учетом институциональной среды национальной экономики и особенностей инвестиционного климата регионов, что в совокупности формирует методологию выращивания эффективных институтов развития, их институциональное проектирование.

В соответствии с этим анализ методов и подходов формирования государственной промышленной политики является актуальной задачей в теоретическом и прикладном аспектах. Постановка задачи современного регулирования – рассмотрение основных понятий в области промышленной политики и анализ методов и подходов ее формирования.

Промышленная деятельность является одним из важнейших факторов развития как экономики страны, так и отдельных ее субъектов (отрасли, комплексы, предприятия и др.). В современных условиях в промышленности важную роль играют информатизация, изменчивость глобальной экономики, необходимость внедрения инновационных производств. Промышленным предприятиям всегда необходимо поддерживать конкурентоспособность и своей продукции. Важным является определение понятия «промышленная политика», поэтому проведем анализ определений, представленных в научной литературе (см. таблицу 1).

Таблица 1

Содержание категории «промышленная политика»
в современных отечественных источниках

Источник (автор)	**Содержание категории «промышленная политика»**
Данилов-Данильян А. В.	Комплекс мер государства, направленных на реализацию конкретных инвестиционных и инфраструктурных проектов в сфере промышленности, рассматриваемый как наиболее активная часть экономической политики государства [1; 2]
Татаркин А. И.	Национальная промышленная политика, рассматриваемая как система отношений между государственными и муниципальными органами власти, хозяйствующими субъектами, научными и общественными организациями по поводу формирования структурно-сбалансированной, конкурентоспособной промышленности, интеллектуальное ядро которой представлено новейшим технологическим укладом [6; 7]
Титов К. А.	Стратегия или образ действий, которые направлены на развитие и повышение эффективности продукции и предприятий как экономических субъектов, повышение качества жизни населения и обеспечение его занятости [8]
Концепция «Конкурентоспособность и промышленная политика» Российского	Система мер прямого (административного) и косвенного (финансово-экономического) государственного регулирования экономики, направленных на стимулирование развития промышленности, повышение национальной

союза промышленников и предпринимателей	конкурентоспособности и эффективности производства за счет технологической модернизации, совершенствования управления, решения инфраструктурных и социальных проблем в интересах благосостояния населения и обеспечения национальной безопасности страны
Калинин А.	Совокупность взаимосвязанных решений государственных и региональных органов, стремящихся при помощи различных инструментов достичь реализации количественных и качественных средне- или долгосрочных показателей развития промышленности [5]
Завадников В.	Совокупность действий государства как института, которые используются им для оказания воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов (предприятий, корпораций, предпринимателей и т.д.), а также на отдельные аспекты этой деятельности, относящиеся к приобретению факторов производства, организации производства, распределению и реализации товаров и услуг во всех фазах жизненного цикла хозяйствующего субъекта и жизненного цикла его продукции
Гониева З. О., Чельдиева З. К.	Совокупность мер государственно-правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, корпораций, предпринимателей и т.д.), а также отдельных аспектов этой деятельности, относящихся к приобретению факторов производства, организации производства, распределению и реализации товаров и услуг во всех фазах жизненного цикла хозяйствующего субъекта и жизненного цикла его продукции [10]

Исходя из анализа современных трактовок промышленной политики, имеющихся в отечественных исследованиях, считаем целесообразным использование следующего определения: промышленная политика – это совокупность институтов, характеризующих характер и проявление государственного регулирования промышленного сектора, исходя из согласования групп различных интересов, реализующих промышленную политику, – фирм, государства, общества [3; 4; 14].

Кроме того, опираясь на исследования в мировой экономической мысли, современный анализ теоретических концепций реализации промышленной политики должен учитывать аспекты несостоятельности рыночной экономики, ее эволюционно-генетическую составляющую [11].

Базовым ориентиром реализации новой промышленной политики выступает создание действенного системно подчиненного целям и задачам

научно-технического и производственного потенциала для обеспечения динамичного развития страны, роста благосостояния ее граждан и конкурентоспособности отечественных производителей.

Ключевыми задачами новой промышленной политики страны можно считать следующие:

– функционирование системы стимулирования технологического перевооружения промышленных предприятий страны, модернизация основных производственных фондов путем как имеющегося потенциала, так и использования наиболее эффективных институтов развития;

– создание условий для реализации результатов интеллектуальной деятельности в промышленном производстве, расширение экономических возможностей для производства инновационной продукции;

– развитие не только производственного, но и инновационного потенциала промышленных предприятий, кластеров и интегрированных промышленных структур страны;

– увеличение доли выпуска продукции с высокой долей добавленной внутри страны стоимости, поддержка экспорта такой продукции.

Для решения задач развития промышленности одним из инструментов является разработка основополагающих нормативных документов и программ.

В настоящее время в Российской Федерации можно выделить следующие программы, направленные на развитие промышленности:

– «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» (Стратегия 2020);

– «Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года»;

– Государственная программа «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (Постановление Правительства РФ № 328 от 15.04.2014);

– Развитие науки и технологий (Распоряжение Правительства РФ № 2433-р от 20.12.2012);

– Федеральный закон № 488-ФЗ от 31.12.2014 «О промышленной политике в Российской Федерации»;

– Закон Ростовской области от 20 октября 2015 г. № 418-ЗС «О промышленной политике».

Как следует из представленного перечня нормативно-правовых актов, существует институционально-правовая база создания и функционирования институтов развития в системе «федерация – регион».

Эффективность реализации промышленной политики за счет институтов развития определяется системой макроэкономических факторов: существующая процентная ставка, курс национальной валюты, система протекционистских мер государства, влияние мирового финансового и экономического кризиса на возможности и направления функционирования региональной промышленной политики и политики в России в целом. Данные макроэкономические параметры фактически определяют внешнюю среду, в которой существует и развивается промышленность. Ряд общих макроэкономических инструментов, таких как изменения в налогах и государственных расходах, могут быть отнесены и к инструментам самой промышленной политики. Это касается, в том числе, и политики государства по поддержке тех или иных предприятий или даже отраслей российской промышленности в условиях современного кризиса. Другие параметры, например, изменения в монетарной политике, оказывают косвенное, но от этого не менее значительное влияние на промышленную политику.

В последние годы в теории и практической деятельности активно рассматривается кластерный подход к развитию экономики и промышленности.

Проблемы анализа процессов кластеризации тесно связаны с работами М. Портера об индустриальных кластерах и затем о региональных кластерах, где он подробно описывает тесные взаимосвязи между кластерным

партнерством и конкурентоспособностью фирм и отраслей промышленности. М. Портер определяет кластер как сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу [9].

Для улучшения системы управления современным промышленным производством необходима система инструментов промышленной политики, способствующих стимулированию и реализации интересов всех субъектов – реализаторов инновационной стратегии хозяйственного развития. Кроме того, на уровне региона целесообразно использование обоснованных льгот и преференций промышленным предприятиям, реализующим долгосрочные проекты, особенно социально значимые (энергосбережение, экология и охрана окружающей среды, здравоохранения, материнства и детства), а также законов, создающих стимулы для банковской системы увеличивать свои капиталы за счет реальных инвестиций. Для предприятий, которые осуществляют проекты с высоким риском, входящие в приоритетные направления развития науки и техники, необходима компенсация затрат (принцип компенсации Харбергера).

Результаты проводимого исследования состоят в направленности на формирование концепции трансформации институциональных изменений экономической политики России в целом и ее структурного элемента – промышленной политики в условиях необходимости импортозамещения, позволяющей обосновать векторность конструирования программно-целевого метода. Значимость ожидаемых научных результатов для науки определяется предполагаемым вкладом в теорию институциональных изменений, социально-экономического проектирования.

Заключение. В современных условиях промышленная политика представляет собой составную часть стратегии общественного развития, основанной на системе отношений между государственными и

муниципальными органами власти, хозяйствующими субъектами, научными и общественными организациями по поводу формирования структурно-сбалансированной, конкурентоспособной промышленности, интеллектуальное ядро которой представлено новейшим технологическим укладом. Механизм ее реализации предполагает систему правовых, экономических, организационных и других мер, содействующих формированию конкурентоспособного промышленного комплекса, обеспечению его эффективного функционирования. Сущность промышленной политики заключается в обоснованном выборе ее субъектами приоритетных видов деятельности и в оказании им эффективной поддержки.

Инновационный потенциал российской промышленности, возможность перехода на инновационный путь развития крайне низок, что связано с отсутствием финансирования научных разработок, недостатком кадров, отсутствием механизма реализации инноваций в промышленности. В таком случае требуется активная государственная политика в вопросах инновационного развития промышленности.

Проведенный анализ сущности понятия «промышленная политика», рассмотренные трактовки данного термина показали, что целью промышленной политики является создание научно-технического и производственного потенциала для обеспечения динамичного развития страны, роста благосостояния ее граждан и конкурентоспособности отечественных производителей. Реализация современных направлений промышленной политики в наибольшей степени должна ориентироваться на концепцию институционального проектирования, представленную в исследованиях Койна и Беттке, опирающихся на государство как основной институт осуществления преобразований [12]. Системный подход в промышленной политике предполагает, что государство призвано:

– поддерживать конкретные хозяйствующие субъекты, которые демонстрируют устойчивые показатели экономического развития;

– обозначать приоритеты реализации промышленного потенциала для различных участников новой промышленной политики;

– сформировать систему соподчиненности приоритетов при проведении структурных преобразований;

– принимать во внимание специфику экономического развития территорий различного уровня – от муниципалитета до федерации;

– создавать условия для развития благоприятной институциональной среды и формирования действенных институтов развития, способных спроектировать систему реализации промышленной политики с учетом специфических групп интересов.

Программы развития промышленного сектора должны исходить из направленности на формирование рынка машиностроительной и промышленной продукции, исходя из видового уровня специализации и следующих базисных компонент: тенденции развития машиностроения с учетом согласованности по критериальным подходам и принципам их формирования; согласование по реализуемым задачам в государственном и частном секторе, учитывающее шкалу мотивов с целью воссоздания внутренних рынков промышленного производства. Для реализации работы институтов развития в промышленном секторе также необходима соответствующая макроэкономическая составляющая регулирования за счет снижения процентной ставки, с управлением процессом межсекторального распределения денежной массы, с блокированием валютных спекулянтов и применением принципа «плохого баланса» для банковской системы России, чтобы стимулировать банки к работе в «реальном секторе».

Согласование рассмотренных целей регулирования промышленности возможно при наличии системного управления, реализуемого на систематической основе по многим направлениям воздействия с учетом обратных связей управленческого процесса.

Благодарности. Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ (проект «Институты реализации новой промышленной политики» № 16-02-00469) (Руководитель: к.э.н., доцент кафедры экономической теории ЮФУ Ипатова А. В.).

Список использованных источников / References in Russian

1. Данилов-Данильян А. В. Инфляционные процессы в России: особенности и тенденции // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2012. – № 1. – С. 6-18.
2. Данилов-Данильян А. В. Рыночный подход к импортозамещающей промышленной политике государства // Современная национальная промышленная политика России. – М. : Академкнига, 2004.
3. Ипатова А. В. Об использовании методологии институционального проектирования в реализации мер новой государственной промышленной политики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2016. – № 2. – С. 83-88.
4. Ипатова А. В. О направлениях развития институтов промышленной политики в современной экономике // Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2016. – Вып. 7. – № 4. – С. 72-86.
5. Калинин А. Построение сбалансированной промышленной политики. Вопросы структурирования целей, задач, инструментов // Вопросы экономики. – 2012. – № 4. – С. 132-146.
6. Татаркин А., Лаврикова Ю., Высокинский А. Развитие экономического пространства Российской Федерации на основе кластерных принципов // Федерализм. – 2012. – № 1. – С. 45-60.
7. Татаркин А. И., Романова О. А. Промышленная политика: генезис, региональные особенности и законодательное обеспечение // Экономика региона. – 2014. – № 2. – С. 9-21.
8. Титов К. А. Региональная промышленная политика: Формирование и реализация. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – 245 с.
9. Портер М. Международная конкуренция. – М. : Международные отношения, 2003.
10. Чельдиева З. К., Гониева З. О. Промышленная политика как часть экономической политики государства // Управление экономическими системами. – 2014. – № 4(64). – С. 8.
11. Cohen E. Theoretical foundation of industrial policy // EIB Papers. – 2006. – Vol. 11, № 1. – P. 84-106.
12. Coyne C. J. and Bettke P. J. The role of economist in economic development // Quarterly Journal of Australian Economics. – 2006. – Vol. 9, № 2 – P. 47-68.
13. National Innovations System: a Comparative Analysis / Ed. by Nelson R. – New York, Oxford : Oxford University Press, 1993. – 525 p.
14. Polterovich V. and Popov V. Stages of Development, economic policies and new world economic order. Paper presented at the Seventh Annual Global Development Conference in St. Petersburg, Russia, January 2006. [Электронный ресурс]. – URL: http://cerver.caleton.ca/Vpopov/documents/NewWoldEconomicOrder.pdf (дата обращения: 28.06.2017).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Danilov-Daniliyan A. V. Inflyatsionnye protsessy v Rossii: osobennosti i tendentsii [Inflation processes in Russia: particularities and trends] // Analiticheskiy vestnik Soveta Federatsii FS RF [Analytical bulletin of the Federation Council of the RF FA]. – 2012. – No. 1. – P. 6-18. [In Russian]

2. Danilov-Daniliyan A. V. Rynochniy podkhod k importozameshchayushchei promyshlennoy politike gosudarstva [Market approach to import phasing-out industrial policy of the state] // Sovremennaya natsionalnaya promyshlennaya politika Rossii [The modern national industrial policy of Russia]. – M. : Akademkniga, 2004. [In Russian]
3. Ipatova A. V. Ob ispolzovanii metodologhii institutsionalnogo proektirovaniya v realizatsii mer novoy gosudarstvennoy promyshlennoy politiki [On the use of institutional design methodology in implementing the measures of the new state industrial policy] // Gosudarstvennoe I munitsipalnoe upravlenie. Uchenye zapiski SKAGS [State and municipal management. Transactions of the NCAPA]. – 2016. – No. 2. – P. 83-88. [In Russian]
4. Ipatova A. V. O napravleniyakh razvitiya institutov promyshlennoy politiki v sovremennoy ekonomike [On the directions of development of industrial policy institutions in the contemporary economy] // Voprosy regulirovaniya ekonomiki [Journal of Economic Regulation]. – 2016. – Issue 7. – No. 4. – P. 72-86. [In Russian]
5. Kalinin A. Postroenie sbalansirovannoy promyshlennoy politiki. Voprosy strukturirovaniya tseley, zadach, instrumentov [Building a balanced industrial policy. The questions of structuring the objectives, tasks and tools] // Voprosy ekonomiki [Questions of economics]. – 2012. – No. 4. – P. 132-146. [In Russian]
6. Tatarkin A., Lavrikova Yu., Vysokinskiy A. Razvitie ekonomicheskogo prostranstva Rossiyskoy Federatsii na osnove klasternykh printsipov [The development of economic space of the Russian Federation on the basis of cluster principles] // Federalizm [Federalism]. – 2012. – No. 1. – P. 45-60. [In Russian]
7. Tatarkin A. I., Romanova O. A. Promyshlennaya politika: genesis, reghionalnye osobennosti i zakonodatelnoe obespechenie [Industrial policy: genesis, regional particularities and legislative support] // Ekonomika reghiona [Economy of the region]. – 2014. – No. 2. – P. 9-21. [In Russian]
8. Titov K. A. Reghionalnaya promyshlennaya politika: Formirovanie i realizatsiya [The regional industrial policy: forming and implementing]. – SPb. : publishing house of SPbSUEF, 2003. – 245 p. [In Russian]
9. Porter M. Mezhdunarodnaya konkurentsiya [International competition]. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniya, 2003. [In Russian]
10. Cheldieva Z. K., Gonieva Z. O. Promyshlennaya politika kak chast ekonomicheskoy politiki gosudarstva [Industrial policy as a part of economic policy of the state] // Upravlenie ekonomicheskimi sistemami [Economic systems management]. – 2014. – No. 4(64). – P. 8. [In Russian]
11. Cohen E. Theoretical foundation of industrial policy // EIB Papers. – 2006. – Vol. 11, № 1. – P. 84-106.
12. Coyne C. J. and Bettke P. J. The role of economist in economic development // Quarterly Journal of Australian Economics. – 2006. – Vol. 9, № 2 – P. 47-68.
13. National Innovations System: a Comparative Analysis / Ed. by Nelson R. – New York, Oxford : Oxford University Press, 1993. – 525 p.
14. Polterovich V. and Popov V. Stages of Development, economic policies and new world economic order. Paper presented at the Seventh Annual Global Development Conference in St. Petersburg, Russia, January 2006. [Electronic resource]. – URL: http://cerver.caleton.ca/Vpopov/documents/NewWoldEconomicOrder.pdf (Date of address: 28.06.2017).

Информация об авторе:

Ипатова Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Anna V. Ipatova is a candidate of economic sciences, associate professor at the chair of economic theory, Southern federal university (Rostov-on-Don, Russia).

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / PEDAGOGY AND MODERN EDUCATION

Использование андрагогических прицпипов в преподавании иностранного языка специальности

Марина Анатольевна Белогаш
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация. Данная работа рассматривает особенности применения педагогических и андрагогических принципов в обучении студентов бакалавриата профессионально ориентированному иностранному языку. Автор ставит целью определить принципы, подходы и методы, обеспечивающие создание оптимальной образовательной среды для успешного обучения студентов иностранному языку специальности. В статье рассмотрены социальные и психологические особенности студентов бакалавриата в сравнении с андрагогическими характеристиками взрослых учащихся. Автор доказывает превосходство активных методов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Автор приходит к выводу о том, что для наиболее эффективной реализации образовательного потенциала иностранного языка специальности необходимо сочетание преподавателем педагогических и андрагогических моделей обучения.

Ключевые слова: андрагогика, мотивирующая образовательная среда, образовательный потенциал иностранного языка, познавательная активность.

Using the principles of andragogy in teaching English for special purposes

Marina Anatolievna Belogash
Financial university under the Government of the Russian Federation

Abstract. The paper studies the particularities of using the pedagogical and andragogical principles in teaching English for special purposes to undergraduate students. The author's objective is to identify the principles, approaches and methods that ensure creating the optimal educational environment for successfully teaching English for special purposes to undergraduate students. The paper discusses social and psychological characteristics of undergraduate students as compared to andragogical features of adult learners. The author proves the advantage of active teaching methods using the information and communications technologies. The author comes to the conclusion that for fulfilling the educational potential of a foreign language for special purposes most efficiently, the university teachers have to combine pedagogical and andragogical learning models.

Keywords: andragogy, motivating learning environment, educational potential of a foreign language, cognitive activity.

Социальные и психологические особенности студенческого возраста. Обучение детей, подростков и взрослых требует разных образовательных стратегий. Университетская студенческая среда обучаемых занимает промежуточное положение между категорией подростков и категорией взрослых. Студенческий возраст охватывает период от 17 до 23 лет, что включает часть периода юношества и начало взрослого периода жизни. Этот период отличается сложностью становления личности. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются такие качества личности, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой [2]. Для этого возрастного периода развития характерно становление характера и овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. [2]. В этом периоде часто начинается трудовая активность и

интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией. В процессе адаптации к условиям обучения в высшей школе студенты проходят, в том числе, и дидактическую адаптацию к новым формам и методам образовательной деятельности [8].

Целесообразность применения андрагогических моделей в обучении студентов бакалавриата. Педагогические принципы обучения взрослых рассматривает андрагогика – раздел педагогики. Как педагогика, так и андрагогика как термины имеют греческое происхождение. Оба термина содержат корень ago, имеющий значение ‘направлять’. В состав термина «андрагогика» входит греческое слово andras, что означает ‘человек’, тогда как в состав термина «педагогика» входит греческое слово paidi, что означает ‘ребенок’. Из этого следует, что педагогика формулирует принципы обучения детей, тогда как андрагогика фокусируется на принципах обучения взрослых. Другими словами, педагогику принято рассматривать как искусство или науку, помогающую учиться детям, а андрагогику – как искусство или науку, помогающую учиться взрослым [9]. До 50-х годов прошлого столетия основным предметом педагогических исследований было образование детей. Термин «андрагогика» был впервые использован Александром Каппом в 1833 году в рассуждениях о философии Платона [8]. В современной образовательной науке он впервые появляется в 60-х годах прошлого столетия в описании характерных психологических особенностей взрослых обучаемых, их мотивов к учению и возможностей усвоения новой информации.

Для того чтобы понять, каковы принципы андрагогики, которые можно использовать в обучении студентов высшей школы, следует рассмотреть сходство и различие подходов. Характерной особенностью обучения взрослых является самостоятельность мышления в сочетании с самоконтролем образовательного опыта и высоким уровнем ответственности. Взрослые учащиеся должны иметь четко поставленные и ясно сформулированные цели обучения и сознавать преимущества, полученные от их достижения. Если они

признают их ценность для своей профессиональной деятельности, то их мотивация к обучению значительно возрастает. Большое значение взрослые учащиеся уделяют планированию и оцениванию своих достижений в обучении.

Если применить принципы управления к организации образовательного процесса, то стоит упомянуть и о такой важной функции, как руководство. Мотивированный взрослый учащийся способен руководить процессом повышения своего образовательного уровня не менее эффективно, чем планировать, контролировать или оценивать. Для повышения самооценки взрослым учащимся необходимо, чтобы их воспринимали как ответственных и способных к самообразованию личностей. Отличительной особенностью взрослых учащихся является также и их сосредоточенность и узкая направленность на конкретную задачу или проблему. Их мотивация к учению обычно стимулируется не только внешними, но и внутренними стимулами, такими как потребность в самореализации. Кроме того, взрослые учащиеся точно знают, каких знаний и умений им не хватает в их профессиональной деятельности или для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Эти особенности являются составными элементами автодидактики – универсальной системы самообразования и саморазвития личности [4]. В отличие от взрослых, юные учащиеся не отличаются самостоятельностью в обучении, а зависят от учителя и наставника в выборе учебного материала, формах контроля усвоения и оценки полученных знаний и умений.

Другим важнейшим отличием взрослых обучаемых от детей является наличие у первых жизненного и профессионального опыта, который становится источником и стимулом к дальнейшему развитию: чем богаче и разностороннее их опыт, тем больше разнообразия они могут привнести в процесс обучения. Отличительной особенностью взрослых обучаемых является направленность познавательной активности на те области знаний, которые полезны в их профессиональной деятельности или помогают решить их жизненные проблемы и задачи для того, чтобы достичь высокой эффективности и

производительности, улучшить качество жизни, удовлетворить духовные запросы, возникающие у них на их жизненном пути. В отличие от взрослых обучаемых, дети постигают области знаний ориентированно на предмет как таковой, что и определяет последовательность и структуру изучаемого материала.

Еще одной характерной особенностью образовательных потребностей взрослых обучаемых является то, что они могут возникнуть по разнообразному ряду причин: любое изменение жизненных обстоятельств, необходимость решить возникшее затруднение с наилучшим для себя результатом, желание заняться саморазвитием и самосовершенствованием могут стать стимулом к продолжению образования. Взрослые учащиеся должны ответить на вопрос, почему они хотят продолжить образование. Если они могут сформулировать ответ на него, это означает, что они готовы к обучению. Учащиеся дети не участвуют в отборе содержания учебного материала и зачастую не могут объяснить необходимость получения образования.

Часто случается так, что дети и подростки мотивированы к учению исключительно внешними факторами, такими как получение хороших оценок, поощрение родителей или избежание последствий неудач. Взрослые же учащиеся мотивированы внутренними факторами – потребностями в повышении самооценки, качества жизни, саморазвитии и самореализации. Внутренние мотивы действуют на личность учащегося значительно сильнее, чем внешние мотивы. Следовательно, взрослые учащиеся получают намного больше удовлетворения от образовательного процесса: в большей степени способны фокусировать свои усилия и чаще использовать полученные знания и навыки, испытывая при этом радость познания.

Для создания интенсивно мотивирующей образовательной среды для студентов преподавателю необходимо понимать различия между концепциями педагогики и андрагогики и способами построения образовательных моделей

для того, чтобы эффективно использовать их сильные стороны в обучении студентов высшей школы иностранному языку специальности.

Студенты бакалавриата отличаются высокой познавательной активностью и стремлением к образовательной самореализации. Познавательная самостоятельность и проектируемые на ее основе познавательные стратегии инструментально формируют индивидуальный опыт студента, который является принципиально значимым для развития его субъектной позиции [7]. Субъектность как педагогический феномен раскрывается в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения [7]. Данная характерная особенность учащихся студенческого возраста позволяет преподавателю иностранного языка специальности применять в обучении андрагогические принципы, предложенные Дресвянниковым В. А.

Принцип приоритетности самостоятельного обучения [3] наиболее эффективно реализуется в использовании активных методов обучения иностранному языку специальности. Ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговые атаки, группы обсуждения зарекомендовали себя как наиболее действенные и популярные среди студентов методы обучения иностранному языку. Использование данных форм организации учебной деятельности позволяют реализовать принцип совместной деятельности обучающихся [3] в учебной группе. Студентам нужно активно принимать участие в учебном процессе. Студенты бакалавриата уже имеют прошлый учебный опыт и устоявшиеся учебные привычки, тенденцию связывать коммуникативные навыки, которым их учат, с навыками, которые у них уже есть.

Метод кейс-стади стал важнейшим элементом предметно-ориентированного обучения языку специальности. Кейс-стади, предлагаемые в учебниках профессионально ориентированного иностранного языка, охватывают темы, изучаемые в разделах учебника, и направлены на достижение определенных целей обучения, в частности на развитие

определенных коммуникативных навыков или усвоение терминологии. Такие задания ориентированы на решение определенной задачи и открыты для интерпретации, что представляет особый интерес для студентов, не имеющих профессионального опыта, для которых учебная среда пока еще представляет больший интерес, чем реальная профессиональная среда.

Другим эффективным активным методом обучения является выполнение групповых проектов, которые должны представлять собой рабочий план, осуществление которого потребует от учащихся практического применения языковых навыков, информационных умений и творческого осмысления профессионально значимых явлений. Работа над проектом представляет собой сотрудничество единомышленников, которые самостоятельно выбирают содержание, лингвистические формы, которые они будут использовать, а также форму предъявления результатов. Студенты с большим удовлетворением взаимодействуют со сверстниками и с удовольствием вступают в значимую для них коммуникацию.

Информационно-коммуникационные технологии значительно облегчают решение образовательных задач в процессе использования активных методов обучения. Большое разнообразие технологических решений диктует преподавателям необходимость разрабатывать организационно-методическое обеспечение, позволяющее наиболее эффективно развивать коммуникативную культуру и обучаться практическому владению иностранным языком специальности. Информационно-коммуникационные технологии предлагают выгодные варианты представления творческих идей, добавляют новые идеи, создают коммуникативные ситуации, обеспечивают высокую степень дифференциации заданий, легко адаптируют их к индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучаемых и повышают их мотивацию.

Самостоятельность мышления и самоконтроль образовательного опыта, свойственные студентам старшего возраста, у студентов бакалавриата

нуждаются в постоянном развитии со стороны преподавателя. Для того чтобы перевести студента из пассивного потребителя знаний в их активного творца, преподавателю необходимо ставить перед студентом задачи, для решения которых требуется научиться формулировать проблему, искать пути ее решения, находить и обосновывать оптимальный вариант. В этой связи значение метода кейс-стади, метода проектов и их реализацию с помощью информационно-коммуникационных технологий в целях активизации познавательного интереса студентов трудно переоценить.

В связи с отсутствием у студентов бакалавриата профессионального опыта у них возникают трудности при выборе приоритетов и главного звена в планировании и оценивании своих образовательных достижений. На данном этапе обучения студенты не могут точно определить, каких знаний и умений им не хватает в их будущей профессиональной деятельности. У них нет ни жизненного, ни профессионального опыта, который у старших студентов является источником стимулирования к дальнейшему развитию. В этой связи роль преподавателя как наставника, чья компетентность высока и вызывает глубокое уважение, приобретает особое значение. Опытный преподаватель-профессионал должен так построить образовательный процесс, чтобы направить познавательную активность студентов на те области знаний и те профессиональные навыки, которые будут полезны им в их будущей деятельности, а также убедить в необходимости пожизненного обучения и совершенствования навыков получения профессионально значимой информации.

Принцип актуализации результатов обучения [3] студентов профессионально ориентированному иностранному языку наиболее эффективно реализуется в научно-исследовательской работе с использованием иноязычных источников. Работа студентов с иноязычными публикациями позволяет дополнить, расширить и индивидуализировать содержание образования. Практика проведения студенческих научно-практических

конференций и круглых столов на иностранном языке, участие студентов с докладами в университетских научных форумах и конгрессах, студенческие публикации на иностранном языке способствуют повышению мотивации и самооценки студентов, их качества жизни, самореализации и удовлетворения от образовательного процесса.

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку специальности ставит вопрос об изменении роли преподавателя в учебном процессе. Многофункциональность педагогического труда проявляется в том, что современный преподаватель профессионально ориентированного иностранного языка должен учить студентов развивать языковые навыки, сотрудничать с ними в решении повседневных предметно-ориентированных заданий, разрабатывать содержание обучения и корректировать его с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Кроме вышеперечисленных функций, современный преподаватель должен обеспечивать студентов дидактическими материалами, стимулировать их к научной деятельности с использованием источников на иностранном языке, оценивать их достижения, рекомендовать темы и информационные ресурсы для самостоятельной работы.

Для того чтобы повышать свой профессиональный уровень и авторитет у студентов, современный преподаватель иностранного языка специальности должен вести самостоятельную научную деятельность, сотрудничать с преподавателями базовых профессиональных дисциплин. Наиболее эффективно такое сотрудничество проявляется в проведении занятия двумя преподавателями разных дисциплин – лингвистом и предметником. Сотрудничество двух преподавателей-специалистов и студенческого коллектива представляется лучшим методом решения кейс-стади на этапе проведения анализа. Такая рабочая модель позволяет создать уникальные условия для установления междисциплинарных связей и формировать системный подход к решению кейс-стади, что играет большую

мировоззренческую роль и способствует созданию у студентов взаимосвязанных представлений об экономической картине мира. Кроме того, данная методика позволяет создать динамичную интерактивную образовательную среду, стимулировать развитие критического мышления у студентов и добиваться повышения престижа иностранного языка специальности [1].

Синергетический эффект комплексного применения педагогических и андрагогических моделей. Эффективность образовательной деятельности в результате интеграции обеих моделей обучения в единую обучающую систему значительно возрастает. Для того чтобы наиболее полно реализовать образовательный потенциал иностранного языка специальности в бакалавриате, преподаватель должен научиться сочетать педагогические и андрагогические принципы обучения с учетом особенностей учебного коллектива, его зрелости и осознанности выбора профессии, готовности к образовательной самореализации [5; 6]. В этой связи следует определить требования к предлагаемым студентам учебным заданиям, которые обеспечат успешное сочетание педагогических и андрагогических моделей обучения.

Преподаватель должен создавать условия для развития коммуникативных навыков, предлагая студентам задания соответствующей их уровню трудности, ставить четкие цели на каждом проблемно-ориентированном уроке и ориентировать студентов на достижение высокого профессионального осмысления иностранного языка специальности как инструмента научного поиска и саморазвития. Важнейшим условием успешного сочетания педагогических и андрагогических моделей обучения является реализация следующих принципов:

– обеспечение условий, которые позволяют студентам исполнять роль активного участника образовательного процесса;

– создание программно-методического обеспечения, которое мотивирует студентов к творческому использованию коммуникативных иноязычных компетенций;

– создание условий для концентрации образовательных усилий на осмыслении содержания профессионально значимых выполняемых заданий;

– обеспечение возможностей совершенствования языковых форм, коммуникативных моделей, межкультурных связей;

– создание условий для самооценки учебных достижений студентами.

Преподаватель должен помочь студентам оценить временную перспективу применения полученных знаний [8], умений и навыков, перевести студентов из зависимости от преподавателя в образовательном процессе к самонаправленности [8], научить диагностировать свои образовательные потребности, передать информационно-познавательные техники [7] и стимулировать потребность к самостоятельному поиску и эксперименту. Преподаватель, оставаясь авторитетом в образовательном процессе, должен перейти от авторитарного стиля преподавания к сотрудничеству и интеллектуальной коммуникации.

Список использованных источников / References in Russian

1. Белогаш М. А., Лисицкая Т. В. Преимущества использования методики «совместного преподавания» при изучении профессионально-ориентированного английского языка для решения кейсов по управленческому учету // Гуманитарная образовательная среда технического вуза : материалы междунар. науч.-метод. конф. 11-13 мая 2016 года. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 336-338.
2. Донцов А. И., Донцов Д. А., Донцова М. В. Психологические и социальные особенности студенческого, юношеского возраста [Электронный ресурс] // Социологические науки. – 2011. – № 4. – URL: http://novainfo.ru/article/240/pdf (дата обращения: 12.05.2017).
3. Дресвянников В. А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html (дата обращения: 12.05.2017).
4. Куринский В. А. Автодидактика. – СПб. : СПбГУ, 2001. – С. 2.
5. Мельничук М. В. Самоактуализация в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе // Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6, № 5А. – С. 151-160.
6. Мельничук М. В. Традиционный императив и инновационная парадигма в контексте высшего образования // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 5-17.
7. Ольховая Т. А., Шакирова Д. У. Информационно-познавательная самостоятельность как фактор становления субъектной позиции студентов бакалавриата [Электронный ресурс] //

Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14685 (дата обращения: 03.05.2017).
8. Рукавишникова Е. Л. Некоторые аспекты обучения взрослых // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 156-158.
9. Christopher Pappas. The Adult Learning Theory – Andragogy – of Malcolm Knowles. May 9, 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles (дата обращения: 03.05.2017).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Belogash M. A., Lisitskaya T. V. Preimushchestva ispolzovaniya metodiki "sovmestnogo prepodavaniya" pri izuchenii professionalno-orientirovannogo angliyskogo yazyka dlya resheniya keisov po upravlencheskomu uchetu [The advantages of using the "team teaching" technique in learning professionally oriented English for solving the cases on management accounting] // Gumanitarnaya obrazovatelnaya sreda tekhnicheskogo vuza : materialy mezhdunar. nauch.-metod. konf. 11-13 maya 2016 goda [Humanitarian educational environment of a technical higher educational institution : the materials of the international scientific and methodological conference of May 11-13, 2016]. – SPb. : publishing house of the Polytechnical university, 2016. – P. 336-338. [In Russian]
2. Dontsov A. I., Dontsov D. A., Dontsova M. V. Psikhologhicheskie i sotsialnye osobennosti studencheskogo, yunosheskogo vozrasta [Psychological and social particularities of the student and young age] [Electronic resource] // Sotsiologhicheskie nauki [Sociological sciences]. – 2011. – No. 4. – URL: http://novainfo.ru/article/240/pdf (Date of address: 12.05.2017). [In Russian]
3. Dresvyannikov V. A. Andragoghika: printsipy prakticheskogo obucheniya dlya vzroslykh [Andragogy: the principles of practical learning for adults] [Electronic resource]. – URL: http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html (Date of address: 12.05.2017). [In Russian]
4. Kurinskiy V. A. Avtodidaktika [Autodidacticism]. – SPb. : SPbSU, 2001. – P. 2. [In Russian]
5. Melnichuk M. V. Samoaktualizatsiya v protsesse obucheniya inostrannomu yaziku v nelingvisticheskom vuze [Self-actualization in the process of learning a foreign language at a non-linguistic higher educational institution] // Pedagoghicheskiy zhurnal [Pedagogical journal]. – 2016. – Vol. 6, No. 5A. – P. 151-160. [In Russian]
6. Melnichuk M. V. Traditsionniy imperativ i innovatsionnaya paradigma v kontekste vysshego obrazovaniya [The traditional imperative and innovation paradigm within the context of higher education] // Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International journal of economics and education]. – 2016. – Vol. 2, No. 4. – P. 5-17. [In Russian]
7. Olkhovaya T. A., Shakirova D. U. Informatsionno-poznavatelnaya samostoyatelnost kak factor stanovleniya subyektnoy pozitsii studentov bakalavriata [The information and cognitive independence as a factor for establishing the subjective standpoint in bachelor degree students] [Electronic resource] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. – 2014. – No. 5. – URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14685 (Date of address: 03.05.2017). [In Russian]
8. Rukavishnikova E. L. Nekotorye aspekty obucheniya vzroslykh [Some aspects of adults learning] // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm, may 2012 g.) [Problems and development prospects of education : the materials of the international scientific conference (Perm city, May 2012). – Perm : Merkuriy, 2012. – P. 156-158. [In Russian]
9. Christopher Pappas. The Adult Learning Theory – Andragogy – of Malcolm Knowles. May 9, 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles (дата обращения: 03.05.2017).

Информация об авторе:

Белогаш Марина Анатольевна, доцент Департамента языковой подготовки, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия).

Information about the author:

Marina A. Belogash is an associate professor at the Department of language training, Financial university under the Government of the Russian Federation (Moscow, Russia).

Применение презентаций в преподавании учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Сергей Александрович Донских, Владимир Николаевич Семин,
Светлана Сергеевна Белоконова
Таганрогский институт имени А. П. Чехова – филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Аннотация. Презентации учебного назначения являются важной формой современного процесса обучения. Они способны объединять в себе все основные способы представления информации, преподнося ее в комплексе и в динамике. Использование презентаций полезно также в целях активизации познавательной деятельности обучающихся. Разработан комплект презентаций для визуального сопровождения лекционных и семинарских занятий по учебной дисциплине базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана подготовки бакалавров педагогического образования «Естественнонаучная картина мира». За основу был взят Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – «бакалавр». Структура данного цикла презентаций соответствует перечню дидактических единиц ФЭПО. В качестве генеральной линии курса взята история естествознания от античной натурфилософии и по настоящее время с упором на концептуальные основы современных физики, химии и биологии (естественных наук, составляющих ядро современного естествознания), актуальные для современного уровня развития не только естествознания, но и науки в целом, и общей культуры. Разработанный комплект презентаций прошел педагогическую апробацию и показал полезность своего применения на учебных занятиях.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, презентации, естествознание, естественнонаучная картина мира, естественнонаучная подготовка студентов.

Using the presentations in teaching the "Scientific world view" educational subject

Sergey Aleksandrovich Donskikh, Vladimir Nikolaevich Semin,
Svetlana Sergeevna Belokonova
A. P. Chekhov Taganrog institute – branch of Rostov state university of economics (RINKH)

Abstract. Study purpose presentations are an important form of today's educational process. They can accommodate all the main ways of presenting the information by communicating it as a complex and in dynamics. The use of presentations also contributes to stepping up the learners' cognitive activity. A set of presentations has been developed as visual aid for lectures and seminar classes in the "Scientific world view" educational subject which belongs to the basic part of the mathematic and scientific cycle of the curriculum for training the bachelors of pedagogical education. The State educational standard of higher professional education, direction of training 050100 "Pedagogical education", qualification (degree) – "bachelor", was used as the basis. The structure of the presentations cycle is up to the FPEE teaching units list. As the general course line, the history of natural sciences was taken from the ancient natural philosophy throughout the present time, focusing on the conceptual bases of the contemporary physics, chemistry and biology (sciences which make up the core of the current natural science) that are relevant for today's development level of not only natural science but the science as a whole as well as for the general culture. The set of presentations developed was tested out pedagogically and its usefulness in classes was confirmed.

Keywords: education, educational technologies, presentations, natural science, scientific world view, training of students in sciences.

Введение. Естественнонаучная картина мира – это система основополагающих принципов и законов, объясняющих функционирование и развитие мира Природы, проверенных и доказанных практикой представлений об устройстве окружающего мира.

Учебный предмет «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана подготовки бакалавров педагогического образования. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов определяются ее местом во всей системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей готовности применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной образовательной деятельности.

Из цели дисциплины вытекают задачи ее изучения:

– знакомство с сущностью основных явлений природы и научными методами их познания;

– формирование целостной современной естественнонаучной картины окружающего мира Природы;

– овладение новыми естественнонаучными понятиями и терминами;

– расширение и углубление кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения.

Обзор литературы. При создании настоящего комплекса презентаций в основу был положен Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – «бакалавр» [10].

Были проанализированы структура и содержание материала, изложенного в ряде учебников по концепциям современного естествознания, учебные

презентации, размещенные на сайте СМИ «Учебные презентации» (URL: http://учебныепрезентации.рф) [8], публикации по методике применения презентаций в образовательном процессе [1; 2; 3], осуществлено знакомство с вопросами тестов ФЭПО, что, в конечном итоге, привело к выводу, что структура данного цикла презентаций должна соответствовать перечню дидактических единиц ФЭПО, который имеет следующий вид [7]:

«**Раздел 1:** Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира

Тема 1.1: Развитие представлений о материи

Тема 1.2: Развитие представлений о движении

Тема 1.3: Развитие представлений о взаимодействии

Тема 1.4: Научный метод познания

Тема 1.5: Естественнонаучная и гуманитарная культуры

Тема 1.6: Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)

Раздел 2: Пространство, время, симметрия

Тема 2.1: Принципы симметрии, законы сохранения

Тема 2.2: Эволюция представлений о пространстве и времени

Тема 2.3: Специальная теория относительности

Тема 2.4: Общая теория относительности

Раздел 3: Структурные уровни и системная организация материи

Тема 3.1: Микро-, макро-, мегамир

Тема 3.2: Системные уровни организации материи

Тема 3.3: Структуры микромира

Тема 3.4: Химические системы

Тема 3.5: Особенности биологического уровня организации материи

Раздел 4: Порядок и беспорядок в природе

Тема 4.1: Динамические и статистические закономерности в природе

Тема 4.2: Концепции квантовой механики

Тема 4.3: Принцип возрастания энтропии

Тема 4.4: Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма

Раздел 5: Панорама современного естествознания

Тема 5.1: Космология

Тема 5.2: Общая космогония

Тема 5.3: Происхождение Солнечной системы

Тема 5.4: Геологическая эволюция

Тема 5.5: Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)

Тема 5.6: Эволюция живых систем

Тема 5.7: История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)

Тема 5.8: Генетика и эволюция

Раздел 6: Биосфера и человек

Тема 6.1: Экосистемы (многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости живых систем)

Тема 6.2: Биосфера

Тема 6.3: Человек в биосфере

Тема 6.4: Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)».

Даже беглый взгляд на дидактические единицы показывает, что недостаточно изучать со студентами только современное состояние естествознания. Поэтому в качестве генеральной линии курса «Естественнонаучная картина мира» была взята история естествознания от античной натурфилософии и по настоящее время. Следуя этой линии [14], был создан цикл в количестве восемнадцати презентаций. Тематика презентаций по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»:

Лекция 1. Естествознание.

Лекция 2. Научный метод.

Лекция 3. Эмпирические методы.

Лекция 4. Теоретические методы.

Лекция 5. Эмпирико-теоретические методы.

Лекция 6. История естествознания. Античность.

Лекция 7. Средневековье.

Лекция 8. Эпоха Возрождения и Нового времени.

Лекция 9. Очищение естествознания от натурфилософских представлений.

Лекция 10. Электромагнитное поле.

Лекция 11. Естествознание XX века.

Лекция 12. Научно-техническая революция.

Лекция 13. Современная картина мира.

Лекция 14. Концептуальные основы естествознания.

Лекция 15. Концепции происхождения жизни на земле.

Лекция 16. Эволюция форм жизни.

Лекция 17. Происхождение человека.

Лекция 18. Теория эволюции.

Методологическая рамка исследования. Презентация – это объединение компьютерной анимации, графики, видео- и аудиоряда, организованных в общую систему. Учебная презентация обязательно должна иметь сюжет, сценарий и структуру, оптимизированную для комфортной подачи информации.

Одной из главных особенностей презентации является ее интерактивность, то есть специально созданная для обучающегося современными информационными технологиями возможность построения взаимоотношений с информацией на экране.

Компьютерные презентации служат в основном решению локальных методических задач. К примеру, применение компьютерных презентаций существенно увеличивает информационное наполнение и эффективность

учебного занятия в аудитории по объяснению нового материала, повышает его динамизм и выразительность. Несомненно, производительность обучения при этом существенно возрастает, так как оказывается одновременное воздействие на зрительный и слуховой органы чувств (принцип модальности). Кроме того, внедрение конспектов в форме тематических компьютерных презентаций открывает возможность организации самостоятельной работы обучающихся с подобными пособиями.

Создание презентации к учебному занятию – это объемная, кропотливая и весьма полезная работа. Полезность заключается в приведении в систему мыслей, классифицировании материала, раскрытии проблемных мест [11].

Учебная презентация – это мощный обучающий инструмент, позволяющий обучающемуся активно общаться с учебной информацией посредством меню управления.

Презентация, как правило, включает в себе текстовую информацию и иллюстрации к ней, заключенные в единую графическую стилевую оболочку. Современные компьютерные технологии дают возможность создавать презентации, содержащие аудио- и видеовставки, организованные динамично и интерактивно на основе гипертекстовых ссылок [9].

Структурной основой презентации является слайд. Слайд – это логически самостоятельная информационная единица, содержащая различную информацию, которая выводится на экран, монитор, лист бумаги или лист прозрачной пленки в виде единого блока.

Презентация – это группа слайдов, соединенных функцией перемещения от одного слайда к другому и записанных в единый файл. Учебная презентация не должна иметь менее десяти слайдов.

Результаты и дискуссия. Слайды презентаций, о которых идет речь в данной статье, содержат основы теоретических сведений, иллюстрации, биографии ученых-естествоиспытателей и другую информацию (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Пример слайдов по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

Проведение мультимедийных занятий привлекает обучающихся своей новизной. В процессе проведения таких занятий в аудитории возникает атмосфера реального общения, в ходе которого обучающиеся стараются сформулировать мысли «своими словами». Они охотно выполняют задания, выказывают заинтересованность в изучении материала. И, наконец, у обучающихся стирается барьер перед компьютером. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и иной литературой по предмету. У обучающихся возникает стремление к получению повышенного результата, готовность и заинтересованность в выполнении дополнительных заданий. Выполняя практические действия, они развивают в себе самоконтроль.

В данной технологии можно выделить следующие особенности:

– аккуратное, яркое, четкое и цветное изображение на экране многократно превосходит по качеству изображение, выполняемое мелом на доске;

– объяснять динамику различных процессов просто невозможно с помощью доски и мела;

– если на слайдах пособия выявляются какие-либо недостатки, ошибки или дефекты, то их можно сравнительно легко устранить;

– применяя в презентациях технологию гиперссылок, одну и ту же информацию, в зависимости от уровня подготовки обучающихся, можно объяснять и достаточно подробно, и излагая только базовые положения. Скорость изложения и объем материала можно скорректировать по ходу занятия;

– в процессе демонстрации презентаций, особенно с применением современных проекторов, рабочее место обучающихся остается достаточно хорошо освещенным, что позволяет им вести конспект занятия;

– степень использования наглядности на занятии существенно повышается;

– производительность занятия также значительно повышается;

– межпредметные связи с иными дисциплинами устанавливаются легче;

– создается возможность осуществления проектной деятельности обучающихся;

– преподаватель, разрабатывающий и применяющий на своих занятиях современные образовательные технологии, вынужден уделять особое внимание логике представления учебной информации, что оказывает положительное влияние на уровень знаний обучающихся;

– у обучающихся меняется восприятие ПК, они начинают относиться к нему не только как к инструменту для игр или общения в социальных сетях, но и как к универсальному инструменту для работы в любой области деятельности современного человека [12; 13].

В оформлении презентаций можно выделить два блока: оформление самих слайдов в целом и оформление материала на них [4; 5]. Создание качественной презентации невозможно без соблюдения ряда требований, предъявляемых к оформлению указанных блоков [1; 2]:

1. Оформление слайдов:

а. стилевые решения:
- стиль оформления должен быть единым;
- не нужно использовать стили, способные отвлекать обучающихся от сути и содержания самой презентации;
- вспомогательная информация, например, кнопки навигации и управления, не должна превалировать над основной информацией – текстовой, иллюстративной, мультимедиа;

б. фоновые решения:
- предпочтительными для фона слайдов являются холодные тона;

в. цветовые решения:
- оптимальным является использование на одном слайде не более трех цветов: одного фонового, одного для выделения заголовка и одного для текстовой информации;
- цвета фона и текста должны контрастировать;
- отдельное внимание должно быть уделено цвету гиперссылок до и после обращения к ним;

г. эффекты анимации:
- средства компьютерной анимации для подачи информации на слайде необходимо использовать в полной мере во всех их возможностях;
- различными эффектами анимации не следует злоупотреблять, дабы не отвлекать внимание обучающихся от содержания учебной информации на слайде.

2. Оформление представляемой на слайде информации:

а. содержание информации:
- слова и предложения на слайде должны быть короткими;
- количество предлогов, наречий, прилагательных и т.п. должно быть минимизировано до предела;

- заголовки необходимо делать броскими, привлекающими внимание обучающихся;

б. расположение информации на поле слайда:

- информацию предпочтительнее располагать горизонтально;
- более значимая информация должна помещаться в области центра слайда;
- надпись к иллюстрации должна быть расположена под ней;

в. шрифт:

- рекомендуемый размер шрифта для заголовков – не менее 24 пт;
- рекомендуемый размер шрифта для общей информации – не менее 18 пт;
- с большого расстояния легче читаются шрифты без засечек;
- различные типы шрифтов в рамках одной презентации использовать не рекомендуется;
- выделять важную информацию целесообразно жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием или цветом;
- не стоит увлекаться прописными буквами. Они читаются труднее строчных;

г. способы выделения информации:

- границы, рамки, заливка;
- штриховка, указательные стрелки;
- рисунки, диаграммы, блок-схемы, иллюстрирующие наиболее значимую информацию;

д. объем информации:

- слайд не нужно заполнять чрезмерно большим количеством информации: обучающиеся способны единовременно охватить вниманием не более трех фактов, выводов или определений;

– ключевые моменты необходимо размещать по одному на отдельных слайдах;

е. презентация должна оптимально чередовать различные виды слайдов:

– с текстовой информацией;
– с таблицами;
– с диаграммами.

Отдельного внимания заслуживает проблема совместимости использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей обучающихся. Формулировки основных определений и тексты иных основополагающих сведений обязательно должны оставаться у обучающихся в форме «бумажной копии». В идеале полезно выполнять конспектирование мультимедийной презентации.

В рассматриваемом случае мультимедиа-презентации создавались в целях сопровождения изложения нового материала. Поэтому в них организован линейный порядок смены слайдов, на которые вынесены самые значимые и запоминающиеся моменты темы. Там, где это целесообразно, на экран выводятся определения или блок-схемы, которые обучающимся рекомендуется заносить в конспект. Переход от слайда к слайду осуществляется по нажатию клавиши или по щелчку мыши. Использование автоматического перехода по истечении определенного времени здесь нежелательно, т.к. время, необходимое обучающимся для восприятия того или иного слайда с учетом дополнительных разъяснений преподавателя, может быть различным в различных аудиториях в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Заключение. Апробация презентаций производилась в процессе проведения лекционных и семинарских занятий со студентами 2-3 курсов факультета физики, математики, информатики, факультета экономики и права, факультета иностранных языков, факультета истории и филологии, факультета

педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования.

Выявились определенные проблемы:

– неприспособленность большинства аудиторий для проведения занятий с использованием мультимедиа;

– отличие цветопередачи монитора компьютера и проекторов;

– неумение студентов вести конспект учебного занятия, проводимого с использованием мультимедийных презентаций и ряд других.

Данные проблемы потребовали оперативной корректировки презентаций.

В целом опыт внедрения презентаций в практику проведения занятий по естественнонаучной картине мира представляется положительным. Данное направление необходимо продолжать и развивать в дальнейшем.

Список использованных источников / References in Russian

1. Безека С. В. Создание презентаций в PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию. – М. : НТ Пресс ; Владимир : ВКТ, 2008. – 194 с.
2. Грибан О. Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения : сб. науч. ст. – Екатеринбург : УрГПУ 2016. – Ч. 3 – 212 с.
3. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 345-347.
4. Донских С. А. Разработка и использование презентаций по теоретической механике / С. А. Донских, В. Н. Семин, П. В. Моисеев // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Физико-математические и естественные науки. – 2012. – № 1. – С. 92.
5. Донских С. А. Мультимедийный дидактический комплекс по механике жидкостей и газов : материалы шестой Всероссийской научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии учителя физики и учителя технологии». Московский государственный областной социально-гуманитарный институт / С. А. Донских, В. Н. Семин Коломна. – 2013. – Ч. 1. – С. 103.
6. Донских С. А. Разработка видеолекций по теоретической механике // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Физико-математические и естественные науки / С. А. Донских, В. Н. Семин. – 2011. – № 1. – С. 147-152.
7. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.i-exam.ru/ (дата обращения: 04.05.2017).
8. Международный открытый каталог учебных презентаций и шаблонов [Электронный ресурс]. – URL: http://учебныепрезентации.рф (дата обращения: 04.05.2017).
9. Пузанкова Л. В., Богомолова Е. В. Применение новых информационных технологий в подготовке магистрантов направления «Педагогическое образование». Международный журнал экономики и образования. – 2015. – Т. 1. – № 2. – С. 42-47.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»

(квалификация (степень) «бакалавр») // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.
11. Фещенко Т. С. К вопросу об ИКТ-компетентности современного учителя. Международный журнал экономики и образования. – 2015. – Т. 1. – № 2. – С. 55-61.
12. Ayako Nishimura. Risk Prediction Education Using Presentations on Evaluating the Processing of Visual Information. Tokyo Medical and Dental University. Graduate School of Health Care Sciences. Faculty of Medicine. School of Nursing 6-1-1 Shinjuku. Shinjuku-ku, Tokyo 160-8402, Japan. 07.08.2016. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.esciencecentral.org/journals/risk-prediction-education-using-presentations-on-evaluating-the-processing-ofvisual-information-2327-5146-1000266.php?aid=78972 (дата обращения: 18.05.2017).
13. Kieran Linehan. Effectiveness of E-Learning in the Educational Process. The Advantages and Disadvantages of E-Learning. University College Cork. Ireland. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.slideserve.com/Gideon/effectiveness-of-e-learning-in-the-educational-process (дата обращения: 17.05.2017).
14. Klára Urbanová, Hana Čtrnáctová. Efficiency of PowerPoint. Presentation as a Component of Science Education. Problems of education in the 21st century Volume 17, 2009. – P. 203-211. [Электронный ресурс]. – URL: http://oaji.net/articles/2014/457-1399915449.pdf (дата обращения: 18.05.2017).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Bezeka S. V. Sozdanie prezentatsiy v PowerPoint 2007. Kak sozdat krasochnuyu i informativnuyu prezentatsiyu [Creation of PowerPoint 2007 presentations. How to make a colorful and informative presentation]. – M. : NT Press ; Vladimir : VKT, 2008. – 194 p. [In Russian]
2. Griban O. N. Primenenie uchebnykh prezentatsiy v obrazovatelnom protsesse: vidy, etapy I struktura prezentatsiy [The use of study presentations in the educational process: types, stages and structure of presentations] // Vospitanie i obuchenie istorii v shkole i vuze: istoricheskiy opyt, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya. Ezhegodnik. XX vserossiyskie istoriko-pedagoghicheskie chteniya [Upbringing and teaching history at school and higher education institution: the historical experience, current condition and prospects of development. Annuary. The 20th All-Russian readings from history and pedagogy] : coll. scient. papers. – Ekaterinburg: UrSPU 2016. – Part 3 – 212 p. [In Russian]
3. Gubina T. N. Multimedia prezentatsii kak metod obucheniya [Multimedia presentations as a teaching method] // Molodoy ucheniy [Young scientist]. – 2012. – No. 3. – P. 345-347. [In Russian]
4. Donskikh S. A. Razrabotka i ispolzovanie prezentatsiy po teoreticheskoy mekhanike [The development and use of presentations on theoretical mechanics] / S. A. Donskikh, V. N. Semin, P. V. Moiseev // Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagoghicheskogo instituta. Fiziko-matematicheskie i estestvennye nauki [Bulletin of Taganrog state pedagogical institute. Physical and mathematical, natural sciences]. – 2012. – No. 1. – P. 92. [In Russian]
5. Donskikh S. A. Multimediyniy didakticheskiy kompleks po mekhanike zhidkostey i gazov [Multimedia didactic complex on fluid mechanics] : materialy shestoy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologhii uchitelya fiziki i uchitelya tekhnologhii" [The materials of the sixth All-Russian scientific and practical conference "Information and communication technologies of a physics teacher and a technology teacher"]. Moscow state regional institute of social sciences and humanities / S. A. Donskikh, V. N. Semin. Kolomna. – 2013. – Vol. 1. – P. 103. [In Russian]
6. Donskikh S. A. Razrabotka videolektsiy po teoreticheskoy mekhanike [The development of video lectures on theoretical mechanics] // Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagoghicheskogo instituta. Fiziko-matematicheskie i estestvennye nauki [Bulletin of Taganrog state pedagogical institute. Physical and mathematical, natural sciences] / S. A. Donskikh, V. N. Semin. – 2011. – No. 1. – P. 147-152. [In Russian]

7. Ediniy portal internet-testirovaniya v sfere obrazovaniya [The unified portal of the Internet-based testing in education] [Electronic resource]. – URL: http://www.i-exam.ru/ (Date of address: 04.05.2017). [In Russian]
8. Mezhdunarodniy otrkytiy catalog uchebnykh prezentatsiy i shablonov [The international open catalog of study presentations and templates] [Electronic resource]. – URL: http://учебныепрезентации.рф (Date of address: 04.05.2017). [In Russian]
9. Puzankova L. V., Bogomolova E. V. Primenenie novykh informatsionnykh tekhnologhiy v podgotovke maghistrantov napravleniya "Pedagoghicheskoe obrazovanie" [The use of new information technologies in training the master degree students of the direction "Pedagogical education"] // Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International journal of economics and education]. – 2015. – Vol. 1. – No. 2. – P. 42-47. [In Russian]
10. Federalniy gosudarstvenniy obrazovatelniy standart vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050100 "Pedagoghicheskoe obrazovanie" (kvalifikatsiya (stepen) "bakalavr") [Federal state educational standard of higher professional education in training direction 050100 "Pedagogical education" (the qualification (degree) of "bachelor"] // Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 yanvarya 2011 g. No. 46 [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated January 17, 2011, No. 46]. [In Russian]
11. Feshchenko T. S. K voprosu ob IKT-kompetentnosti sovremennogo uchitelya [On the ICT competency of the modern teacher] // Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International journal of economics and education]. – 2015. – Vol. 1. – No. 2. – P. 55-61. [In Russian]
12. Ayako Nishimura. Risk Prediction Education Using Presentations on Evaluating the Processing of Visual Information. Tokyo Medical and Dental University. Graduate School of Health Care Sciences. Faculty of Medicine. School of Nursing 6-1-1 Shinjuku. Shinjuku-ku, Tokyo 160-8402, Japan. 07.08.2016. [Electronic resource]. – URL: https://www.esciencecentral.org/journals/risk-prediction-education-using-presentations-on-evaluating-the-processing-ofvisual-information-2327-5146-1000266.php?aid=78972 (Date of address: 18.05.2017).
13. Kieran Linehan. Effectiveness of E-Learning in the Educational Process. The Advantages and Disadvantages of E-Learning. University College Cork. Ireland. [Electronic resource]. – URL: http://www.slideserve.com/Gideon/effectiveness-of-e-learning-in-the-educational-process (Date of address: 17.05.2017).
14. Klára Urbanová, Hana Čtrnáctová. Efficiency of PowerPoint. Presentation as a Component of Science Education. Problems of education in the 21stcentury Volume 17, 2009. – P. 203-211. [Electronic resource]. – URL: http://oaji.net/articles/2014/457-1399915449.pdf (Date of address: 18.05.2017).

Информация об авторах:

Донских Сергей Александрович, кандидат технических наук, доцент, декан факультета физики, математики, информатики, Таганрогский институт имени А. П. Чехова – филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (Таганрог, Россия).

Семин Владимир Николаевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии, Таганрогский институт имени А. П. Чехова – филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (Таганрог, Россия).

Белоконова Светлана Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики, Таганрогский институт имени А. П. Чехова – филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (Таганрог, Россия).

Information about the authors:

Sergey A. Donskikh is a candidate of technical sciences, associate professor, dean of the faculty of physics, mathematics and computer science, A. P. Chekhov Taganrog institute – branch of Rostov state university of economics (RINKH) (Taganrog, Russia).

Vladimir N. Semin is a candidate of technical sciences, associate professor, associate professor at the chair of theoretical, general physics and technology, A. P. Chekhov Taganrog institute – branch of Rostov state university of economics (RINKH) (Taganrog, Russia).

Svetlana S. Belokonova is a candidate of technical sciences, associate professor, associate professor at the chair of computer science, A. P. Chekhov Taganrog institute – branch of Rostov state university of economics (RINKH) (Taganrog, Russia).

Трудности практической реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе

Мария Михайловна Иванова

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, а также трудности, связанные с его реализацией на практике. Определены сущность и цели личностно-ориентированного образования применительно к учебному предмету «Иностранный язык», выявлены принципы, которыми руководствуются преподаватели при личностно-ориентированном подходе, рассмотрены приемы и методы, используемые в данной технологии. Кроме того, предложены методики, реализующие личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка, в частности в неязыковом вузе, позволяющие достичь наилучшего результата, на примере проектных заданий для студентов первого курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации факультета «Анализ рисков и экономическая безопасность».

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личностный рост, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Difficulties of practical implementation of learner-centered approach in the educational and upbringing process

Maria Mikhailovna Ivanova

Financial university under the government of the Russian Federation

Abstract. The paper discusses the efficiency of learner-centered approach in educational process as well as difficulties associated with its carrying out in practice. The essence and objectives of learner-centered education have been determined as for the "Foreign language" educational subject and principles adhered to by the teachers

under learner-centered approach have been identified. Techniques and methods used in the technology have been discussed. Alongside with this, some techniques are suggested that implement the learner-centered approach in teaching foreign languages, in particular, at non-linguistic higher educational institutions, allowing the teachers to achieve the best results. The techniques are presented as a case study of project assignments for the first-year students of the Financial university under the Government of the Russian Federation, the "Risks analysis and economic security" faculty.

Keywords: learner-centered approach, personal growth, game-based technologies, cooperative learning, project-based method.

Введение. Современную ситуацию в образовании можно охарактеризовать как переходный этап от традиционного обучения к новым видам образования. Причиной этому послужило изменение общества. Если в индустриальном обществе основная цель образования состояла в приобретении новых знаний, то в современных условиях этого становится недостаточно. Сегодня образование стало, выражаясь словами академика А. М. Новикова, «достоянием личности учащегося, средством ее самореализации в жизни, средством построения личной карьеры» [8, с. 12].

Направленность системы образования на создание условий для становления свободной, культурной и творческой личности, способной жить в постоянно меняющемся мире и изменять его, вызывает необходимость изменения подходов, целей, содержания и методов преподавания всех учебных предметов и, в частности, иностранного языка. Наиболее соответствует этой задаче личностно-ориентированный подход, раскрывающий личностный потенциал и полноценно развивающий все стороны личности каждого ученика.

Противоречия в образовательном процессе обусловливают необходимость разработки концепции и реализующей ее модели иноязычного личностно-ориентированного образования, создающей условия для

личностного становления ученика, с учетом специфики и потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык». Отсюда основные задачи данной статьи:

– раскрыть содержание личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;

– определить основные положения личностно-ориентированного подхода в образовании;

– определить принципы, приемы и методы реализации положений личностно-ориентированного образования;

– рассмотреть современные методики, способствующие личностному росту учащихся.

Ориентация на личность является частью процесса изменения образования. Этот процесс предполагает отказ от жесткой авторитарности, связанной с манипулированием учащимися, направленность на их развитие и воспитание, учет индивидуальных особенностей каждого ученика. В условиях постиндустриального общества учащиеся, как замечает доктор педагогических наук Е. И. Пассов, перестают быть объектами образовательного процесса, становясь его субъектами [9, с. 9].

В первую очередь это касается гуманитарных предметов и в особенности – изучения иностранных языков. Именно на этих занятиях педагог волен выбирать темы для дискуссий и обсуждений, формируя тем самым нравственные качества учеников, такие как интернационализм, гуманизм, патриотизм, этика, эстетика и множество других. Как отмечает профессор кафедры иностранных языков доктор педагогических наук П. В. Сысоев, в результате переосмысления учеными потенциала изучаемого иностранного языка, последний стал инструментом овладения учащимися «культурой страны изучаемого языка как неотъемлемой части единой мировой культуры», овладения общечеловеческими культурными ценностями, инструментом «формирования культурного самоопределения личности и общепланетарного мышления» [12, с. 41].

Методика и методология. В советской дидактике вопросы «личностно-ориентированного образования» ставились и решались по-разному в теории и на практике. В то время как в идеологии делались установки на учет личностного фактора, личность учащегося рассматривалась как определенный «винтик» системы. Целью образования ставили, по словам Н. К. Крупской: «…научить самостоятельно мыслить, действовать коллективно, организованно, отдавать себе отчет в результатах своих действий, развивая максимум инициативы, самодеятельности» [1, с. 28].

Согласно определению профессора Е. Н. Степанова личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, предоставляющая возможность обеспечения и поддержания процессов самопознания, саморазвития и самореализации личности ученика, совершенствования его индивидуальных качеств, руководствуясь системой идей, понятий и способов действий, связанных между собой.

Сравним личностно-ориентированный подход с индивидуальным подходом. Оба они строятся с учетом индивидуальности ученика, но организация учебной деятельности с помощью личностно-ориентированного подхода преследует цель развития индивидуальных качеств ученика, тогда как при применении индивидуального подхода целью является освоение учениками знаний, умений и навыков. В первом случае создаются условия для проявления и развития индивидуальности ребенка, а во втором формируются социально типичные свойства, для чего также крайне важен учет индивидуальных особенностей учеников.

По мнению большинства исследователей, подход состоит из трех основных компонентов:

1. понятия, применяемые в процессе осуществляемой деятельности;

2. принципы, которыми руководствуются в познании или преобразовании;

3. приемы и методы построения осуществляемой деятельности.

О. С. Газман и Т. В. Фролова в личностно-ориентированном подходе выделяют такие понятия, как:

– индивидуальность – неповторимое своеобразие индивида, уникальное сочетание в нем особенных черт, являющееся его отличительным признаком от остальных людей;

– личность – системное качество индивида, постоянно изменяющееся, выражающееся в устойчивой совокупности свойств человека и характеризующее его социальную сущность;

– самоактуализированная личность – индивид, сознательно и активно стремящийся к максимальному раскрытию своих возможностей и способностей;

– самовыражение – проявление индивидом свойственных ему качеств и способностей;

– субъект – человек или группа людей, активные и свободные в познании и преобразовании себя и окружающего мира;

– субъектность – качество индивида или группы, характеризующее способность быть индивидуальным или групповым субъектами, активными и свободными в выборе и осуществлении деятельности;

– «Я-концепция» – система представлений человека о самом себе, сознаваемая и переживаемая им, служащая основой для построения им своей жизнедеятельности, взаимодействия с окружающими людьми, отношений к себе и окружающим;

– выбор – осуществление индивидом или группой возможности выбора из некоторой совокупности вариантов наиболее предпочтительный для проявления своей активности;

– педагогическая поддержка – помощь педагога ученикам в решении индивидуальных проблем, связанных с их физическим или психическим здоровьем, общением, успеваемостью в учебе, жизненным и профессиональным продвижением [2, с. 6].

Таким образом, наиболее точно сущность личностно-ориентированного подхода раскрывает определение, данное профессором Е. Н. Степановым. Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Основной ценностью здесь является человек со своей неповторимой индивидуальностью. При таком подходе процессы обучения и учения взаимно согласовываются между собой, а общение учителя с учеником строится на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Е. В. Бондаревская, основатель научной школы, разрабатывающей культурологический подход, характеризует личностно-ориентированное образование как «такое образование, которое не только вооружает человека знаниями, умениями, навыками, но и помогает ему в решении его жизненных личных проблем, а главной жизненной проблемой каждого человека является обретение смыслов жизни» [3, с. 423]. Она видит его цель в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [4, с. 126]. Задачей образования Е. В. Бондаревская считает открытие ребенку мира ценностей, ввода его в пространство культуры, где «живут» ценности» [3, с. 427]. Она рассматривает образование как основу духовности, призванную «ориентироваться на общечеловеческие ценности» [5, с. 129]. Эпицентром образования она видит человека, который познает и создает культуру в диалогичном общении, обмене смыслами, создании творческих «произведений».

Создатель проективной модели личностно-ориентированного обучения Н. И. Алексеев связывает его сущность как с неповторимостью и самобытностью ученика, так и с уникальностью личности учителя, а также с созданием учащимися своей личности путем самоутверждения в культуре.

Согласно Н. И. Алексееву направленность обучения, инструментальная или культурологическая, определяет тип психического развития учащегося. При обучении инструментальной направленности в большей степени развиваются когнитивные способности личности, отвечающие за познание: внимание, мышление, память, активность и самостоятельность, а обучение культурологической направленности развивает ценностно-эмоциональную сферу личности, ее отношение к себе, к миру, к деятельности, ее позиция. Следуя таким рассуждениям, исследователь различил субъектно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение.

В позиционно-дидактической концепции, созданной В. В. Сериковым, автор исходит из идеи С. Л. Рубинштейна о проявлении сущности личности в ее способности занимать определенную позицию. Исследователь определяет личность как способность к проявлению своего отношения к себе самому и к миру. Личностно-ориентированным, по его мнению, является образование, создающее условия, при которых проявляются личностные функции ученика: мотивация, выбор, самореализация и др. [11, с. 22]. Для их проявления в процессе образования В. В. Сериков считает необходимым в первую очередь создать личностно-ориентированную ситуацию (учебную, познавательную, жизненную), где необходимо проявить личностные функции, такую, которая требует поиска смысла, размышлений о себе, построения образа и моделей своей жизни, выбора творческого варианта решения проблемы и т.д.

Обнаруживая себя в таких ситуациях, ученик сталкивается с задачами, для решения которых не существует правил и простых решений. В концепции В. В. Серикова основное внимание уделяется технологии создания таких ситуаций. Он выделяет три основных характеристики личностно-ориентированной ситуации: жизненную контекстность, диалогичность и игровое (ролевое) взаимодействие ее участников. Их используют для создания ценностно-смыслового поля межличностного общения.

Из вышесказанного можно заключить, что принципы, приемы и методы реализации положений личностно-ориентированного подхода в образовании основаны на выявлении и развитии индивидуальных черт учащихся путем предоставления возможности раскрытия своих способностей и всесторонней поддержки в этом процессе. Каждая современная методика преподавания, способствующая личностному росту учащихся, вносит свой позитивный вклад в проектирование учебно-воспитательного процесса.

Прежде всего, естественно, что как для становления личности учащегося, так и для простого усвоения материала первоочередным условием является наличие искренних дружеских отношений между учителем и учащимся, что достигается при следовании концепции К. Роджерса. Такие отношения предполагают неподдельный интерес к личности учащегося, а также готовность прийти на помощь в нужную минуту.

Специфика предмета «Иностранный язык» в особенности располагает к изучению и воспроизведению культуры, так как язык является ее составляющей. С этой точки зрения большое значение приобретают культурологический подход, разработанный Е. В. Бондаревской, и проективная модель, предлагаемая Н. И. Алексеевым. И, наконец, принцип ситуативности, лежащий в основе методики, созданной В. В. Сериковым, как нельзя лучше помогает формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, так необходимой при изучении иностранного языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку ставит приоритетной целью обучения английскому языку формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Для ее достижения каждому ученику необходимо предоставить достаточный объем устной практики. Такая возможность достигается при обучении в сотрудничестве (cooperative learning), или обучении в малых группах, – технологии гуманистического направления педагогики. Основную ее идеологию детально разработали три группы американских педагогов: группа

Роберта Славина из университета Джона Хопкинса, Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон из университета штата Миннесота и группа Дж. Аронсона из университета штата Калифорния [10].

Главная идея такого учения – не просто групповое выполнение какого-либо задания, а совместная учеба. Эффективность совместного изучения материала практически доказана и относится как к академическим успехам учащихся, так и к их интеллектуальному и нравственному развитию.

К уже существующим разнообразным вариантам обучения в сотрудничестве педагог в своей практике может добавить в процессе своего творчества, применительно к своим ученикам, и другие модели. При этом важно соблюдать основные правила обучения в сотрудничестве:

1. Формирование групп учащихся осуществляется учителем перед уроком, естественно, при учете психологической совместимости ребят. В составе каждой группы присутствуют ученики разного уровня подготовленности и пола. При условии слаженной, дружной работы на протяжении нескольких уроков отсутствует необходимость изменения состава, группа переходит в разряд так называемых базовых. В противном случае состав группы подлежит изменению от урока к уроку.

2. Группа получает одно задание с распределением ролей среди ее участников. Как правило, ребята сами распределяют роли, но, при необходимости, допустимы рекомендации педагога.

3. Всей группе выставляется одна общая оценка. Особое значение имеет факт оценки не только и иногда не столько знаний, сколько усилий учеников, поэтому иногда возможно предоставление ученикам возможности оценки результатов (особенно промежуточных) своей работы.

4. Учитель поручает одному из учеников группы осуществить отчет о выполнении задания. Для этого подходит и ученик, обладающий низким уровнем подготовки (в иностранном языке это относится, главным образом, к

лингвистическим, грамматическим, лексическим знаниям и ориентировочной основе действий).

Обстоятельный доклад отстающего ученика о результатах совместной работы группы и ответы на вопросы других групп свидетельствуют о достижении цели и выполнении задания группой, ибо цель любого задания заключается не в формальном его выполнении (правильном или неправильном решении), а в овладении материалом каждым учеником группы.

Для организации обучения в сотрудничестве хорошо подходят игровые методики, помогающие сформировать у школьников познавательный интерес – необходимое условие для достижения основной цели образования – становления высоконравственной личности, а также добиться эффективности изучения подчас довольно сложного материала, значительная часть которого состоит в механическом запоминании многочисленных слов и грамматических конструкций.

Исключительность игровой технологии состоит в том, что в основе ее идеи и фундамента достижения положительных результатов заложены средства, направленные на активизацию деятельности учащихся. При таком подходе удается добиться результатов, избегая давления на ученика со стороны учителя, так как при обучении в сотрудничестве, как и в игре, учащиеся взаимодействуют между собой.

Применяя игровые приемы и ситуации на уроках, необходимо соблюдать следующие условия:

– постановка дидактической цели перед учащимися осуществляется в форме игровой задачи;

– учебную деятельность подчиняют правилам игры, а учебным материалом пользуются как ее средством;

– дидактическую задачу переводят в игровую форму с помощью вводимого в учебную деятельность элемента соревнования;

– успешным выполнением дидактического задания становится результат игры;

– эмоции, вызываемые игрой, должны быть положительными – для этого игра должна быть доступной, привлекательной, иметь достижимую цель и красочное оформление;

– обязательно учитывать возрастные особенности учеников;

– в основе игры должно быть свободное творчество и самодеятельность.

Учебный процесс, основанный на дидактической игре, имеет следующую структуру:

1. Создается и вводится игровая/моделирующая проблемная ситуация.

2. Проблемная ситуация «проживается» в ее игровом воплощении. Ученики действуют по правилам игры.

3. Разворачивается игровой сюжет.

4. Подводятся итоги игры (подсчитываются очки, объявляются игровые результаты).

5. Обсуждаются ход и результаты игры, игровые действия и переживания участников. Анализируются моделирующая/игровая ситуация, ее связь с реальностью.

6. Осуществляется подведение учебно-познавательных итогов игры.

При подготовке и проведении дидактической игры обязательно выполнение следующих этапов педагогической технологии игрового обучения:

1. Определяется цель, представляющая собой отражение педагогических и методических задач урока, учитывая то, что игра является лишь его частью. Процессу игрового обучения характерен коллективизм, дружеская взаимопомощь, ответственность перед членами команды и т.д. Поэтому воспитательные и развивающие цели имеют здесь особое значение, хоть и не сообщаются учащимся, в отличие от учебной цели. Последнюю следует не только сообщать, но и четко обосновывать. Это необходимо для принятия ее ребятами как своей собственной.

2. Производится мотивация участников. Организация положительной мотивации, связанной с целью предстоящей игры, влияет на глубину включения ребят в работу на уроке. Правильная мотивация способствует свободе выбора.

3. Характеризуются содержание и оснащение игры. Они должны удовлетворять вышеперечисленным условиям использования игровых приемов.

4. Описываются условия организации игры. Указываются форма организации (индивидуальная или коллективная), количество человек в группе. Дается характеристика вида игры: деловая, ролевая, игра-соревнование, игра-путешествие и т.д.

5. Оцениваются результаты. Здесь необходимы похвала успешно справившихся ребят и указание причин ошибок учеников.

6. Организуется самоконтроль и ставится перспективная познавательная цель. Закрепляется положительный результат, фиксируется опыт его приобретения. Постановка перспективной познавательной цели с последующей ее актуализацией стимулирует познавательный интерес учащихся.

В настоящее время у многих учеников наблюдается отсутствие положительной мотивации к изучению иностранного (английского) языка при осознании в обществе в целом значимости его изучения. Мотивация недостаточна, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей (особенностей памяти, восприятия, мышления).

Метод проектов позволяет, по мнению исследователей, решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на ученика, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учениками, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Эффективному решению проблемы обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации может способствовать, по мнению ученых, метод проектов, который позволяет реализовать наиболее сложную и существенную для методики задачу – создание языковой среды, а на ее основе – создание потребности в использовании иностранного языка на практике.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст проектной деятельности. Подготовка и реализация собственных творческих проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

В соответствии с ФГОС основного общего образования определим типы проектов:

I. Исследовательские проекты. Деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде эссе.

II. Информационные проекты. Сбор, анализ и обобщение фактов о каком-либо объекте (явление или процесс) и публичное представление информации об этом объекте.

III. Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия.

IV. Игровые (ролевые) проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей.

V. Творческие проекты. Создание произведения или организация события, имеющего значимое материальное или духовное значение.

VI. Социальные проекты. Результаты проектов проявляют себя как позитивные изменения в обществе.

Продуктами проектной деятельности могут быть:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

– представления в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Таким образом, в процессе проектной деятельности происходит формирование современных компетенций:

– самостоятельный сбор и обработка информации;

– построение коммуникации для решения конкретной задачи;

– представление результатов проделанной работы;

– решение поставленных в проекте задач;

– исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ;

– организация групповой работы, продуктивная работа в команде;

– самостоятельность в принятии решений.

Если студентам дать для решения реальные проблемы, тематические исследования, проигрывание возможных ситуаций, моделирование, то они должны будут применить свои знания. Весьма эффективен образовательный процесс, в котором участники взаимодействуют для достижения общей цели, но при этом следует помнить, что для того, чтобы научить студентов работать в команде, потребуется определенное время [6, с. 157; 7; 13; 14]. Кроме того, проекты и задания должны включать вопросы, которые нацеливают студентов

на углубленное изучение, поиск причин и доказательств, комплексную оценку перспектив и следствий, а также необходим постоянный диалог со студентами [6, с. 156].

Результаты и дискуссия. Для детального рассмотрения, изучения и практического применения вышеописанных личностно-ориентированных методов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе предлагаем некоторые виды проектной деятельности в рамках учебного процесса студентов первого курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации факультета «Анализ рисков и экономическая безопасность».

Цель состоит в проверке результативности предложенной технологии личностно-ориентированного образования в процессе преподавания иностранного языка. Критериями оценки эффективности рассматриваемой методики выступают:

– степень познавательной активности учеников;

– учебная деятельность;

– наличие у учащихся нормативных и индивидуально обусловленных учебных умений, отобранных для анализируемого этапа обучения.

Ввиду того, что студенты первого курса вступают в новый этап своей жизни, поступая в вуз, они зачастую отличаются рассредоточенностью и рассеянным вниманием, так как на первое место выходят установление и осуществление социальных связей в новом коллективе, знакомство с новой обстановкой и новыми требованиями. Таким образом, при выборе какой-либо формы учебной деятельности следует учитывать эти особенности для достижения наилучшего результата. Более того, у студентов ярко выражена критичность, они не склонны вслепую следовать авторитету преподавателя, что может также являться неким препятствием в освоении дисциплины.

Особое значение для студентов имеет возможность самореализации. Учащимся интересны такие задания, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. Их привлекает возможность самим

вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения. Это создает благоприятные условия для включения иноязычной речевой деятельности в разнообразные виды учебной деятельности. Их мотивация переходит на новый уровень, для которого характерна самостоятельность постановки целей, поиска информации, овладения учебными действиями, осуществления контроля и оценки своей работы. В свою очередь коммуникативная направленность учебного предмета «Иностранный язык» стимулирует развитие культуры межличностного общения.

Основополагающим условием организации образования, направленного на личностный рост учащихся, является дифференцированный подход. С целью его реализации следует подробно изучить индивидуальные качества, свойства и субъектный опыт всех представителей языковой группы, составить представление о мотивации и степени продуктивности учащихся.

Для организации дифференцированной работы на этапе закрепления знаний учащимся с низким уровнем обученности рекомендуется давать менее объемные, более простые задания, в то время как более развитым ученикам – предлагать более творческую работу. Например, если в первом случае учащиеся могут представить доклад на иностранном языке об экономической ситуации в конкретно заданной стране с предоставлением собственной оценки сложившегося положения, с визуальным сопровождением, например, в виде презентации, то во втором – подробное описание или расшифровку какого-либо экономического понятия, сравнение двух экономических терминов, подготовку краткого пересказа статьи из аутентичного источника в рамках учебной темы.

Считается возможным предложить студентам самостоятельно выбрать свой уровень для получения соответствующего ему задания. Это помогает развивать навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности. При этом студенты могут видеть, что, оценивая их деятельность, преподаватель руководствуется сложностью выбираемых заданий и степенью усилий, прилагаемых для их выполнения.

В ходе работы со студентами первого курса факультета «Анализ рисков и экономическая безопасность» в зависимости от степени обученности предлагается использовать проектные задания на следующие темы:

– «Economic environment. Goods and services»;

– «Major economic questions»;

– «Different kinds of resources and the importance of scarcity»;

– «The basics of the pricing policy»;

– «Marketing strategies»;

– «Basic types of income»;

– «Household income levels in the United Kingdom versus the Russian Federation»;

– «Advantages and disadvantages of economic growth»;

– «Economic costs of retraining workers versus social costs of redundancy» etc.

Варианты подобных заданий, вне всякого сомнения, повысят интерес к процессу усвоения знаний и закрепления навыков и умений, повышая способность и готовность их использования. Так, например, для развития умений речевого взаимодействия и закрепления тематической лексики учащимся предлагается ролевая игра в парах или небольших группах на тему «How to make informed buying decisions resulting in the best deal for a consumer». В ходе данной игры один из игроков составляет примерный план покупок, задаваясь вопросом, как правильно выбрать необходимый ему продукт и чем следует руководствоваться, тогда как другой помогает ему с выбором, рассказывая про соотношение цены и качества, задавая наводящие вопросы про его потребительские предпочтения, размер располагаемого бюджета и так далее. Учитель контролирует процесс, при необходимости оказывая индивидуальную помощь.

Подобные задания вызывают положительные эмоции, снимают монотонность с изучения тем, которые при длительной фокусировке могут

показаться студентам утомительными или скучными, служат дополнительным мотивом для дальнейшей проектной деятельности.

Заключение. Подводя итоги, хотелось бы отметить, что для становления личности учащегося ему необходимо создать условия, способствующие личностному росту, а помочь в этом педагогу может именно личностно-ориентированное образование. В его основе лежит дифференцированный подход к учащимся, основанный на учете индивидуальных особенностей и субъектном опыте каждого ученика. Наилучший путь к этому – установление теплых дружеских взаимоотношений между преподавателем и учащимися. Кроме того, для успешного роста личности учащихся требуется создание благожелательной атмосферы среди учеников.

Были рассмотрены и изучены основные направления организации уроков иностранного языка, ориентированных на личностный рост учащихся, а также технологии, с помощью которых реализуются концепции личностно-ориентированного подхода при изучении иностранного языка: игровые технологии, обучение в сотрудничестве и метод проектов. Каждый учащийся получает возможность проявить свои индивидуальные способности, а иногда даже скрытые таланты. Здесь проявляются не только умения, получаемые в процессе изучения предмета, но и организаторские, творческие способности. Вырабатывается привычка доводить начатое дело до конца, работать в команде.

Умелое использование этих методов наполняет иноязычный образовательный процесс атмосферой увлеченности, ощущением посильности задания, что ведет к преодолению стеснительности, мешающей свободному употреблению в речи слов неродного языка. Усвоение языкового материала происходит незаметно, что существенно облегчает процесс познания.

Степень продуктивности учебной деятельности находится в прямой зависимости от уровня развития познавательной активности и мотивации, которые, в свою очередь, повышаются при организации преподавания с учетом

индивидуальных особенностей учащихся, стремящихся проявить индивидуальный стиль учения.

Список использованных источников / References in Russian

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 332 с.
2. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-34.
3. Бондаревская Е. В. Образование и культура // Воспитание, как встреча с личностью. – Т. 2. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1997. – 156 с.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Личностно-ориентированное образование : хрестоматия. – М. : Современный гуманитарный университет, 2005. – 176 с.
6. Мельничук М. В. Самоактуализация в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе // Педагогический журнал. – 2016. – Т.6. – № 5А. – С. 151-160.
7. Мельничук М. В. Традиционный императив и инновационная парадигма в контексте высшего образования // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 5-17.
8. Новиков А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
9. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
11. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
12. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 41.
13. Jeffrey Froyd, Nancy Simpson. Student-Centered Learning Addressing Faculty Questions about Student-centered Learning [Электронный ресурс]. – URL: http://petersj.people.cofc.edu/CCLI/PDF/Student_Centered_Learning-FacultyQuestions.pdf (дата обращения: 31.05.2017).
14. John McCarthy. Student-Centered Learning: It Starts With the Teacher // Edutopia. – 09.09.2015 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.edutopia.org/blog/student-centered-learning-starts-with-teacher-john-mccarthy (дата обращения: 01.06.2017).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Alekseev N. A. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v shkole [Learner-centered teaching at school]. – Rostov-on-Don : Feniks, 2006. – 332 p. [In Russian]
2. Gazman O. S. Teoriya: chto takoe pedagoghicheskaya podderzhka [Theory: what is pedagogical support] // Klassniy rukovoditel [Form teacher]. – 2000. – No. 3. – P. 6-34. [In Russian]
3. Bondarevskaya E. V. Obrazovanie i kultura [Education and culture] // Vospitanie kak vstrecha s lichnostiyu [Upbringing as meeting the personality]. – Vol. 2. – Rostov-on-Don, 2006. [In Russian]
4. Bondarevskaya E. V. Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigmy [Learner-centered education: an experience of paradigm elaboration]. – Rostov-on-Don, 1997. – 156 p. [In Russian]
5. Bondarevskaya E. V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Theory and practice of learner-centered education] // Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie : khrestomatiya

[Learner-centered education : a reader]. – M. : Modern university for the humanities, 2005. – 176 p. [In Russian]
6. Melnichuk M. V. Samoaktualizatsiya v protsesse obucheniya inostrannomu yaziku v nelingvisticheskom vuze [Self-actualization in the process of learning a foreign language at a non-linguistic higher educational institution] // Pedagoghicheskiy zhurnal [Pedagogical journal]. – 2016. – Vol. 6, No. 5A. – P. 151-160. [In Russian]
7. Melnichuk M. V. Traditsionniy imperativ i innovatsionnaya paradigma v kontekste vysshego obrazovaniya [The traditional imperative and innovation paradigm within the context of higher education] // Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International journal of economics and education]. – 2016. – Vol. 2, No. 4. – P. 5-17. [In Russian]
8. Novikov A. M. Osnovaniya pedagoghiki : posobie dlya avtorov uchebnikov i prepodavatelei [Fundamentals of pedagogy : a guide for authors of textbooks and teachers]. – M. : Egves, 2010. – 208 p. [In Russian]
9. Passov E. I. Urok inostrannogo yazyka [A foreign language class] / E. I. Passov, N. E. Kuzovleva. – Rostov-on-Don : Feniks ; M. : Glossa-Press, 2010. – 640 p. [In Russian]
10. Polat E. S. Novye pedagoghicheskie i informatsionnye tekhnologhii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the system of education] / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov. – M. : Academia, 2002. – 272 p. [In Russian]
11. Serikov V. V. Obrazovanie i lichnost. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagoghicheskikh sistem [Education and personality. Theory and practice of pedagogical systems design]. – M. : Logos publishing corporation, 1999. – 272 p. [In Russian]
12. Teslina O. V. Proektnye formy raboty na urokakh inostrannogo yazyka [Project forms of work at foreign language classes] // Inostrannye yazyki v shkole [Foreign languages at school]. – 2002. – No. 3. – P. 41. [In Russian]
13. Jeffrey Froyd, Nancy Simpson. Student-Centered Learning Addressing Faculty Questions about Student-centered Learning [Electronic resource]. – URL: http://petersj.people.cofc.edu/CCLI/PDF/Student_Centered_Learning-FacultyQuestions.pdf (Date of address: 31.05.2017).
14. John McCarthy. Student-Centered Learning: It Starts With the Teacher // Edutopia. – 09.09.2015 [Electronic resource]. – URL: https://www.edutopia.org/blog/student-centered-learning-starts-with-teacher-john-mccarthy (Date of address: 01.06.2017).

Информация об авторе:

Иванова Мария Михайловна, преподаватель Департамента языковой подготовки, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия).

Information about the author:

Maria M. Ivanova is a teacher at the Department of language training, Financial university under the Government of the Russian Federation (Moscow, Russia).

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ / RESEARCH DEBUT

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

Ирина Владимировна Калачина
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева

Аннотация. В статье проведен анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследованы основные потребности таких семей. Автор отмечает, что появление в семье ребенка с отклонениями в развитии является большим стрессом для родителей. Такое состояние нередко мешает родителям адекватно оценить ситуацию и осуществить правильные методы воспитания ребенка. По мнению автора, такая семья нуждается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, система дополнительного образования.

Psychological and pedagogical support for families with children having health limitations in the supplementary education system

Irina Vladimirovna Kalachina
M. E. Yevseviev Mordovia state pedagogical institute

Abstract. The paper analyzes the problems faced by families raising a child with health limitations. Principal needs of such families have been studied. The author points out it is a great stress for parents to have a special needs child and such a condition frequently prevents the parents from sensibly assessing the situation and

from following the correct methods of upbringing with the child. According to the author, such a family needs integrated psychological and pedagogical support.

Keywords: child having health limitations, families of children with health limitations, psychological and pedagogical support, supplementary education system.

Введение. Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это всегда большой стресс для семьи. В настоящее время ученые в области специальной педагогики уделяют особое внимание развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и семье, в которой они воспитываются. Так, например, ученые-исследователи Т. В. Архиреева, А. И. Захаров, А. В. Петров останавливаются на особенностях поведения родителей при взаимоотношениях с ребенком, манере общения с ним, воспитании.

Однако далеко не каждая семья в состоянии самостоятельно справиться с воспитанием «особого» ребенка. Такие семьи остро нуждаются в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении. Потребность в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, обусловливается огромным количеством разнообразных проблем, с которыми этой семье приходится сталкиваться ежедневно. Получить подобную помощь родители могут в различных местах, например, в «Городской психолого-медико-педагогической консультации», в образовательных дошкольных учреждениях, в центрах оказания ранней помощи, а также в организациях дополнительного образования**.**

В связи с тем, что количество детей-инвалидов в мире постоянно увеличивается, актуальность проблемы возрастает в равных пропорциях. По данным всемирной организации здравоохранения, число детей с различными дефектами развития в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей – с другими физическими и

психическими недостатками), всего в мире насчитывается около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Российской Федерации их количество за последние 30 лет увеличилось в 13 раз. В соответствии с данными Федеральной службы государственной статистики, на 1 января 2016 г. количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет более 2 миллионов (8% от общего количества всех детей), из них 616 905 человек являются детьми-инвалидами. Причин роста рождения детей с различными недостатками множество, это связано с экологическими, социальными и психологическими факторами.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой организованную целенаправленную систему взаимодействия психологов, педагогов, дефектологов, логопедов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями, уровнем развития, состоянием здоровья таких детей, как в семье, так и в системе обязательного и дополнительного образования. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи помогает создавать благоприятную эмоциональную семейную атмосферу, а также повышает психолого-педагогические компетентности родителей.

Теоритические основы исследования. Роль семьи для ребенка с отклонениями в развитии чрезвычайно важна. В связи с его особыми жизненными потребностями на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования ребенка с дефектами развития, что неизбежно сопровождается большими материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками [7, с. 17].

В настоящее время педагоги-психологи пришли к выводу, что успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья не может быть достигнута без приобщения к этому процессу всех членов его семьи. В этой связи проблема особой семьи становится одной из наиболее актуальных.

Семья выступает социальной средой, оптимизирующей социальную адаптацию ребенка, а ребенок с особыми потребностями в еще большей мере зависим от окружающих его близких людей. Близкие оказывают положительное влияние на ребенка, создают все возможные условия для его развития и обучения [3, с. 185].

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеют особый статус. Рождение в семье ребенка с отклонениями в развитии – это всегда большой стресс для родителей. Такой ребенок, как правило, ограничен в свободе и социальной значимости. Он в значительной мере зависит от родителей, у него ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семья, воспитывающая ребенка с дефектами развития, имеет особые, по сравнению с семьей здоровых детей, сложные психологические, экономические и педагогические проблемы.

Родители ребенка с ограниченными возможностями испытывают сильные внутренние переживания. Они находятся в состоянии постоянного стресса, что не дает им возможности адекватно оценить ситуацию и определить правильные методы воспитания ребенка. Им сложно адаптироваться к изменениям, происходящим в их семье.

Зарубежные и отечественные ученые, такие как Р. Б. Дарлинг, М. Селигман, Э. Г. Эйдемиллер, в своих научных исследованиях семью, воспитывающую ребенка с нарушениями в развитии, рассматривают как негармоничную, обладающую типичными дисфункциями [9; 15]. Так, выявлено, что родители не всегда могут самостоятельно определить правильные воспитательные стратегии. В большинстве случаев неадекватно воспринимают индивидуальные особенности ребенка, ошибочно оценивают перспективы его дальнейшего развития.

В своих трудах М. Н. Гуслова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, Е. А. Савина, Т. К Стуре, В. В. Ткачева, О. Б. Чарова отмечают, что физическая и психологическая перегруженность родителей часто приводит к увеличению

уровня тревожности и даже усилению патохарактерологических черт их личности [1; 4; 6; 11; 13].

В настоящее время семья ребенка с отклонениями в развитии рассматривается как реабилитационная структура, которая должна обеспечивать оптимальные условия для его развития [12, с. 6].

Е. А. Полоухина подчеркивает, что рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья структурно деформирует семью. Это происходит вследствие постоянной психологической нагрузки, которую несут члены семьи больного ребенка. Автор отмечает, что социально-психологический климат в семьях менее благополучный по сравнению с обычными семьями (относительно низкий экономический статус, ограниченность микроокружения, неблагоприятная психологическая атмосфера). Взаимоотношения характеризуются более жесткой иерархичностью семейной организации; отношения между членами семьи можно охарактеризовать как более напряженные [8].

Н. Г. Корельская описывает типы семей по ситуации восприятия ребенка-инвалида в семье, которые имеют некоторые особенности:

− фрустрация ряда потребностей, таких как потребность в общении, потребность в продолжении рода;

− длительное и иногда хроническое состояние тревоги, отчаяния, вызванное переживанием за будущее ребенка, одиночеством, неприятием со стороны окружающих людей;

− проблема в сохранении семьи: жена опасается, что муж оставит ее одну с ребенком;

− увеличение материальных затрат;

− невозможность продолжить карьеру и самоутвердиться;

− частые стрессовые ситуации, связанные с состоянием здоровья ребенка, социальными проблемами;

− полная поглощенность проблемами, связанными с ребенком;

− изоляция от общества в целом [2, с. 38].

Появление ребенка с отклонениями в развитии – это серьезные испытания для семьи, жизнь которой характеризуется следующими факторами:

− родители ребенка находятся постоянно в состоянии психологического и эмоционального напряжения;

− испытывают чувство вины и стыда перед окружающими;

− испытывают чувства страха и неуверенности за будущее ребенка;

− испытывают чувство неудовлетворенности и раздражительности в связи с тем, что ребенок не оправдал их ожидания;

− скрывают ребенка от окружающих, в связи с чем сужается круг общения и падает социальный статус семьи;

− меняется отношение к себе, к окружающему миру, своему ребенку и к жизни.

Рождение в семье ребенка с отклонениями в развитии является для его родителей чрезвычайно сильным психотравмирующим фактором. Несмотря на множество индивидуальных особенностей восприятия каждой семьей известия о появлении у них ребенка с ограниченными возможностями здоровья, существуют общие типы реагирования на это событие. Большинство исследователей выделяют пять наиболее характерных реакций: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие.

Первой реакцией на появление в семье ребенка с ограниченными возможностями является шок. Р. Ф Майрамян в своих исследованиях отмечает, что сообщение об умственной отсталости ребенка вызвало у 65,7% матерей острые психологические расстройства, суицидальные попытки, психические и истерические расстройства. Родители оказываются не в состоянии адекватно воспринимать этот факт. У некоторых при этом возникает немыслимый ужас от того, что жизнь закончена [10].

После этого наступает стадия отрицания. Родители и близкие ребенка начинают отрицать очевидные факты: все неправда, произошла ошибка при

установке диагноза, обследование было проведено не в полной мере и так далее. Иногда родители отказываются от дальнейшего обследования и проведения каких-либо корригирующих мероприятий. У них развивается чувство нереальности: «Это не со мной», деперсонализации: «Это не я». Часть родителей могут признать факт отклонения в развитии у своего ребенка, но при этом иметь неоправданно оптимистичный взгляд на дальнейшее развитие событий. У них появляется убеждение, что лечение может исправить все дефекты развития. Так начинают складываться семейные «легенды», искажающие объективную реальность [10].

Следующим этапом является агрессия. Эта реакция является одним из механизмов психологической самозащиты организма. Агрессия, как правило, направлено на внешнее окружение. Нередко встречаются случаи, когда родители на этом этапе начинают ненавидеть специалистов, которые раньше лечили и учили их ребенка. Встречаются случаи, когда агрессия бывает направлена на самого ребенка из-за того, что он не такой как все. В семье на данном этапе растет уровень психологической напряженности, ухудшается социально-психологический климат [10].

Стадии негативизма и отрицания, как правило, носят временный характер, и по мере того как родители начинают принимать и понимать диагноз, осознавать его смысл, они погружаются в депрессию. Это и есть период депрессии. Родители, не видя ожидаемого развития у своего ребенка, погружаются в чувство вины и тревожности. Их пугает неопределенность будущего ребенка. Они ощущают нехватку знаний, методов и средств для адекватного развития своего ребенка. С одной стороны, они осознают свою ответственность за будущее своего малыша, а с другой, ощущают полную беспомощность в вопросах воспитания и ухода за ним.

Вслед за депрессией наступает пятая стадия – стадия принятия. Она характеризуется социально-психологической адаптацией всех членов семьи. На этом этапе родители начинают адекватно воспринимать дефекты развития

своего ребенка, начинают активно сотрудничать со специалистами и готовы следовать их советам. Некоторые родители создают общественные организации и начинают активно помогать семьям, попавшим в подобную ситуацию. Следует также обратить внимание на такую тенденцию у некоторых матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, как оказание помощи не только своему ребенку, но и другим детям с дефектами в развитии и их семьям. Они находят в себе силы и возможности для получения специального образования, необходимых для оказания такой помощи [10].

Среди множества проблем, касающихся воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проблема помощи такой семье занимает особое место. Данная проблема особенно актуальна в связи с увеличением количества семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Часто случается так, что проблема воспитания и развития ребенка с отклонениями в развитии становится непосильной для семьи, и родители оказываются в сложной психологической ситуации, испытывают боль, чувство вины, отчаяние, горе. Таким образом, родители, оказавшиеся в сложной ситуации, не способны самостоятельно создать благоприятную обстановку в семье для развития «особого» ребенка. Они сталкиваются с огромным количеством трудностей как бытового, так и социального характера. Совокупность всех этих факторов нередко приводит к разрушению семьи, что в свою очередь негативно сказывается на развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помочь в таких случаях, на наш взгляд, может только грамотное психолого-педагогическое сопровождение этой семьи квалифицированными специалистами, психологами, педагогами, дефектологами и т.д. Профессионалы планируют ход реабилитационной программы таким образом, чтобы все методы и процедуры находились в соответствии с развитием ребенка и подводили его к следующему этапу

программы. При этом особое внимание обращается на зоны перехода от одного возраста в другой [14, с. 89].

Исследователи пришли к выводам, что профессиональная помощь специалистов в таких семьях, наряду с ребенком, требуется и его родителям. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. Главной целью психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии – помочь справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющийся объективный фактор риска, оказать помощь семье для того, чтобы мобилизовать ее возможности при решении задач реабилитационного процесса.

Результаты и дискуссия. Как обеспечить помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья? В настоящее время семья ребенка с ограниченными возможностями может получить психолого-педагогическую помощь в различных организациях. Так, например, родители могут обратиться в муниципальное учреждение «Городская психолого-медико-педагогическая консультация». Специалистами данного учреждения будет проведена полная диагностика ребенка с отклонениями в развитии, и в соответствии с результатами обследования будут даны рекомендации по воспитанию ребенка, коррекции его дефектов, выбору образовательного учреждения. Если же ребенок уже посещает образовательное заведение специального типа, то там специалистами также проводится как индивидуальная, так и групповая работа с детьми и их родителями. Еще одним способом получения психолого-педагогической помощи являются обращения родителей в организации дополнительного образования.

На сегодняшний день дополнительное образование детей является одним из наиболее важных составляющих образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, включающее в себя

воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Организации дополнительного образования в настоящее время призваны обеспечить развитие и саморазвитие личности каждого ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей; предоставлять каждому ребенку с учетом его способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и субъектного опыта возможность реализовать себя в познании, поведении, творчестве.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, также как и все остальные дети, хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми. Находясь в специализированных образовательных организациях, таких как коррекционный детский сад, специализированный интернат, либо вообще на домашнем обучении, они, с одной стороны, получают квалифицированную помощь специалистов, а с другой стороны, очень ограничены в общении со здоровыми сверстниками. Они не имеют возможности видеть полную картину мира. Данный факт негативно сказывается на их дальнейшей социализации и адаптации к взрослой жизни.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников. Случаи успешной интеграции детей с отклонениями в развитии свидетельствуют о возможности включения таких детей в систему обычных образовательных организаций при соответствующих планировании и методиках обучения. Результатом дополнительного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному,

познавательному, появление у него осмысленного и систематизированного первичного знания о мире [5, с. 77].

Организации дополнительного образования, на наш взгляд, как раз и могут выступать связующим звеном для общения детей с отклонениями в развитии со здоровыми сверстниками. В организациях дополнительного образования дети с ограниченными возможностями могут как получить квалифицированную, индивидуальную помощь специалистов, так и посещать групповые занятия, кружки, секции, участвовать в мероприятиях совместно со здоровыми сверстниками. Кроме того, что в организациях дополнительного образования могут получать помощь как педагогическую, так и психологическую дети с отклонениями в развитии, там же могут получить психолого-педагогическую поддержку их родители.

На наш взгляд, одним из таких учреждений, где возможно комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями, является Учебно-развивающий центр (далее – УРЦ) «Детская парковка» г.о. Саранска. Аналогов УРЦ «Детская парковка» в столице Республики Мордовия по количеству оказываемых услуг и социальной ориентации нет. УРЦ ориентирован на детей в возрасте от 1 года до 18 лет и их родителей (законных представителей). Это один из первых центров в городе и республике, работающий на основе идеи интегрированного обучения. Одной из основных целей УРЦ является включение детей с разными возможностями здоровья в единую образовательную среду.

Центр посещают 456 детей, из них 20 детей имеют нарушения интеллекта и различные психические заболевания (синдром Дауна, аутизм и др.), 5 детей – нарушения опорно-двигательной системы (ДЦП), 42 ребенка – задержку речевого развития. Таким образом, почти 15% воспитанников центра от их общего количества составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. В штате УРЦ два дефектолога, три логопеда, два психолога, два педагога иностранных языков, два педагога по курсу «Подготовка к школе»,

тренер по шахматам, тренер по каратэ, педагог по музыке, хореограф, три педагога раннего развития и другие. Таким образом, дети с отклонениями в развитии получают индивидуальную помощь специалистов логопеда, дефектолога, психолога и посещают различные групповые занятия наряду со здоровыми сверстниками.

Проведенные исследования на базе УРЦ «Детская парковка» в очередной раз доказали, что родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с большим количеством трудностей, которые зачастую не могут решить самостоятельно. Практически все родители, участвовавшие в исследовании, отметили, что их ребенок и они сами нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

При работе с родителями специалисты УРЦ «Детская парковка» в первую очередь обучают их преодолевать неконструктивные установки, стереотипы и страхи. Стремятся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволит понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации психолога по воспитанию и развитию своего ребенка.

Главной задачей специалистов УРЦ «Детская парковка» при работе с родителями является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, а также оказание коррекционной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Работа проводится по нескольким направлениям:

1. Диагностическое направление. Беседа с родителями с целью получения информации о ребенке, семье. На основании полученных сведений разрабатывается и уточняется дальнейший индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

2. Коррекционное направление. Целью данного направления является оказание помощи детям с проблемами в развитии, а также психолого-педагогической поддержке их родителей.

3. Консультативное направление. Консультативная помощь осуществляется посредством индивидуальных консультаций. К каждой семье применяется дифференцированный подход. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для специалистов центра.

4. Просветительское направление. В рамках этого направления проводятся круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями, проводятся лекции специалистами центра.

Работа с родителями осуществляется поэтапно. На первом этапе осуществляется знакомство специалистов центра с родителями ребенка, определение путей эффективного взаимодействия. Знакомство с родителями начинается с педагогического изучения особенностей семьи. Оно проводится в первую неделю посещения ребенком УРЦ «Детская парковка». Специалисты проводят беседу с родителями, диагностику уровня развития ребенка, наблюдают за взаимодействием матери и ребенка во время игры. Данные методы работы позволяют определить трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании ребенка, научить правильно относиться к дефектам развития своего ребенка, научить делать самооценку своих педагогических умений, правильно настроиться на сотрудничество со специалистами.

На этапе обсуждения индивидуального маршрута развития ребенка проводится изучение анамнестических сведений о развитии ребенка, результатов его диагностического обследования, анализируются беседы с родителями, проводится наблюдение за игрой родителей с ребенком. На основании всех вышеперечисленных данных специалистами УРЦ составляется индивидуальная программа обучения и воспитания ребенка.

Основная часть индивидуальной коррекционно-развивающей работы направлена на реализацию программ и включение родителей в образовательный процесс. Специалисты УРЦ (дефектолог, логопед, психолог) стараются привлечь родителей в работу по коррекции поведения детей, к совместному изготовлению дидактических пособий, игр, направленных на развитие речи, обогащение представлений об окружающей действительности, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики, различных видов восприятия и т.д.

Данная форма взаимодействия позволяет родителям наиболее полно понять задачи коррекционно-педагогической работы, осмыслить сущность методов и приемов специального обучения.

Заключение. На наш взгляд, проблема организации и содержания психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является актуальной и значимой.

Целью проведенного нами исследования являлось выявление потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Термин «сопровождение» еще не получил устойчивого определения, несмотря на то, что он широко известен и активно используется во всех сферах жизнедеятельности человека. С. М. Федорова в своем исследовании дает определение понятию «сопровождение» – это система деятельности психологов, педагогов, родителей, направленная на создание благоприятных условий для детей с проблемами, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность адаптации в обществе.

Е. В. Козлова указывает на то, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплексное целенаправленное, последовательное, непрерывное воздействие в специально организованных условиях, соответствующих психофизическим особенностям ребенка. Важной

составляющей психолого-педагогического сопровождения является согласованная работа специалистов разного профиля и родителей.

Проведенное исследование позволило определить круг основных проблем, с которыми сталкивается семья ребенка с особенностями развития, определить этапы преодоления трудностей, проблемы адаптации и социализации как ребенка, так и его родителей.

В настоящее время психолого-педагогическую помощь в г.о. Саранске семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья может получить в различных организациях. Так, например, родители могут обратиться в муниципальное учреждение «Городская психолого-медико-педагогическая консультация» г.о. Саранска, специализированные дошкольные организации, в организации дополнительного образования.

На базе учено-развивающего центра «Детская парковка» г.о. Саранска есть все необходимые условия для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель оказания комплексной психолого-педагогической помощи – это помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Оказание своевременного психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Кроме этого, возникает гармонизация семейных взаимоотношений; устанавливаются правильные детско-родительские отношения; адекватно оцениваются возможности ребенка (как физические, так и психологические); решаются личные проблемы (чувство неполноценности, вины), связанные с появлением «особого» ребенка. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, обучаются элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке,

элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п.) и готовы оказать помощь в выборе профессии своего ребенка.

Список использованных источников / References in Russian

1. Гуслова М. Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М. Н. Гуслова, Т. К. Стуре // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 28-31.
2. Корельская Н. Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок : кн. для родителей. – М. : Советский спорт, 2013. – 232 с.
3. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладения : монография. – Кострома, 2010. – 320 с.
4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
5. Лисицина Л. Г. Подготовка магистрантов в свете преемственности дошкольного и начального образования // Международный журнал экономики и образования. – Ростов-на-Дону, 2016. – С. 74-81.
6. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2013. – 408 с.
7. Миниярова В. М. Психология семейного воспитания: диагностико-коррекционный аспект. – М. : Владос, 2012. – 256 с.
8. Полоухина Е. А. Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми-инвалидами // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Социология. – 2014. – № 3. – С. 112-116.
9. Селигман М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг ; пер. с англ. – М. : Теревинф, 2014. – 368 с.
10. Строкова И. В. Социальная сплоченность // Социальное обеспечение. – 2015. – № 16. – С. 32-34.
11. Ткачева В. В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 5. – С. 5-19.
12. Ткачева В. В. Модель «сотрудничество» как база оптимального пути воспитания ребенка с психофизическими недостатками воспитание в семье // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 68-77.
13. Чарова О. Б. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О. Б. Чарова, Е. А. Савина // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 34-39.
14. Черняева Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей // Социологические исследования. – 2015. – № 6. – С. 85-94.
15. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. А. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2010. – 672 с.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Guslova M. N. Psikhologhicheskoe izuchenie materey, vospityvayushchikh detei-invalidov [A psychological study of mothers bringing up children with disabilities] / M. N. Guslova, T. K. Sture // Defektologhiya [Therapeutic pedagogy]. – 2003. – No. 6. – P. 28-31. [In Russian]
2. Korelskaya N. G. "Osobennaya" semiya – "osobenniy" rebenok : kniga dlya roditeley [A "special" family – a "special" child : a book for parents]. – M. : Sovetskiy sport, 2013. – 232 p. [In Russian]
3. Kuftyak E. V. Psikhologhiya semeinogo sovladaniya [Psychology of family coping] : monograph. – Kostroma, 2010. – 320 p. [In Russian]

4. Levchenko I. Yu. Psikhologhicheskaya pomoshch semye, vospityvayushchey rebenka s otkloneniyami v razvitii [Psychological assistance for families bringing up children with special needs] : resource book / I. Yu. Levchenko, V. V. Tkacheva. – M. : Prosveshchenie, 2008. – 239 p. [In Russian]
5. Lisitsina L. G. Podgotovka maghistrantov v sfere preemstvennosti doshkolnogo i nachalnogo obrazovaniya [Training of master degree students in the light of continuity of pre-school and primary education] // Mezhdunarodniy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International journal of economics and education]. – Rostov-on-Don, 2016. – P. 74-81. [In Russian]
6. Mastyukova E. M. Semeinoe vospitanie detey s otkloneniyami v razvitii [Family upbringing of special needs children] : study guide for students of higher pedagogical educational institutions / E. M. Mastyukova, A. G. Moskovkina ; ed. V. I. Seliverstov. – M. : Vlados, 2013. – 408 p. [In Russian]
7. Miniyarov V. M. Psikhologhiya semeynogo vospitaniya: diagnostiko-korrektsionniy aspect [Psychology of family upbringing: the diagnosing and correcting aspect]. – M. : Vlados, 2012. – 256 p. [In Russian]
8. Poloukhina E. A. Osobennosti semeinogo mikroklimata v semiyuakh s detmi-invalidami [Particularities of family microclimate in families having children with disabilities] // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya: Sotsiologhiya [Bulletin of Saint-Petersburg university. Series: Social science]. – 2014. – No. 3. – P. 112-116. [In Russian]
9. Seligman M. Obychnye semyi, osobye deti [Ordinary families, special children] / M. Seligman, R. Darling ; transl. from English. – M. : Terevinf, 2014. – 368 p. [In Russian]
10. Strokova I. V. Sotsialnaya splochennost [Social cohesion] // Sotsialnoe obespechenie [Social security]. – 2015. – No. 16. – P. 32-34. [In Russian]
11. Tkacheva V. V. Innovatsionnaya model organizatsii psikhokorrektsionnoy raboty s semiyami, vospityvayushchimi detey s otkloneniyami v razvitii [The innovation model for organizing the psychological correction work with families bringing up special needs children] // Korrektsionnaya pedagoghika [Correctional pedagogy]. – 2005. – No. 5. – P. 5-19. [In Russian]
12. Tkacheva V. V. Model "sotrudnichestvo" kak baza optimalnogo puti vospitaniya rebenka s psikhofizicheskimi nedostatkami: vospitanie v semye [The "cooperation" model as a basis for the optimum way of bringing up a child with psychological and physical disadvantages: family upbringing] // Korrektsionnaya pedagoghika [Correctional pedagogy]. – 2007. – No. 2. – P. 68-77. [In Russian]
13. Charova O. B. Osobennosti materinskogo otnosheniya k rebenku s intellektualnym nedorazvitiem [Particularities of mothers' attitude to children with the underdeveloped intellect] / O. B. Charova, E. A. Savina // Defektologhiya [Therapeutic pedagogy]. – 1999. – No. 5. – P. 34-39. [In Russian]
14. Chernyaeva T. I. Sotsialnaya reabilitatsiya "netipichnykh" detey [Social rehabilitation of "non-standard" children] // Sotsiologhicheskie issledovaniya [Sociological studies]. – 2015. – No. 6. – P. 85-94. [In Russian]
15. Eidemiller E. G. Psikhologhiya i psikhoterapiya semyi [Psychology and psychotherapeutics of family] / E. G. Eidemiller, V. A. Yustitskis. – SPb. : Piter, 2010. – 672 p. [In Russian]

Информация об авторе:

Калачина Ирина Владимировна, магистрант кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии факультета психологии и дефектологии, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (Саранск, Россия).

Information about the author:

Irina V. Kalachina is a master degree student at the chair of special pedagogy and medical fundamentals of therapeutic pedagogy of the faculty of psychology and therapeutic pedagogy, M. E. Yevseviev Mordovia state pedagogical institute (Saransk, Russia).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
ISSN: 2411-2046

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ / AUTHORS` GUIDE

Рукописи, представляемые в Международный журнал экономики и образования, должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями.

1. Статьи подаются в журнал через сайт www.eejournal.ru. Для этого необходимо зайти в раздел «Авторам», зарегистрироваться и выбрать опцию «Подать статью».
2. Статья должна быть тщательно отредактирована и вычитана автором (авторами). Формат А4, ориентация бумаги – книжная. Материалы предоставляются в редакторе Microsoft Word 2003/2007. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт «Times New Roman», без автоматического переноса, цвет – черный.
3. Объем статьи: 3000-5000 слов.
4. Структура статьи:
   – по центру (кегль 14, междустрочный интервал – одинарный, полужирный шрифт) название статьи (8-10 слов), фамилия и инициалы автора (авторов); ученая степень, ученое звание; должность или академический статус; название учебного заведения или организации, адрес с указанием индекса; фамилия, имя, отчество, e-mail, и мобильный телефон автора, ответственного за связь с редакцией; информация об источниках финансирования; данные о возможном конфликте интересов;
   – по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), аннотация (150-200 слов) должна представлять собой краткое содержание статьи в соответствии с подзаголовками;
   – по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), ключевые слова (6-8 слов).

Метрические данные статьи будут переведены на английский язык редакцией журнала и будут входить в общий объем статьи.

Оригинальная научная статья должна содержать следующие четко определенные разделы: 1. «Введение»; 2. «Методология и методы исследования»; 3. «Результаты и дискуссия»; 4. «Заключение»; 5. «Литература»; 6. «Благодарности».

В разделе «Введение» необходимо сформулировать проблему или гипотезу исследования, определить цель и задачи.

В разделе «Теоретические основы исследования» акцент делается на анализе литературных источников, наиболее полно отражающих состояние и актуальные тенденции в развитии анализируемой проблематики.

В разделе «Методология и методы исследования» подробно описываются методологические основы проводимого исследования, обосновывается целесообразность выбора методов исследования, принимается во внимание соблюдение этических норм.

В разделе «Результаты и дискуссия» представляются результаты проведенного исследования, приводятся графики, таблицы, рисунки, позволяющие получить более полное представление о его ходе и сделанных выводах. Если статья носит чисто теоретический характер, то в данном разделе должен быть освещен собственный вклад автора в исследование данной темы.

В разделе «Заключение» подводится общий итог проведенного исследования, обозначаются дальнейшие научные перспективы, возможности для использования полученных результатов в теории и практике.

В разделе «Литература» необходимо сослаться на 10-30 работ, при этом 25% цитируемых источников должны быть представлены на иностранном языке и не менее 25% источников должны быть опубликованы в течение последних 3-5 лет.

В разделе «Благодарности» автор выражает признание всем сторонам (спонсорам, руководству, коллегам и т.д.), участвовавшим в исследовательском процессе.

5. Рисунки, графики и диаграммы должны быть только черно-белыми, без цветных элементов и мелких (сплошных) заливок. Рисунки представляются в формате «.tif». Разрешение для черно-белых рисунков – не менее 300 dpi. Цветовой режим – CMYK.

6. Список использованной литературы формируется в соответствии с порядком цитирования источников в статье. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Ссылка на соответствующий источник из списка литературы в тексте статьи должна быть представлена в квадратных скобках, например [1, с. 227]. Список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с Единым форматом оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Правила рецензирования статей, присланных в Международный журнал экономики и образования:

1. Все научные материалы, присланные в редакцию Международного журнала экономики и образования, проходят обязательное внешнее и трехуровневое внутреннее рецензирование.
2. Внешнее рецензирование предполагает наличие внешней рецензии на предлагаемую к рассмотрению статью. Рецензент выбирается автором самостоятельно. Для всех категорий авторов, кроме докторов наук, рецензентом может быть кандидат наук в заявленной отрасли знаний, для авторов, имеющих степень доктора наук, рецензентом может выступать только доктор наук по соответствующему научному направлению. Данные внешнего рецензента будут указаны при публикации статьи.
3. Журнал работает по системе «быстрый отказ», что дает возможность автору статьи уже на 1-м этапе процесса рецензирования получить ответ об

отклонении статьи или передаче ее для дальнейшего рецензирования в течение одного дня. На данном этапе материалы проверяются в системе «Антиплагиат», определяется соответствие статьи профилю журнала, техническое соответствие требованиям оформления статьи и заявки, наличие внешней рецензии.

4. На втором этапе осуществляется непосредственное рецензирование статьи членами международного редакционного совета, которые проводят глубокую и всестороннюю оценку присланных материалов в соответствии с нормами и правилами, предъявляемыми журналом к статьям. Учитываются актуальность, оригинальность, новизна, научно-теоритическая и практическая значимость исследовательских результатов, дается содержательная оценка всех структурных составляющих рецензируемого научного материала.
5. Заключительный этап рецензирования проводится заместителем главного редактора, который оценивает соответствие статьи этическим и лингвистическим стандартам и выносит решение о: 1) принятии статьи к публикации; 2) принятии статьи к публикации с необходимостью незначительной доработки; 3) необходимости значительной доработки статьи и прохождения повторного рецензирования; 4) отклонении статьи.
6. При необходимости доработать статью автору направляются замечания, в соответствии с которыми ему необходимо доработать статью. После этого статья повторно направляется на рецензирование. При несогласии с рецензентом необходим мотивированный ответ. В случаях, когда у рецензента и автора возникает неразрешимый конфликт, главный редактор принимает окончательное решение.
7. Срок рецензирования статьи – 1 неделя. В зависимости от обстоятельств по просьбе рецензента он может быть продлен.

8. Процедура рецензирования является конфиденциальной. Автор может ознакомиться с рецензией, однако данные внутреннего рецензента не разглашаются, это возможно лишь при письменном согласии рецензента.
9. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.
10. Оригинальные тексты рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Публикационная этика

Работа редакции и рецензентов Международного журнала экономики и образования регламентируется главой 70 ГК РФ «Авторское право» и международными стандартами в области этики международных публикаций, разработанными Комитетом по этике научных публикаций (COPE), с которыми можно ознакомиться по ссылке www.publicationethics.org/resources/international-standards. Также принимается во внимание опыт ведущих мировых издательств и международных журналов в отношении данного вопроса.

Международный журнал экономики и образования напоминает авторам, что при написании статей следует принимать во внимание ряд следующих важных ограничений морально-этического характера:

Авторство. Авторы и соавторы статьи несут полную ответственность за предоставляемые материалы. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. Главный редактор и заместитель главного редактора имеют право запросить информацию, подтверждающую вклад основного автора и соавторов в написание статьи, чтобы минимизировать случаи включения в их число лиц, не имеющих прямого отношения к проведенному исследованию, которыми, например, могут быть финансовые спонсоры, руководители коллективов. Их следует упомянуть в разделе «Благодарности», а не причислять к авторской группе.

Конфликт интересов. Конфликт интересов между сторонами, участвующими в процессе рецензирования, может возникнуть из-за совместного участия в

финансовой, служебной, научной и иной деятельности. Все возможные нюансы, затрагивающие чьи-либо интересы, должны быть пояснены главному редактору в Сопроводительном письме и, в конечном итоге, соблюдены. Личные интересы не должны иметь места при принятии решения касательно представленной публикации.

Соблюдение прав и конфиденциальность. При проведении эмпирических исследований необходимо сохранять конфиденциальность диагностической информации, она не подлежит разглашению без наличия письменного согласия организаций, в которых проводится эксперимент, испытуемых или их родителей, опекунов и т.д. в случае с несовершеннолетними испытуемыми. Исследователь несет личную ответственность за качество проводимых диагностических процедур, сделанные выводы и результаты, обоснованность используемых исследовательских методов и методик, соблюдение прав людей, участвующих в исследовании, объективность при интерпретации полученных результатов. В теоретических исследованиях при анализе литературы по проблеме исследования также стоит избегать произвольной трактовки идей авторов, приводящей к искажению их позиции, некорректного цитирования, эклектики, исторической некорректности, однобокого критического представления позиций авторов по какому-либо исследовательскому вопросу.

Защита авторских прав. При написании статей целесообразно учитывать общепринятые в международной практике законодательные ограничения на плагиат. Недопустимо нарушение авторских и смежных прав путем прямого (текстуального) или завуалированного (содержательного) заимствования материалов, идей и исследовательских результатов без ссылок на авторов и их публикации. Необходимо учитывать существование первичных (собственно авторских) и вторичных текстов, не содержащих собственных выводов, в таких случаях ссылки необходимо делать на первоисточники.

Публикация отрицательных исследовательских результатов. При проведении исследований достаточно часто встречаются случаи получения

отрицательных результатов. По мнению редакции, такие результаты могут быть обнародованы только в исключительных случаях, т.к. в большинстве своем являются промежуточными и не несут большой научной ценности. Решение о публикации статей обозначенного формата принимается совместно главным редактором и заместителем главного редактора на основании мнения большинства представителей Международного редакционного совета.

Дублирующие публикации и подача в несколько журналов. Ранее опубликованные статьи (полностью или частично), а также статьи, представленные на рассмотрение в другие журналы, не принимаются к рассмотрению. Журнал не исключает принятия к рассмотрению статей, которые основываются на докладах и выступлениях на конференциях, и не были опубликованы ранее. Аналогичная политика ведется в отношении статей, которые были поданы в другие журналы, но не прошли рецензирование.

Взаимодействие с редакцией. Представляя статью в журнал для прохождения рецензирования, желательно представить Сопроводительное письмо, в котором необходимо обозначить значимость предлагаемой статьи для издания и вклад авторов/соавторов в написание статьи, сообщить о возможном конфликте интересов или его отсутствии, предоставить гарантии отсутствия подачи данной статьи в другие журналы. При наличии критических замечаний касательно опубликованных статей, предложений и комментариев необходимо связываться напрямую с редакцией журнала.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
Том 3, Номер 2, Май 2017
Volume 3, Issue 2, May 2017
ISSN: 2411-2046

Главный редактор – Чигишева О. П.
Заместитель главного редактора – Мовчан И. В.
Заведующая редакцией журнала – Бондаренко А. В.
Выпускающий редактор – Фролова Т. А.
Технический редактор – Чигишев А. В.
Компьютерная верстка – Ушакова Е. В.
Переводчик – Здорикова Д. В.
Дизайнер – Наливайко Т. Н.

Сдано в печать 25.07.2017.
Подписано в печать 28.07.2017.
Формат 60Х84/16. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,2.
Заказ № 934. Тираж 590 экз.

Отпечатано в типографии «ВУД».
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Туркестанская, 1.